

Анализ личностных результатов

уровня ценностных ориентаций в 8 классе

Количество		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
			устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
15											
1	Характер отношений школьника к семье	5	33,3%	10	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	2	13,3%	13	86,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	4	26,7%	6	40,0%	2	13,3%	3	20,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	3	20,0%	12	80,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	1	6,7%	11	73,3%	0	0,0%	3	20,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	1	6,7%	4	26,7%	4	26,7%	6	40,0%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	4	26,7%	8	53,3%	1	6,7%	2	13,3%	0	0,0%

<b>8</b>	<b>Отношение подростка к своему телесному Я</b>	0	0,0%	11	73,3%	1	6,7%	3	20,0%	0	0,0%
----------	-------------------------------------------------	---	------	----	-------	---	------	---	-------	---	------

В 8 классе обучается до 15 учащихся, в диагностике уровня ценностных ориентаций приняли участие 15 учащихся.

## Характер отношений школьника к семье

Выявились благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

У 5 учащихся (33,3%) устойчиво- позитивное отношение.

У 10 учащихся(66,7%) – ситуативно-позитивное отношение.



<b>Позитивное отношение подростка к семье</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>Подросток в том и в другом случае воспринимает семью как собственный ресурс: либо семья очень важна и является образцом, либо родительская семья не идеал, но и не проблема.</p> <p>Вопрос лишь в степени влияния семьи на мнение и решения подростка: развита ли у подростка самостоятельность, зрелость суждений, критическое мышление?</p> <p>Также важно, есть ли у подростка тесный личностный контакт с родителями, насколько они зрелы, терпимы и надежны для подростка.</p>

## Возможные варианты действий

### Рекомендации педагогам

Работая с классом, необходимо раскрывать, разворачивать перед подростками образ взрослых людей, благополучных в семейной жизни: что для них характерно, как они себя ведут, как решают те или иные вопросы и проблемы. Не обязательно при этом специально заострять внимание на теме семейных отношений. Многие способы коммуникации, важные для поддержания благоприятного климата в семье, наверняка будут воплощаться и во взаимодействии за пределами семейной ситуации. При этом важно избегать назидательности и прямых указаний на то, с кого нужно брать пример и в чем именно. Подросток, которому недостает равновесия и спокойствия в семье, наверняка и сам почувствует и увидит, чем отличаются другие взрослые, и, возможно, захочет развивать в себе подобные качества.

У ребят, которые недостаточно свободно чувствуют себя за пределами семьи, очень важно развивать навыки самооценивания, привлекать их к тренингам и практикумам, обучающим тому, как себя вести в часто встречающихся ситуациях социального взаимодействия за пределами узкого привычного круга общения. Перечень таких ситуаций достаточно велик: обращение в государственные и муниципальные учреждения (поликлиники, библиотеки, другие учреждения культуры и т.д.), в том числе и по телефону и интернету, заказ и покупка билетов на мероприятия, запись в студии, кружки и ансамбли, поиск посильной подработки во время летних каникул, другое подобное.

Благополучные семьи следует активнее вовлекать в школьную жизнь. Как положительный пример они исключительно важны для всех учеников – и для самих подростков, живущих в таких семьях, и для их друзей и одноклассников.

Можно приглашать родителей подростков с позитивным отношением к семье поучаствовать в работе клубов по увлечениям, в совместных событиях, профориентационных мероприятиях, дискуссионных площадках, праздниках и соревнованиях спортивной и культурной направленности, для совместной общественно полезной и трудовой деятельности – как в качестве участников, так и в качестве организаторов, жюри, экспертов. Известен школьный опыт создания клуба отцов. Подобная неформальная организация может существенно облегчить взаимопонимание между учителями, учениками и родителями и положительно повлиять на отношение к семейным ценностям у всех подростков класса и школы в целом.

### Рекомендации родителям

Для подростка с устойчиво-позитивным отношением к семье она является безусловным авторитетом, поэтому ресурс семейной поддержки можно и нужно использовать для решения задач развития, которые подросток ставит перед собой сам или которые видят его внимательные и заинтересованные в нем близкие.

Подростку с ситуативно-позитивным отношением к семье, возможно, просто пока не представилась возможность оценить всю силу семейной поддержки – так бывает, когда у родителей не хватает времени или настойчивости для организации совместного семейного времяпрепровождения (не обязательно только досуга, речь здесь может идти и о совместном труде, причем не только на благо семьи, но и для общественной пользы).

Важно понять, комфортно ли подростку лишь с родственниками, или с другими людьми он тоже может общаться и чувствовать себя свободно? Если вне семейного круга подросток недостаточно хорошо адаптируется, необходимо целенаправленно помогать ему развивать свои способности к коммуникации с разными людьми и поддерживать его в желании тренировать социальные навыки. Задача воспитания – сформировать полноценного участника социальных взаимодействий, гражданина, который может отстаивать свои законные права, не ущемляя интересов других людей, умеет решать различные жизненные задачи, привлекая для этого необходимые ресурсы – в том числе обращаясь за помощью к другим людям – как частным лицам, так и представителям учреждений и организаций, то есть человека,

способного адаптироваться к окружающей действительности и достигать свои цели. Поддержка семьи подростку в этом необходима, но в то же время близкие люди должны давать юноше или девушке возможность проявить самостоятельность и почувствовать себя увереннее. Доверие и поддержка семьи помогут подростку сохранить психологическое равновесие, даже выходя из зоны комфорта и решая какие-то новые для себя, ответственные, «взрослые» задачи.

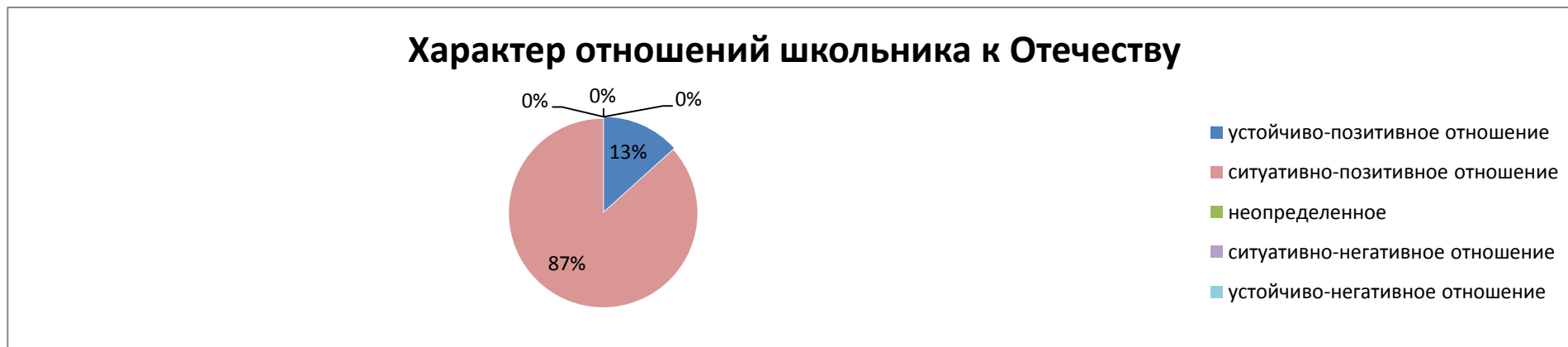
Особо следует сказать о ситуации с детьми из неполных семей и с подростками, потерявшими одного или обоих родителей. В данном случае требуется исключительный такт при работе с подростком и его близкими, однако это не означает, что ученика или ученицу следует ограждать от любых обсуждений семейной темы, необходимо только учитывать вероятность большей чувствительности подростка к этим вопросам и быть готовыми проявить чуткость и поддержать подростка эмоционально.

## Характер отношений школьника к Отечеству

Выявились только благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений:

У 2 учащихся (13,3%) устойчиво- позитивное отношение.

У 13 учащихся (86,7%) ситуативно-позитивное отношение.



Позитивное отношение подростка к Отечеству	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>Искреннее уважение к своей стране и своему народу помогает формированию самоуважения и позволяет ощущать безопасность. Это дает чувство свободы и определенную субъектность – я свободный человек, гражданин сильной страны и могу управлять своей жизнью, я заслуживаю признания и несу ответственность за соотечественников, значит, я достаточно силен и значим.</p> <p>В случае ситуативно-позитивного отношения сопоставимость гражданской позиции подростка с масштабом его повседневной жизни позволяет ему существовать в целом гармонично, не тратя свой ресурс на достаточно далекие от его насущных интересов цели, однако некоторая узость взглядов может привести к тому, что подросток, недостаточно хорошо ориентирующийся в событиях, происходящих в стране, не сможет выстроить успешную стратегию своей жизни. Такая позиция по видимости позволяет человеку сэкономить собственный интеллектуальный и эмоциональный ресурс, но делает его уязвимым перед влиянием чужого мнения и не дает возможности строить свою жизненную стратегию на основе взвешенного и объективного анализа социальных тенденций.</p>

## Возможные варианты действий

### Рекомендации педагогам

Учащимся с активной гражданской позицией, как и всем остальным, полезно будет развивать умение аргументированно представлять свою позицию и выслушивать, воспринимать, понимать позицию другого. Толерантность к иному мнению развивается в дискуссиях самого разного формата. Широко применяется, например, учителями истории и обществознания форма обсуждения в виде дебатов. В дебатах ученики отрабатывают умение отстаивать определенную точку зрения, даже если в реальности они с ней не вполне согласны, что также развивает их интеллектуальный потенциал и повышает осведомленность в актуальной тематике. В данном случае это не просто развитие риторических навыков, это практика размышления над философскими, нравственными и социальными вопросами, формирующая целостное мировоззрение и гражданскую позицию ученика.

Организация дискуссионных клубов, событий школьного и муниципального масштаба, проведение мероприятий просветительского характера поможет развивать у школьников критическое мышление, риторические навыки и умение прислушиваться к чужому мнению, активно и аргументированно отстаивая свою точку зрения.

Осознанное и активное гражданское поведение возможно только тогда, когда подростки уверены, что их личное мнение имеет вес, что их уважают, что они в состоянии брать на себя ответственность за общественно значимые дела и справляться с ними. Такой опыт они могут получить, участвуя в работе, важность которой бесспорна для всех: поисковые отряды, археологические и краеведческие экспедиции, волонтерская деятельность.

Нужно развивать у школьников критическое мышление и расширять их кругозор, обсуждать с ними вопросы информационной безопасности и социальной ответственности, формировать у них активную жизненную позицию и здравомыслие в оценках чужого мнения.

При этом учащимся **необходимо напоминать о правилах безопасного поведения в Интернете и о различных нормативно-правовых ограничениях, которые нужно соблюдать, общаясь в сетевом пространстве, а также включаясь в деятельность различных групп, общественных организаций и объединений.**

### Рекомендации родителям

Любовь к Отечеству вырастает из любви и уважения к своим родным и близким, к тем местам, где человек родился и живет, из интереса к истории своей семьи, своей малой родины. Расскажите своим сыну или дочери о том, что помните из своего детства, и о том, что узнали от своих родителей, бабушек и дедушек позже, когда подросли. Многие ваши воспоминания покажутся вашим детям интересными уже потому, что с тех пор жизнь успела серьезно поменяться, многие реалии того времени выглядят для современных подростков как глубокая древность, о которой вы можете рассказать в мельчайших подробностях. Эта «машина времени» может стать любимым семейным досугом.

Расскажите о том, какими вы помните места, где живете. Разглядывая вместе семейные архивы и фотоальбомы, разговаривайте о том, что сам подросток помнит о родных местах из своего детства. Когда-нибудь и его воспоминания могут стать такой же «живой историей», а его родина откроется ему как интереснейшее место, которое достойно любви и самого подробного изучения.

Передавать семейные традиции, вместе с ребенком интересоваться жизнью своих родственников и других людей, живущих поблизости, изучать традиции и культуру своей местности и своей страны – увлекательнейшее и важнейшее дело, которому очень важно уделять свое время и внимание. Кроме того, это хороший повод для общения, который может углубить взаимопонимание между представителями разных поколений в семье.

### **Что должно измениться в школе**

Если подростки легко соглашаются с тем, что государственные интересы и жизнь страны – не их ума дело, что они ничего не решают и повлиять ни на что не могут, необходимо проанализировать истоки такой позиции. Есть ли у учащихся в школе возможность высказывать свое мнение и быть услышанными? Как педагоги работают с мнениями учащихся? Уважают ли взрослые права подростков? Есть ли в школе дела, обязанности, за которые отвечают сами ученики и которые они выбирают по собственной инициативе? Могут ли учащиеся проявить себя в чем-то, получив при этом конструктивную обратную связь?

Юному гражданину становится небезразлична судьба сограждан и своей страны, если он привык чувствовать, что его уважают как личность, что к его мнению прислушиваются и с ним считаются. Возможность проявить себя и получить отклик на свои поступки помогает подросткам лучше понять самих себя, реализовывая две своих противоречивых потребности – быть как все и отличаться от других.

Уважать учеников и прислушиваться к их мнению педагогам непросто, но это необходимо для установления взаимопонимания, которое создает возможность повлиять на развитие и становление личности каждого подростка. Поэтому учителям важно преодолевать сложившиеся поведенческие стереотипы и учиться вести диалог с учеником, не используя свой авторитет в качестве преимущества.

Конечно, активная гражданская позиция – удел далеко не каждого, однако любой современный человек должен обладать достаточно широким кругозором, чтобы ориентироваться в быстро изменяющихся реалиях. Если его гражданская позиция зыбка или неопределенна, человек легко может стать жертвой различных манипуляторов, которые не постесняются использовать его в собственных целях, не считаясь с его интересами. Человека, имеющего полное представление о складывающейся в мире и в стране обстановке, труднее ввести в заблуждение. Если гражданин имеет собственное мнение, никаким недобросовестным манипуляторам не удастся сделать его послушным орудием в своих руках.

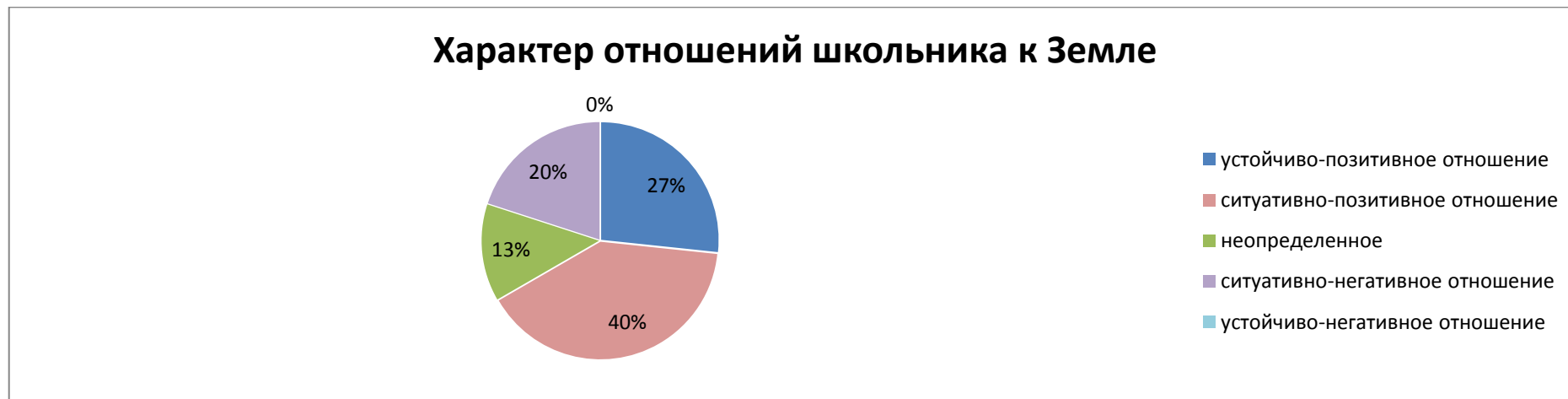


## Характер отношений школьника к Земле

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

**Устойчиво – позитивное отношение – у 4 учащегося (26,7%)**

**Ситуативно-позитивное отношение – у 6 учащихся (40,0%)**



Позитивное отношение подростка к Земле (природе)	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>	<p>Склонность подростков с устойчиво-позитивным отношением к природе проявлять заботу о той части окружающего мира, которая не может позаботиться о себе самостоятельно, покровительствовать слабому, видеть непосредственный результат своей работы, несомненно, является мощным ресурсом, на который можно опираться, чтобы мотивировать учеников к развитию и освоению новых знаний и умений.</p> <p>Проблемой в случае ситуативно-позитивного отношения к экологической проблематике может стать проявляющаяся здесь убежденность в том, что от самого подростка ничего не зависит.</p>

## **Возможные варианты действий**

### **Рекомендации педагогам**

Формирование активной жизненной позиции и умения брать на себя ответственность за социально значимые задачи может происходить лишь в конкретных действиях. Участие в экологических рейдах, научно-практических конференциях, исследованиях и проектах позволит учащимся проявить себя и ощутить значимость экологических проблем для себя лично. Различные исследовательские и технологические проекты, позволяющие решить те или иные экологические проблемы разного масштаба, поддержка инициатив школьников, изучающих местные экосистемы и способы мониторинга состояния окружающей среды, а также всерьез интересующихся экологическими вопросами, позволит расширить круг активных защитников природы среди школьников, а впоследствии и среди взрослых.

### **Рекомендации родителям**

Ваше мнение и ваш пример очень важны в этом вопросе. Если есть возможность, включайтесь вместе с детьми в те дела, которые им интересны. Совместная работа объединяет, дает возможность лучше понять вашего подрастающего ребенка. Те общие воспоминания и впечатления, которые вы получите, когда побываете вместе с сыном или дочерью в экспедиции или в походе, позволят вам сохранять взаимопонимание и доверие даже в трудные и сложные периоды, нередко встречающиеся в жизни.

Если возможности активно участвовать в этих мероприятиях нет, просто интересуйтесь тем, что делают ваши дети, расспрашивайте, сопереживайте успехам и неудачам, давайте дельные советы, если сын или дочь попросят их у вас, оказывайте посильную помощь и безусловную поддержку.

### **Что должно измениться в школе**

Социальная ответственность, связанная с экологической безопасностью, пока, к сожалению, в нашем обществе не стала первоочередной необходимостью, однако не стоит бездействовать в ожидании того, что это рано или поздно случится само собой. Важно уже сейчас вовлекать подрастающее поколение в активные действия по защите окружающей среды.

Личностно значимой для ученика эта тема может стать лишь в том случае, если вызовет эмоциональный отклик, то есть будет связана с непосредственными впечатлениями и переживаниями. Для того чтобы получить этот опыт, подросток должен быть вовлечен в конкретные дела: экологические рейды, волонтерская работа в питомниках для бездомных животных, восстановление лесных насаждений, пострадавших от пожаров, исследовательские экспедиции и многое другое.

События и мероприятия, посвященные экологической тематике, участие в исследованиях и проектах привлекают внимание учащихся к этой сфере. Если внимание к экологическим проблемам и способам их преодоления носит не эпизодический, а систематический характер, эффект такой работы становится больше.

## Неопределенное отношение- у 2 учащегося (13,3%)

<b>Неопределенное отношение подростка к Отечеству</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Намеренно или невольно избегая обсуждения вопросов, имеющих общественную значимость, и не обозначая собственную гражданскую позицию, подросток, возможно, защищает себя от предполагаемых конфликтов на этой почве.</p>	<p>Такая демонстрация равнодушия к описываемой проблематике может маскировать то, что мнение подростка противоречит преобладающим настроениям в его окружении и он всерьез опасается конфликтов, которые могут возникнуть на этой почве. В противном случае проявление незаинтересованности может говорить о некоторой инфантильности ученика: его совершенно не интересуют скучные «взрослые» вопросы. Страна с ее масштабами дел и проблем воспринимается как что-то далекое и потому не тревожит и не задевает его.</p>
<b>Возможные варианты действий</b>	
<p><b><u>Рекомендации для педагогов</u></b></p> <p>Важно давать подросткам возможность обсуждать то, что их волнует, и вызывать их на разговор, предлагая обсуждать самую разнообразную тематику и внимательно выслушивая и побуждая высказаться всех без исключения, бережно ограждая их от предвзятых суждений сверстников и взрослых, но грамотно и корректно возражая им при необходимости.</p> <p>Нужно стараться показывать связь внешнеполитических процессов и внутренней жизни страны с собственным благополучием подростков, помогать ученикам увидеть преимущества в наличии осознанной гражданской позиции.</p> <p>Культура ведения дискуссий может развиваться только за счет регулярной практики – обсуждений в группах (это дает возможность высказаться всем ученикам), выступлений в дебатах и дискуссиях.</p> <p>Не менее важно то, что участвуя в общественных мероприятиях вынужденно, подросток вряд ли научится любить и уважать свое Отечество. В попытках обеспечить массовость не забывайте о том, что гораздо ценнее искренний интерес и желание участвовать в подобных событиях.</p> <p>Педагогу необходимо найти и показать ученикам важные связи, точки соприкосновения чего-то глубоко личного в их собственной жизни с жизнью их земляков и сограждан, с жизнью разных поколений россиян. Формальный подход к организации патриотического воспитания в школе способен уничтожить весь смысл участия даже в таких событиях, как акции движения «Бессмертный полк». Действительно, совершенно по-разному действуют на подростков участие в шествии с портретами своих прадедов и прабабушек и, допустим, с фотографиями, выданными «по разнарядке» перед самым маршем. Но если бы ученики были в свое время включены в поисковую деятельность и изучали биографии земляков, участвовавших в Великой Отечественной войне, они с гораздо большим уважением отнеслись бы к участию в этой акции, поскольку люди на портретах были бы им, можно сказать, лично знакомы и в каком-то смысле обязаны своей известностью. А ведь как раз это и создает ту самую связь времен, ради которой и затевался «Бессмертный полк».</p>	

### **Рекомендации для родителей**

Очень важно для формирования патриотической гражданской позиции подростка то, каких взглядов на свое Отечество придерживаются его близкие. Невольно транслируя критические мнения, родители подают подростку неоднозначный пример. Хорошо было бы, если бы критика была более конструктивной и отмечала не только недостатки, но и пути их исправления. И главное – ответственность каждого гражданина за изменения к лучшему.

В обсуждениях повседневных забот и проблем не забывайте, что подростку не видны все те контексты, которые видны вам. Поясняйте, почему вы считаете так, а не иначе, аргументируйте свои суждения. Не стесняйтесь признаться подростку, что вы не можете объяснить свое мнение, но при этом будьте готовы изучить вопрос подробнее – это даст вашему ребенку прекрасный образец ответственного, взрослого отношения к обсуждению любых, в том числе и достаточно сложных и неоднозначных, проблем.

### **Что должно измениться в школе**

Взаимное уважение участников обсуждения и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, не делая скидок на возраст и статус, но при этом соблюдая доброжелательный тон, должно стать в школе общепринятым. Для этого можно организовывать разного рода дискуссии, как на уроках обществознания и литературы, так и во внеурочной работе, организовывать викторины и диспуты, в которых участвуют не только учащиеся, но и учителя и родители. Это даст всем участникам бесценный опыт сотрудничества, взаимного уважения и качественной коммуникации, без которой невозможно конструктивное взаимодействие.

Разного рода массовые общественно-политические и гражданско-патриотические мероприятия должны быть не разовыми акциями, эпизодическими и формальными, они должны быть связаны со всей системой гражданского и патриотического воспитания школьников, только это придает им истинную ценность.

## **Неблагоприятный вариант ценностных отношений**

### **Ситуативно-негативный – у 3 учащегося (20,0%)**

<b>Негативное отношение подростка к Земле (природе)</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломаю ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не реагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он</i>	<p>Подросток с ситуативно-негативным отношением к природе уверен в собственной неуязвимости и в том, что природных богатств на его век хватит. В масштабе частной жизни пренебрежение заботой об окружающей среде не выглядит катастрофичным и позволяет подростку не заострять на этом внимание, однако пренебрежение заботой об окружающей среде со стороны людей, равнодушных к экологическим проблемам, может привести к конфликтам с теми, кто особо чувствителен к вопросам защиты природы.</p> <p>Черствость подростка, наблюдаемая в случае устойчиво-негативного отношения к природе, может проявляться и по отношению к другим объектам – например, к людям, с которыми ему придется столкнуться в жизни. Даже если циничность не переходит в жестокость, тонкий эмоциональный контакт для него, скорее всего, останется недостижимым,</p>

<p>делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.</p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)</i> – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>а это повлечет за собой невозможность создать отношения, основанные на глубокой привязанности.</p> <p>Эгоцентризм и недоступность для эмоционального контакта подростка с устойчиво-негативным отношением к природе, особенно когда они становятся причиной неожиданной жестокости, действительно могут стать серьезной проблемой для ближайшего окружения подростка. Однако при этом необходимо понять, не является ли такая жестокость следствием уже имеющихся личностных и психологических проблем.</p> <p>Несформированная способность к эмпатии, демонстрация отсутствия потребности в принятии и одобрении со стороны окружающих, противопоставление себя общественному мнению могут быть как средством протеста подростка против чего-то, что его не устраивает в его собственной жизни, так и способом привлечь к себе внимание, заявить о себе как о личности сильной, способной доминировать над другими</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Возможные варианты действий**

#### **Рекомендации для педагогов**

Необходимо показать учащимся взаимосвязь между самыми разными аспектами жизни, чтобы они могли осознать, что экология действительно сказывается на благополучии их собственном и их близких.

Привлечь внимание подростков к экологической тематике позволяет организация событий, которые могут вызвать непосредственный эмоциональный отклик. Например, исследование экологических проблем, связанных с ближайшими объектами живой природы, с их населенным пунктом, с ними самими, способно заставить учащихся задуматься о необходимости менять свое поведение и отношение к окружающей среде.

Можно организовать экологический патруль. Исследования экологической безопасности могут проходить как в виде систематического наблюдения (мониторинга), проходящего в рамках внеурочной деятельности, так и в формате экспедиций. Шефство над приютом для бездомных животных, участие в восстановлении утраченных лесных насаждений и возделывание пришкольных участков, а также садов и цветников в населенном пункте, где расположена школа, работа в опытных и фермерских хозяйствах позволяют сформировать у ребят культуру взаимодействия с окружающей средой и ответственное отношение к экологии.

В случае устойчиво-негативного отношения к природе может потребоваться работа с психологом. Однако трудность состоит еще и в том, что подросток, вполне вероятно, не считает свое поведение проблемой. Возможно, по его мнению, это как раз путь решения других проблем, которые его по-настоящему волнуют, – потребности самоутвердиться, бросить вызов социуму, пренебрегая его нормами, ощутить власть над кем-то или чем-то. Соответственно, запрос на помощь психолога вряд ли поступит от самого подростка.

Так как эмоциональный отклик на ситуацию нанесения вреда окружающей среде у учеников с таким отношением к экологическим проблемам вызвать довольно трудно, можно попытаться найти рациональное объяснение необходимости беречь окружающий мир, обсуждая со школьниками восполняемость природных ресурсов, последствия промышленного и транспортного развития, сопоставляя потребности человечества и возможности природы. Привлечение ребят к участию в мероприятиях экологической направленности также может сделать их поведение в вопросах охраны окружающей среды более осознанным и ответственным. Вложив свои силы в посадку леса,

очистку водоемов, спасение диких животных, подростки, возможно, начнут чувствовать *большую* причастность к вопросам охраны природы.

### **Рекомендации для родителей**

Родительский пример здесь, как и в отношении к другим ценностям, исключительно важен для формирования ответственной социально ориентированной позиции подростка.

В том случае, когда подросток заявляет о допустимости жестокого обращения с кем бы то ни было или сам проявляет такую жестокость, необходимо обратиться за психологической помощью. Даже если ваш ребенок отказывается идти к психологу, вы сами можете обратиться за консультацией. Проблемы в поведении подростков очень часто возникают из-за семейных трудностей. Разрешив внутрисемейные конфликты, вы поможете своему ребенку облегчить его внутренние противоречия и таким образом лучше подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Будущее благополучие вашего ребенка в этом случае напрямую зависит от вашей ответственной и активной позиции, от конкретных действий для налаживания благоприятного психологического климата в семье.

### **Что должно измениться в школе**

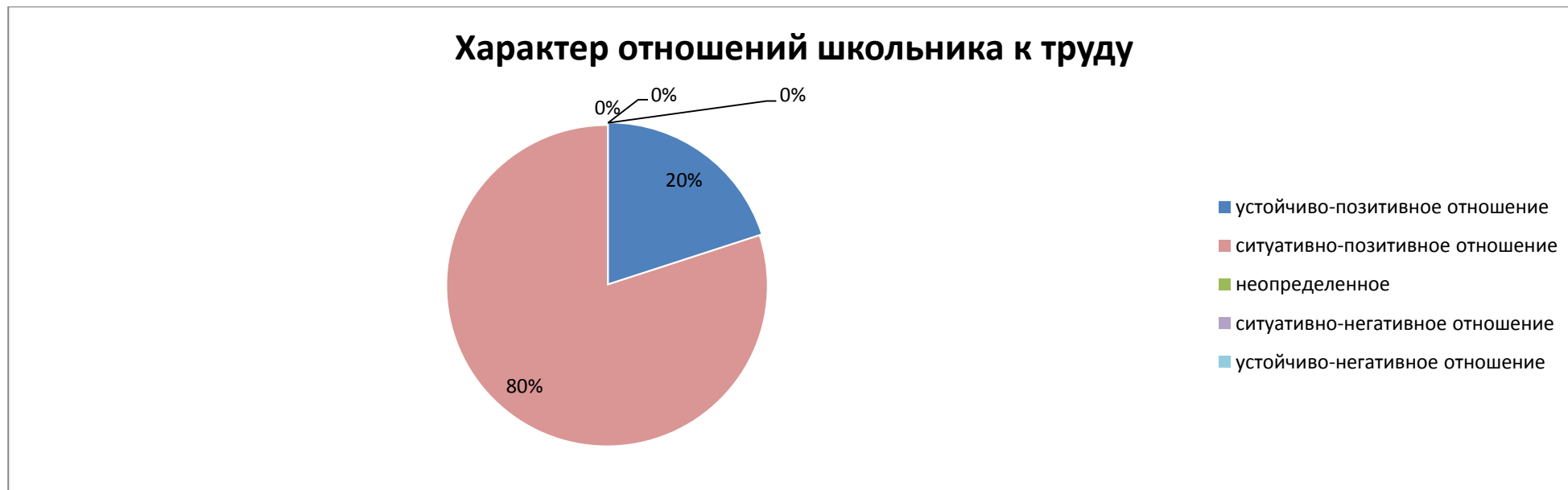
Экология может стать темой не только уроков биологии и географии. Проблемы разработки технологий, сокращающих вредное воздействие на окружающую среду, могут дать интересные темы для проектов и исследований по химии, физике, технологии, а также для работ межпредметной тематики. Вопросы рационального природопользования можно обсуждать также в контексте изучения экономической географии, регионоведения, других социологических и обществоведческих тем – как на уроках, так и во внеурочной деятельности: интегрированные уроки, викторины, хакатоны, организация конкурсов лучших идей с привлечением местных предприятий промышленного сектора в качестве заказчиков и спонсоров, участие в работе общественных экологических организаций.

## Характер отношений школьника к труду

Выявился только благоприятные варианты ценностных отношений

У 3 учащихся (20%) – устойчиво-позитивное отношение

У 12 учащихся (80%) – ситуативно-позитивное отношение



<b>Позитивное отношение подростка к труду</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.</i></p>	<p>Привычка к труду, осмысленное и позитивное отношение к работе как таковой, умение найти что-то приятное в любом занятии, безусловно, являются существенным ресурсом как для самого ученика, так и для окружающих его людей.</p> <p>Различная трудовая занятость является самым понятным способом получить позитивный отклик от окружающих и улучшить жизнь свою и своих близких. Это подкрепляет стремление подростка к интенсивному труду.</p>

## **Возможные варианты действий**

### **Рекомендации педагогам**

Подкрепить трудолюбие подростков можно не только высказанным вслух одобрением, но и конкретной действенной помощью – если есть такая необходимость, нужно научить ребят правильно планировать свои нагрузки, поддержать их стремление заниматься чем-то не просто полезным, но и интересным и способствующим их развитию: например, организовать проект, позволяющий рационализировать какой-то вид работы, которую они помогают выполнять своим родителям в домашнем хозяйстве, или помочь им найти новую интересную технологию или инструмент для их увлечений. Смысл этих действий в том, чтобы привить школьникам творческое, осознанное отношение к работе, создать основу для инженерного мышления, которое позволит им усовершенствовать при необходимости любой рабочий процесс.

Человек, который любит работать, наверняка с еще большим удовольствием будет заниматься той работой, которая приятна и разумно устроена. Пренебрежение к непрестижной работе, наблюдающееся у учащихся с ситуативно-позитивным отношением к труду, можно преобразовать в стремление улучшить трудовой процесс, что может стать хорошим стимулом к развитию познавательной мотивации и к участию в исследовательской и проектной деятельности.

### **Рекомендации родителям**

Как правило, ту работу, которая плохо получается, не приносит удовольствия и кажется бессмысленной, подростку очень трудно заставить себя выполнять. Поэтому он использует внешние мотивы – работает за компанию, из чувства долга, чтобы избежать упреков близких. Охотно выполняет и особенно ценит он лишь то, что доставляет ему радость и эстетическое удовольствие, дает признание окружающих, что позволяет мысленно сопоставить себя с кем-то уважаемым и популярным в глазах самого подростка и окружающих.

Родителям нужно научить сына или дочь находить удовольствие и смысл в разной работе. Любой трудовой процесс можно сделать если не приятным, то по крайней мере приемлемым. Для этого надо правильно себя замотивировать – поставить себе цель, к которой хочется стремиться: подросток может на субботнике махать метлой не просто чтобы мусор в кучу сгрести, а еще и чтобы потренировать определенные группы мышц; или делать каталог классной библиотечки, чтобы отрабатывать навыки набора и верстки текста на компьютере; или мыть посуду, чтобы можно было петь во весь голос под шум льющейся воды. Зная своего ребенка, вы легко найдете другие интереснейшие идеи, которые дадут вашим сыну или дочери вдохновение для труда и помогут полюбить его. Такое отношение к работе является важнейшим условием достижения жизненного успеха, чему бы ваши дети себя ни посвятили в будущем.

### **Что должно измениться в школе**

Полученный в школе опыт вдумчивого, увлеченного отношения к труду и понимание принципов бережливого производства позволят в будущем трудолюбивому школьнику стать эффективным работником, одним из специалистов, в которых будут заинтересованы практически любые предприятия и компании, и несомненно окажется полезным, если в будущем он решит организовать собственное предприятие.

Однако эти принципы приживаются лишь в том случае, если вся школьная жизнь основана на них: в школе уважают чужое время и труд – и учительские, и ученические; бездумной исполнительности предпочитают разумность и целесообразность; взрослые способны выслушать идеи и претензии детей и подростков, а руководство прислушивается к мнению сотрудников и на равных с ними участвует в обсуждении и решении школьных проблем.

Эти составляющие школьного уклада могут проявляться в разных формах, однако их главный принцип состоит в том, что потребности всех участников образовательного процесса одинаково значимы, а разумная организация школьной жизни создает возможности для развития.

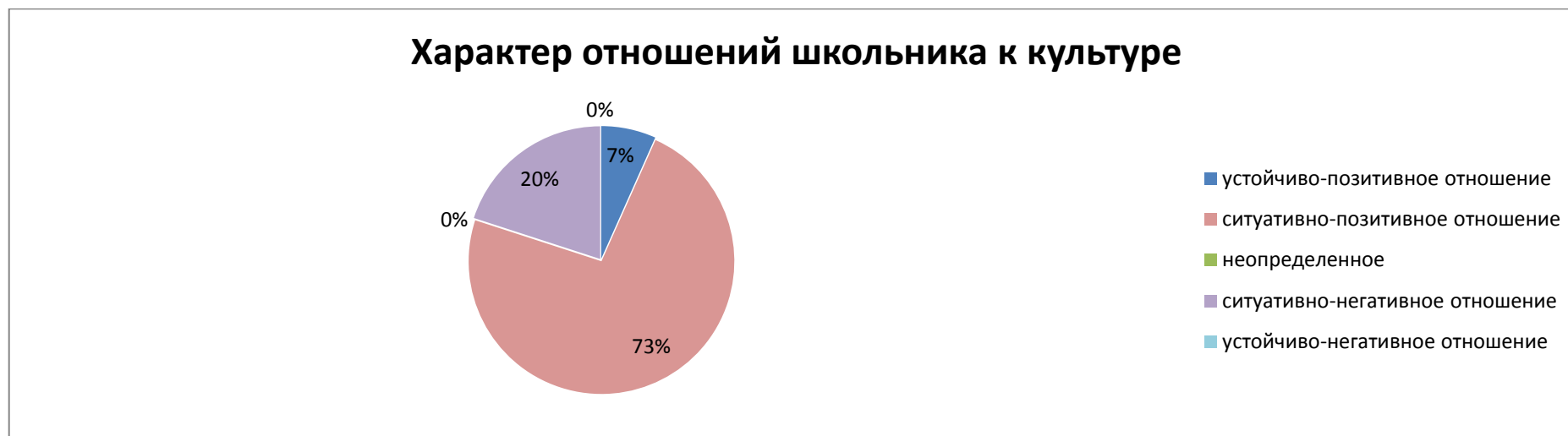


### Характер отношений школьника к культуре

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

**Устойчиво – позитивное отношение – у 1 учащегося (6,7%)**

**Ситуативно-позитивное отношение – у 11 учащихся (73,3%)**



<b>Позитивное отношение подростка к культуре</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.</i></p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов) – подросток признает объективную ценность культурных форм</i></p>	<p>Ресурсом и преимуществом подростка в данном случае можно считать его умение общаться и ладить с людьми, никого не унижая и ни с кем не конфликтуя, а также то, что он склонен видеть в общечеловеческом культурном наследии источник вдохновения, идей и достижения психологического комфорта для себя.</p> <p>Проблемой может стать поиск референтной группы – людей со схожими ценностями – и активное неприятие со стороны тех сверстников, кому такие ценности совершенно чужды.</p> <p>Положительным моментом является даже то, что подросток (например, с ситуативно-позитивным отношением к культуре) хотя бы на уровне заявлений одобряет и принимает правила культурного поведения, поскольку</p>

поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

это означает, что в принципе он видит культурную норму, даже если сам к ней и не стремится.

Проблемой в этом случае может стать противоречие между требованиями разных сообществ и групп, в которые включен подросток: в семье принято так, а в классе большинство привыкли к другому, но вот в спортивной секции, бывает, поступают и совсем иначе, а во дворе случаи бывают разные... Надо понимать и принимать тот факт, что культура – это всегда усилие над собой, и не всякий человек готов это усилие делать, причем постоянно. Диссонанс между идеальным образом Я и реальными требованиями окружения может вызывать у подростка сомнения и разочарование.

### **Возможные варианты действий**

#### **Рекомендации педагогам**

С одной стороны, уровень культуры и образ жизни человека должны гармонизировать с той средой, где он пребывает. Если подросток придерживается более высоких культурных стандартов, чем его окружение, можно предположить, что ему с трудом удастся (если удастся вообще) поддерживать хорошие взаимоотношения и дружески общаться с одноклассниками и другими сверстниками, живущими по соседству. Но с другой стороны – не исключено и даже желательно позитивное влияние культурного человека на среду. Если ему удастся сохранять и поддерживать свой культурный уровень вопреки влиянию среды, вероятно, настолько сильная личность может заметно воздействовать и на других людей, побуждая их к развитию.

Необходимо поддерживать стремление таких подростков к личностному развитию, предотвращая и сглаживая их конфликты со сверстниками. При этом нужно повышать адаптивные возможности подростков, помогая им освоить различные способы самоорганизации и коммуникации. Это должно улучшить их интеграцию в среду сверстников.

Такая интеграция возможна в ходе совместной работы, для которой важными являются умения, таланты и способности всех ребят, вне зависимости от их культурных притязаний. Подобными занятиями могут стать: участие в работе краеведческих, фольклорных и поисковых экспедиций, исследовательские и научно-практические проекты, в том числе в содружестве с коллективами или представителями высшего и среднего профессионального образования, науки и производства.

Чтобы совместная работа в подростковом коллективе сложилась, нужно, чтобы деятельность имела прикладную направленность и для достижения ее цели понадобилось бы применить не только умение сотрудничать, но и другие полезные компетенции: умение организовать быт в походных или производственных условиях; генерация идей, позволяющих решать различные проблемы; критическое мышление; талант объединять людей с несхожими характерами и вдохновлять их; знания и практические навыки в самых разных областях.

К сожалению, нечасто обычные школьные мероприятия соответствуют этим критериям. Квесты, походы, экспедиции требуют большего ресурса, чем обычные школьные концерты и конкурсы, но могут гораздо сильнее сплотить ребят и открыть им таланты друг друга. Однако, как правило, организация таких мероприятий требует существенных материальных затрат. Для финансирования подобных мероприятий можно обращаться за спонсорской и грантовой поддержкой.

Надо учесть, что для подростка с ситуативно-позитивным отношением ценности культуры не настолько значимы, чтобы заставить его отказаться от удобства и устоявшихся привычек. Пока не будет достаточно сильного побудительного мотива выглядеть и вести себя каким-

то определенным, несвойственным ему образом, он не будет прилагать к этому усилий. Кроме того, скорее всего, обычное поведение подростка не особенно выделяется на фоне его товарищей. По крайней мере, какая-то референтная для него группа, вполне вероятно, придерживается похожих установок в своей жизни. Поэтому и преодолеть повседневные привычки достаточно сложно: если все вокруг делают так, то почему я должен отличаться?

Чтобы повлиять на это, можно сделать явными для ученика возможные последствия его поведения: кого он может оскорбить (может быть, и невольно) своим поведением, кого невольно оттолкнуть, кому помешать, на кого дурно повлиять, чего лишается, чем пренебрегает, что не учитывает. Скорее всего, подросток даже не задумывался над тем, как его поведение меняет его образ в глазах окружающих и, соответственно, меняет его жизнь.

Можно обозначить границы сообществ, в которых приняты подобные культурные нормы, и границы возможностей участников этих сообществ. Чем выше по социальной лестнице хочет подняться человек, тем большему количеству условностей он вынужден соответствовать.

Важно привлекать внимание учеников к тому, как культура украшает жизнь и делает ее лучше, позволяет людям полнее раскрывать свои способности и дарить радость себе и другим людям.

### **Рекомендации родителям**

Невозможно привить культуру поведения постоянными замечаниями и прочими унижающими подростка действиями. Только проявляя безусловное уважение к личности подростка и представляя своим собственным поведением образец высокой культуры, взрослый может положительно повлиять на ребенка.

Несколько слов хочется сказать в поддержку музыкального, хореографического и художественного образования. Их положительное влияние на психофизиологическое развитие детей уже неоднократно доказано. Обучение музыке и другим искусствам кроме благотворного влияния на развитие мозга, координации и общекультурного просвещения вырабатывает у детей ряд полезных качеств, способствующих привитию навыков систематического труда и самоорганизации. Если ваш ребенок проявляет интерес к занятиям рисованием, лепкой, танцами, музыкой, декоративно-прикладным искусством, постарайтесь поддержать его. В будущем это увлечение вполне может стать делом всей его жизни и принести ему не только материальное благополучие, но и подлинную радость.

### **Что должно измениться в школе**

Невозможно привить любовь и интерес к искусству, не знакомя учащихся с его лучшими образцами и не давая им попробовать свои силы в музыке, танце, рисунке и живописи, декоративно-прикладном творчестве. Гончарные, столярные мастерские, студии плетения из лозы, бересты и соломки, другие занятия, позволяющие ученикам познакомиться с народными промыслами и попробовать свои силы в разных видах искусства, не только развивают школьников эстетически, но и оказывают огромное воспитательное воздействие, развивая целеустремленность, дисциплину и приучая к постоянной работе над собой, без которой истинная культура немислима.

Поэтому в массовой школе необходимо уделять больше внимания обучению детей музыке и другим искусствам, так как далеко не всем детям доступно дополнительное образование в музыкальных, хореографических школах и школах искусств.

Важно поддерживать инициативу учеников в организации музыкальных и хореографических коллективов, поскольку в этом случае вы поддерживаете интерес к таким занятиям не только у нескольких школьников, но и у всех остальных учащихся, а также, возможно, закладываете отличную школьную традицию.

Если подобные коллективы складываются среди учителей, это также подает ученикам вдохновляющий пример и способствует сплочению педагогической команды.

Неблагоприятный вариант сложившихся у подростков ценностных отношений

**У 3 учащихся(20,0%)- ситуативно-негативное отношение**

<b>Негативное отношение подростка к культуре</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.</i></p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</i></p>	<p>Оценить положительные стороны культурных норм подростку не позволяет неприятие чужеродного и предубеждение перед непривычным и требующим усилий. Он отстаивает свою непосредственность перед претендующими на его свободу взрослыми.</p> <p>Подростки в данном случае убеждены в своей правоте, и это дает им чувство безопасности, устойчивости мира: ничего в своей жизни особо менять не надо, всё привычно и на своих местах, всяческие педагогические ухищрения для развития и воспитания – пустые и бессмысленные хлопоты, а соблюдение культурных норм не приносит никакой практической пользы.</p> <p>При этом проблемой может стать не только их неумение и нежелание использовать для своего блага накопленный поколениями людей багаж.</p> <p>Отвержение такими людьми не только культурного наследия и культурных норм, но и многих правил сосуществования людей с разными привычками, особенностями и потребностями, навязывание собственных представлений о должном, вербальная агрессия и нарушение общественного порядка как норма жизни доставляют окружающим много беспокойства и нередко приводят к конфликтам.</p>
<b>Возможные варианты действий</b>	
<p><b><u>Рекомендации для педагогов</u></b></p> <p>Оттолкнуть подростков от культуры, вызвать резкое неприятие и сопротивление любым попыткам побудить учащегося к развитию в этом направлении может чересчур усердное насаждение культурных норм, сосредоточенное на внешних проявлениях культуры более, чем на внутреннем содержании культурного наследия. Часто они воспринимают такие действия, да и любые внешние ограничения как нарушение своих личных границ.</p> <p>Уважение к подростку, как бы ни выражал он свой протест против навязываемых ему норм поведения, должно подкрепляться способностью взрослых заинтересовать этого подростка социально приемлемыми видами активности. Если педагог или родители могут отыскать у школьника какие-то, возможно неочевидные, не бросающиеся в глаза, таланты, они точно смогут понять, как эти таланты можно развить и применить – и сейчас, в школьной жизни, и в будущем. Эти склонности и выдающиеся способности могут быть довольно необычными, или малозаметными, или редко проявляющимися в обыденности: остроумие, быстрота реакции на происходящие вокруг</p>	

события, чувство ритма, необычный тембр голоса, способность дать высказаться другому, инженерный склад мышления, талант пародиста, склонность к тонкой и точной ручной работе, скрупулезность, развитое синтетическое или аналитическое мышление и многое, многое другое.

В ходе урока такие наблюдения делать трудно, но во внеурочной деятельности у педагога должна быть еще одна постоянная, действующая в фоновом режиме, но очень важная задача – разглядеть такие особенности ученика, которые можно использовать как рычаг для изменений. Не для манипуляций, а именно для изменений, полезных самой личности в первую очередь, и лишь во вторую – полезных для окружающих. Таким образом школьные и классные мероприятия приобретают смысл не банального развлечения и массового педагогического воздействия на подростков, а площадки для серьезной и вдумчивой педагогической и психологической работы. И важным в таком случае становится не только то, чтобы мероприятие прошло без сбоев, но и чтобы в нем смогли проявить себя каждый ученик и каждая ученица.

#### **Рекомендации для родителей**

Отсутствие признания в одной среде заставляет подростка отрицать ценности, которые этой средой одобряются, и искать поддержки в другой среде. Поэтому крайне важно найти социально приемлемые формы самоутверждения для таких подростков.

Как побудить подростка к изменениям? Назидательность и давление дадут эффект, противоположный ожидаемому. А вот демонстрация наглядных примеров того, как культура может изменить жизнь к лучшему, вероятно, может заставить подростков задуматься.

Можно попробовать, не навязывая собственных культурных стереотипов, помогать подростку самореализоваться на нейтральной почве – в условиях, когда не нужно подчиняться чужим правилам или, иными словами, нужно подчиняться правилам, одинаковым для всех. Пример – занятия спортом, профессиональные состязания, участие в конкурсах самодеятельного художественного творчества.

#### **Что должно измениться в школе**

Чтобы преодолеть предубеждение подростков по отношению к культуре, надо найти и показать такие ее стороны, которые хороши и полезны с точки зрения самих подростков.

По сути, следование нормам культуры задает более высокий стандарт жизни и обеспечивает большую свободу, но донести понимание этого до подростков бывает довольно непросто.

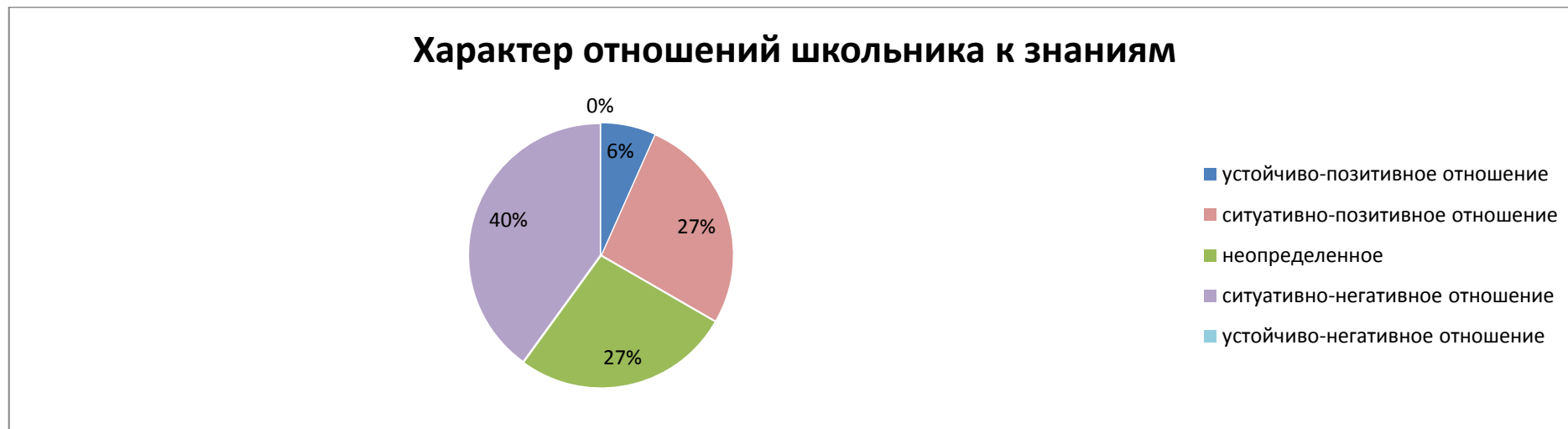
Практическое столкновение со средой, где правила этикета играют важную роль, может задать более высокую планку для поведения и привычек подростков. Ведь даже самый строгий этикет не препятствует творчеству и самовыражению личности.

## Характер отношений школьника к знаниям

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

**Устойчиво – позитивное отношение – у 1 учащегося (6,7%)**

**Ситуативно-позитивное отношение – у 4 учащихся (26,7%)**



<b>Позитивное отношение подростка к знаниям</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!</p>	<p>У одних подростков из этой группы сформированы познавательная и учебная мотивация, активная позиция субъекта учебной деятельности и критическое мышление, другим ученикам имеющийся уровень способностей, вероятно, позволяет демонстрировать приемлемый уровень достижений и не вызывать серьезных претензий ни у учителей, ни у родителей, однако учебная энтузиазма у них не вызывает.</p> <p>Сниженная мотивация к учебе при достаточно удовлетворительных успехах – такой ученик может доставлять учителю на уроке не так уж много хлопот. Однако понимая, что учеба для подростка далеко не на первом месте, педагог никогда не может быть уверен, что не возникнет неожиданно мощный отвлекающий фактор, из-за которого школьник забросит учебу.</p>

## **Возможные варианты действий**

### **Рекомендации педагогам**

Подросткам с позитивным отношением к знаниям, как и остальным ученикам, необходимо показать, что в жизни важны не только знания как таковые, но и умение их применить адекватно обстоятельствам, а также коммуникативные и другие навыки: например, умение видеть и слышать собеседника, воспринимать его позицию и учитывать ее при общении, оценивать уместность своего поведения, пользоваться различными источниками информации, применяя для оценки их достоверности критическое и аналитическое мышление, а также другие необходимые в современном мире компетенции.

Чтобы соответствовать интеллектуальным запросам таких учеников, учителю придется прилагать дополнительные усилия. Речь даже не о том, то учителю нужно постоянно работать над собой и развиваться, и вовсе не о том, что учитель должен быть готов в любую минуту ответить на любой вопрос ученика. Вопрос в том, как можно выстроить образовательный процесс в целом и конкретный урок так, чтобы было интересно даже сильным и мотивированным ученикам.

Можно организовывать в классе такие виды работы, в ходе которых ученик мог бы менять свою позицию и, соответственно, развивать разные свои стороны и способности: помогать одноклассникам подготовить выступление, организовывать работу группы, брать на себя роль интегратора в общей работе – это поможет выявить дефициты, чтобы развивать недостаточно высокие компетенции. Очевидно, что при фронтальной работе на уроке это невозможно. Для этого нужна работа в группах. Она позволит передать основную активность на уроке от учителя к ученикам, что высвободит учителю время для наблюдения и корректировки действий учеников в необходимых случаях.

Повысить учебную мотивацию подростка можно, найдя и показав ему точки соприкосновения учебного материала с окружающей действительностью, а также с вопросами и задачами, актуальными для него самого.

Интересный урок для подростка – тот урок, на котором он сам смог открыть для себя что-то новое, по-иному взглянуть на привычные вещи и почувствовать, что то, о чем говорят в школе, – не сухая безжизненная материя, а живое и непосредственное отражение мира вокруг. Широкие возможности для этого открывают интегративные уроки, для создания которых учителя, преподающие разные предметы, объединяют свои усилия. На межпредметной основе можно создавать интересные задания и темы исследовательских проектов, которые позволят заинтересовать подростков учебным материалом.

### **Рекомендации родителям**

Может показаться, что дополнительно мотивировать к учебе прилежных и тем более заинтересованных подростков не нужно.

Однако даже сформированная познавательная мотивация нуждается в подкреплении, в том числе и со стороны семьи.

Больше интересуйтесь учебой своих детей. Причем не сводите этот интерес только к отметкам. Когда подросток, например, вместе с родителями и другими родственниками изучает дополнительные материалы по какой-либо теме, он понимает, что учиться не только важно, но и интересно – причем в любом возрасте. Совместный деятельный интерес к знаниям повышает уровень доверия и взаимопонимания в семье, создает общий культурный контекст, важный для позитивного взаимодействия.

### **Что должно измениться в школе**

Насыщенная образовательная среда способствует формированию и поддержанию познавательной и учебной мотивации школьников. Поэтому в школе должны быть созданы условия для практических работ и экспериментов, для осуществления исследований и проектов и т.п.

## Неопределенное отношение – у 4 учащихся (26,7%)

<b>Неопределенное отношение подростка к знаниям</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Избегание обсуждения вопросов, касающихся знаний, может указывать на то, что эта тема является для подростка источником конфликта, возможно, и внутреннего. Неуверенность в своих способностях к обучению может привести подростка к неприятию любых раздумий о том, какую роль играют знания в достижении жизненных целей.</p>	<p>Такое отторжение темы знаний может тормозить становление учебной самостоятельности учащегося или делать его вовсе невозможным, так же как и познавательную и учебную мотивацию.</p> <p>Выученная беспомощность, ставшая следствием психологической травмы, связанной с хроническим неуспехом в учебной деятельности, может отрицательно сказаться не только на учебе подростка, но и в целом на его уверенности в своих силах.</p>
<b>Возможные варианты действий</b>	
<p><b><u>Рекомендации для педагогов</u></b></p> <p>Важно поддерживать учеников – и особенно тогда, когда успехов в учебе не наблюдается. Поддерживать не только похвалой, но и поиском содержания и форм обучения, способных зажечь у учащихся интерес к знаниям.</p> <p>Интересные уроки, захватывающие и необычные формы проведения внеурочных занятий, дополнительное образование, в котором ученики могут попробовать делать что-то необычное, способное раскрыть их таланты, – всё это способно переломить тенденцию относиться к учебе как к чему-то тягостному и обременительному.</p> <p>Интегрированные уроки, образовательные события, квесты, викторины, фестивали науки, практикумы, проекты, включение подростков в совместные с производственниками и студентами исследования и экспедиции, а также другие формы организации обучения могут дать ученикам и учителям хороший импульс к развитию познавательной мотивации.</p>	
<p><b><u>Рекомендации для родителей</u></b></p> <p>Очень хорошо, если ваш подросток, которому не удалось пока проявить никаких особых талантов в учебе, нашел для себя какое-то интересное дело – особенно если вы могли бы составить друг другу компанию, занимаясь им. Общение за совместными занятиями, как правило, складывается непринужденно и помогает избегать неловких моментов, иногда возникающих между родителями и подростками. Если вы заметили, что в последнее время ваш сын или ваша дочь отдаляется от вас, предложите заняться чем-то практическим вместе. В такой ситуации разговор складывается легче, и то, что вас объединяет, может отчетливее выступить на первый план и для взрослого, и для подростка. Это может дать дополнительную опору для восстановления взаимопонимания.</p> <p>Кроме того, практические навыки, производительный труд, увлечение, позволяющее подростку самовыражаться, способны поменять его взгляды на пользу знаний. Через конкретные, прикладные знания и практические умения школьник может прийти к сознательному отношению к учебе, к осознанию важности своего развития для будущей жизни.</p> <p>Постарайтесь не давить на вашего подростка, пытаясь заставить его учиться лучше. Эффект, скорее всего, будет отрицательным. Попробуйте вместе найти причины неудач в учебе. Не спешите винить во всем своего ребенка или школу вообще. Задача здесь не в том, чтобы найти виноватого, а в том, чтобы найти путь к решению проблемы. Учителя в этой ситуации тоже на вашей стороне, успехи в учебе вашего сына или вашей дочери также в их интересах. Необходимо объединить усилия всех участников ситуации – и подростков, и взрослых, – чтобы преодолеть причины трудностей.</p>	



Хочется подчеркнуть, что нежелание школьника учиться – не причина, а лишь один из признаков школьной неуспешности. Причины же могут быть очень разными – от негативного учебного опыта и убежденности, что в школе не может быть интересно, до внутренних психологических проблем подростка, которые, кстати, могут пересекаться и с внутрисемейными проблемами. Работать над выявлением и решением причин наблюдаемых трудностей нужно совместно – ученику, его родителям, учителям и, возможно, школьному психологу или социальному педагогу. При таком комплексном подходе есть все шансы, что проблему можно будет решить или по крайней мере сгладить.

#### **Что должно измениться в школе**

Взаимное уважение учителей, учеников и администрации друг к другу должно заключаться не только в вежливости и соблюдении делового этикета. Важно проявлять искреннее уважение к мыслям, суждениям, высказываниям, решениям, размышлениям другого человека, не пренебрегать ими, внимательно относиться к идеям, высказываемым учениками, и к их способностям, причем не только к уже проявившимся, но и к тем, которые нужно развивать, которые являются пока лишь задатками, потенциалом личности школьника.

Развитие системы ученического самоуправления, если оно работает в вашей школе, должно носить не формальный, а живой и конкретный характер. Учащиеся, даже если они и не входят в органы управления школой, должны иметь возможность принимать участие в обсуждении актуальных для школы вопросов и высказывать свои мнения и идеи. Это позволит повысить их ответственность и включенность в дела образовательной организации. К тому же школе могут пойти на пользу новые идеи, предлагаемые учениками.

Неблагоприятный вариант – **ситуативно-негативное отношение – 6 учащихся (40,0%)**

<b>Негативное отношение подростка к знаниям</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).</i></p>	<p>Ученикам с негативным отношением к знаниям, по-видимому, удается справляться с минимальными требованиями учителей, и поэтому они уверены в том, что у них достаточно ресурса, чтобы достичь и сохранить благополучие в дальнейшем. При этом подросток очень легко может переоценить тот ресурс, на который он рассчитывает.</p> <p>Заинтересовать такого подростка учебой крайне сложно: те интересы, за которые он держится изо всех сил, почти никак не пересекаются с тем, что изучается в школе.</p>
<b>Возможные варианты действий</b>	
<p><b><u>Рекомендации для педагогов</u></b></p>	
<p>Подобная позиция подростка должна наводить взрослых на размышления о том, с чем вообще он связывает свою будущую жизнь, какие цели ставит перед собой. И здесь педагогам важно, если это возможно, объединить свои силы с родителями подростка, как теми людьми, которые более, чем кто-либо еще, заинтересованы в благополучии своих сына или дочери.</p>	
<p>Вероятно, у подростка отсутствует опыт успеха в учебе. Поэтому он даже не пытается прислушиваться к тому, что твердят ему в школе о пользе и необходимости учения. В этом случае можно попытаться организовать для подростка ситуацию учебной успешности – хотя бы минимальной. Даже небольшой успех в роли ученика может существенно изменить отношение подростка к учебе и знаниям вообще.</p>	
<p>Учителям стоит иногда проводить своеобразную ревизию своих стереотипных представлений о том или ином ученике. Подросток со</p>	

временем привыкает к закрепившейся за ним репутации и даже не пробует выбраться из этой колеи. Случаи, когда кто-то из учеников захотел и самостоятельно смог преодолеть негативные стереотипы окружающих, довольно редки. В то же время даже небольшая помощь может изменить представление подростка о своих возможностях, а это изменение повлечет за собой смену закрепившегося поведения. Описанный в разделе, посвященном работе с мотивацией, пример привлечения отстающих и немотивированных учеников к участию в конференции показывает, что изменения возможны даже в очень сложных случаях. Стереотипы можно сломать, поручив, например, подростку с ситуативно-негативным отношением к знаниям помочь одноклассникам, которые учатся еще слабее, чем он, или хуже справляются с тем, что легко получается у него. В групповой работе ему можно передать часть общей задачи, связанную не с собственно учебным материалом, где он, возможно, слабоват, а с организационной, оформительской или технической частью работы. Полученный опыт успеха в учебной деятельности необходимо подкреплять и расширять, поддерживая тем самым рост мотивации учащегося к познавательной активности.

### **Рекомендации для родителей**

Жизненные примеры и аргументы, которые приводят взрослые в воспитательных целях, не должны выглядеть как попытка манипулировать сознанием школьников. Более того, в попытках повлиять на ситуацию взрослому разумнее проявить гибкость, отказавшись от жесткой установки на собственную абсолютную правоту. Аргумент «я лучше знаю, потому что я старше» в данном случае не действует: каждая жизненная ситуация уникальна.

Обсуждайте будущее с подростком спокойно и доброжелательно. Если у вас остаются сомнения в разумности того или иного подхода к проблеме, высказывайте их ясно, но корректно. Будьте готовы принять позицию подростка, даже если она противоречит вашему мнению, и это безусловно поможет сохранить добрые отношения и контакт с ребенком, даже если переубедить его не получится.

Уважительное отношение к подростку – это уважение и к его убеждениям, и к его жизненному выбору. Только такое поведение взрослых поможет ему стать самостоятельным.

### **Что должно измениться в школе**

Если школа хочет сохранять свой авторитет, там должно быть интересно. Школа должна создавать для учеников ситуацию развития, заставлять их преодолевать трудности, в том числе связанные и с собственными личностными особенностями.

Научить подростков решать жизненные проблемы, в том числе и в сотрудничестве, применять на практике полученные знания, обучаться самостоятельно и адаптироваться к обстоятельствам – вот главная задача школы.

Богатая возможностями для развития образовательная среда и благоприятный психологический климат в школе позволят решить все перечисленные задачи.

## Отношение подростка к человеку как Иному

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

**Устойчиво – позитивное отношение – у 4 учащегося (26,7%)**

**Ситуативно-позитивное отношение – у 8 учащихся (53,3%)**



<b>Позитивное отношение подростка к человеку как Иному</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не «со своей колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>Толерантная и заинтересованная позиция по отношению к представителям других культур обогащает самого человека, расширяет его представления о мире и повышает его адаптационный потенциал.</p> <p>Даже у подростка с ситуативно-позитивным отношением к человеку как Иному, несмотря на некоторые проявления интеллектуального эгоцентризма в поведении, есть представление о ценности человека как такового, вне зависимости от того, к какой социальной группе он принадлежит.</p>

## **Возможные варианты действий**

### **Рекомендации педагогам**

В данном случае не особенно полезны как идеалистические представления о всеобщем сходстве людей друг с другом и, как следствие, схожести их взглядов на мир, так и предрассудки относительно типичных черт представителей той или иной культуры.

Стереотипы такого рода проще всего разрушаются при достаточно интенсивном взаимодействии с людьми, принадлежащими другой культуре. В этом случае межэтнические различия отступают на второй план, а на первый план выходят индивидуальные человеческие сходства и различия.

Различные события, организуемые педагогами в школе и за ее пределами, дают возможность подросткам ближе познакомиться с личностными особенностями и характерами друг друга, оценить таланты и способности своих одноклассников, наладить дружеские отношения внутри класса, параллели, школы. Фестивали, квесты, экспедиции, ярмарки, концерты, театральные постановки, подготовка праздников и трудовые десанты – любые из этих форм работы могут сплотить ученический коллектив и укрепить дружеские или просто товарищеские связи между школьниками.

### **Рекомендации родителям**

В формировании терпимости и уважения по отношению к представителям других культур и народностей, несомненно, важнейшая роль принадлежит родителям: если в семье принято доброжелательно отзываться о людях вне зависимости от их национальности и вероисповедания, дети в принципе не заостряют своего внимания на этих характеристиках окружающих их людей.

Если в вашей семье придерживаются достаточно жестких установок по отношению к национальной однородности в среде общения, обратите внимание на то, что в будущем вашим детям непременно придется общаться, работать и налаживать добрососедские отношения с представителями самых разнообразных социальных групп. Люди в современном мире всё больше путешествуют и чаще переезжают на постоянное или долговременное место жительства в другие регионы и даже страны. Способность принимать как должное отличия разных людей и налаживать с ними контакт обязательно будет полезна вашим детям, поэтому начать развивать ее нужно как можно раньше.

### **Что должно измениться в школе**

Межкультурное взаимодействие в классе, в школе выстраивается не только на официальных мероприятиях – праздниках и фестивалях, – но и в повседневном общении.

Осознанная позиция и ответственное отношение педагога к своим действиям и словам послужит образцом, на который могут ориентироваться в своем поведении подростки.

Необходимо развивать у подростков не только знание своей и чужих культур, но и эмоциональный интеллект, эмпатию, рефлексивность, помогать школьникам осознавать, как их действия и высказывания могут быть восприняты другими участниками коммуникации.

Можно и нужно обращать внимание подростков на необходимость учитывать в общении межличностные и культурные различия, а также индивидуальные характеристики человека, чтобы избежать недоразумений и конфликтов.

Внимательное и уважительное отношение в повседневной коммуникации между **всеми без исключения** участниками образовательного процесса должно сыграть позитивную роль в установлении благоприятного психологического климата в школе.

## Неопределенное отношение- у 1 учащегося (6,7%)

<b>Неопределенное отношение подростка к человеку как Иному</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Избегание вопросов, касающихся различий между людьми в связи с их принадлежностью к разным социокультурным и этническим группам, может указывать на внутренний конфликт, связанный с темой взаимодействия представителей разных культур, который подростку пока не удалось разрешить.	Такая неустойчивая позиция подростка, с одной стороны, может вызывать тревогу у взрослых, а с другой – дает надежду на то, что со временем ученику удастся разрешить внутренние противоречия и сформулировать для себя принципы взаимодействия с другими людьми, базирующиеся на гуманистических ценностях.
<b>Возможные варианты действий</b>	
<b><u>Рекомендации для педагогов</u></b> <p>Важно понять, в чем состоит предполагаемый внутренний конфликт, почему тема взаимодействий между людьми из разных социальных групп вызывает у подростка такое замешательство. Если есть какая-то травмирующая ситуация, связанная с проблемами межкультурного и межэтнического взаимодействия, нужно попытаться разобраться в ней, возможно, привлекая к этой работе школьного психолога, социального педагога или школьную службу медиации.</p> <p>Событийная профилактика, обсуждение этических проблем на уроках и во внеурочной деятельности способствуют размышлениям подростка о том, как могут уживаться рядом люди, очень не похожие друг на друга, и в конечном счете повышают толерантность по отношению к представителям иной культуры.</p> <p>Если удастся сплотить классный коллектив, в нем не остается места для проявлений межнациональной и межконфессиональной неприязни. Однако эта задача требует больших усилий и заставляет объединяться весь педагогический коллектив для ее решения.</p>	
<b><u>Рекомендации для родителей</u></b> <p>Даже если ваш жизненный опыт заставляет вас относиться настороженно к представителям других национальностей и социальных слоев, постарайтесь не навязывать эту предвзятость своим детям.</p> <p>Обобщения о негативных качествах той или иной группы людей не вполне корректны, поскольку мы, как правило, имеем дело с отдельным человеком, а не с нацией или другой социальной группой в целом, и не приносят пользы, так как настраивают на конфронтацию, а не на понимание другого.</p> <p>В любом случае – полезнее искать пути к сотрудничеству, чем к противостоянию. Попробуйте вспомнить позитивные моменты, связанные с ситуациями, когда вам пришлось столкнуться с иной культурой: наверняка вас не раз восхищали архитектура, музыка, изобретения или уклад жизни людей, чей образ существования для вас непривычен. Постарайтесь передать вашему сыну или вашей дочери способность разумно относиться к другим людям, независимо от того, к какой социальной группе они принадлежат. Это поможет им в построении добрых взаимоотношений в будущем.</p>	
<b><u>Что должно измениться в школе</u></b> <p>Взаимодействие представителей различных социальных групп часто отражает общий психологический климат в образовательной организации.</p> <p>Если ученикам в школе интересно и всегда есть чем заняться, если все друг друга уважают и настроены на сотрудничество, для</p>	

негативных проявлений попросту не остается места. В такой школе любой чужак быстро становится своим.

Для формирования такого школьного уклада нужна осознанная позиция руководства и всего педагогического коллектива: если они готовы сотрудничать с коллегами и с учащимися, а также работать над своим профессиональным мастерством, то в школе можно создать условия, когда обучение превратится в увлекательный и захватывающий процесс, а общение будет доброжелательным и конструктивным.

Совместная разработка и взаимное посещение уроков учителями (например, с использованием метода Lesson Study и др.) не только способствует росту педагогического мастерства, но и позволяет сделать уроки интересными, использование критериального оценивания снимает многие спорные вопросы по поводу отметок, а развитие групповых форм работы дает возможность ребятам лучше понять друг друга и себя самих, а учителям – увидеть каждого ученика со всеми его талантами и трудностями.

Неблагоприятный вариант сложившихся у подростков ценностных отношений

### Ситуативно-негативное отношение – у 2 учащихся (13,3%)

<b>Негативное отношение подростка к человеку как Иному</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).</p> <p>Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».</p>	<p>Надо признать, что субъективно подросток с ситуативно-негативным отношением к человеку как Иному живет в опасном мире. Не всегда здесь речь может идти об объективной опасности, но лично в его представлении окружающая ситуация является угрожающей. И даже если в действительности никто не посягает на его личные границы и не ущемляет его права и свободы, такая предвзятость в ряде случаев может приводить к вполне ощутимым неудобствам и даже конфликту. Однако если подросток хотя бы декларативно, на уровне публичных заявлений, придерживается гуманистических принципов, это может стать почвой для взаимопонимания при обсуждении с ним проблем крайней нетерпимости к чужакам.</p>
<b>Возможные варианты действий</b>	
<p><b>Рекомендации для педагогов</b></p> <p>Очевидно, что чужаков такой подросток воспринимает как непосредственную угрозу и видит в них явных конкурентов за жизненные ресурсы. Выплескивая недовольство своим положением и окружающим миром вообще при помощи агрессии, направленной на носителей чужой культуры, он испытывает некоторое облегчение: «виновные» найдены – и это не я сам, порицание им вынесено, мир по-прежнему прост, хотя и не так совершенен, как хотелось бы, ощущение субъектности («я управляю своей жизнью и контролирую мир вокруг меня»)</p>	

сохранилось, значит всё в относительном порядке, жить безопасно.

Чтобы исправить ситуацию, нужно, во-первых, помочь ученику восполнить свой личный ресурс: найти его по-настоящему сильные стороны, способствующие успеху в жизни, попробовать вместе с ним моделировать его будущую профессиональную и социальную жизнь, поискать социально одобряемый способ самореализации. Во-вторых, необходимо сделать так, чтобы он увидел в конкретном представителе иной культуры личность и смог бы сделать для него что-то хорошее, а также включить его в круг своего общения.

Чтобы побудить подростка сблизиться с «чужим» человеком и увидеть за внешними культурными, поведенческими, физическими отличиями и нечто объединяющее всех без исключения учеников, и сугубо индивидуальное, необходима ситуация, заставляющая выйти за пределы привычных стереотипов. Такой ситуацией может стать организованное в школе или в классе событие, в ходе которого в совместной работе учащиеся смогут лучше узнать друг друга, посотрудничать с теми, с кем до сих пор это не удавалось.

Действительно, в обыденной обстановке подросток легко находит способ избежать общения с теми одноклассниками, кто ему неприятен и с кем общий язык искать не хочется.

Сталкиваясь с обычно избегаемыми соучениками в ходе квеста, экспедиции, социального проекта или другого события, подросток становится перед необходимостью искать в них опору и оказывать им поддержку, делить с ними выполнение задач и ответственность за качество результатов. В совместной работе любой человек раскрывается полнее, заставляя окружающих испытывать доверие или разочарование, демонстрируя свои способности и недостатки, но в любом случае эти переживания и впечатления выходят за рамки межкультурного столкновения, они перемещают отношения в разряд межличностного взаимодействия и тем самым сокращают дистанцию между участниками коммуникации. А к тому, с кем дистанция короче, гораздо труднее относиться как к некоему объекту, лишённому чувств, личной истории и своего лица.

Таким образом решается основная задача подобной событийной профилактики – помочь подростку увидеть личность в том, кого он до сих пор воспринимал как некий объект – источник неопределенности и, возможно, угрозы.

### **Рекомендации для родителей**

Неприязнь к представителям чужих культур, конечно же, не позволяет подростку нормально общаться с ними и провоцирует конфликты.

Однако и с теми людьми, которые принадлежат к одной с этим подростком социокультурной группе, общение в этом случае тоже вряд ли получается увлекательным и конструктивным: ограниченность интеллекта и жесткость установок делают такого человека довольно скучным собеседником и не особо приятным партнером.

Научить детей строить доброжелательные взаимоотношения с людьми разных национальностей и культур – значит облегчить их будущую адаптацию к обществу, которое в наше время становится всё более мобильным и изменчивым по этническому составу.

Очень важна в этом вопросе позиция родителей – если вы хотите, чтобы ваш ребенок стал человеком, уважающим себя и других людей, вам стоит быть внимательнее к тому, какие оценки по отношению к окружающим вы высказываете и каких стереотипов придерживаетесь. Если ваши установки достаточно жесткие, а суждения представителей других социальных и этнических групп резкие, стоит задуматься о том, к какому будущему вы готовите своего ребенка, не формируете ли вы невольно или осознанно у него восприятие окружающего его мира как враждебного и заслуживающего лишь его ненависти и презрения? Подумайте о том, как будет этот мир отвечать вашему сыну или вашей дочери на подобное отношение.

### **Что должно измениться в школе**

Событийная профилактика позволяет сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки

соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности.

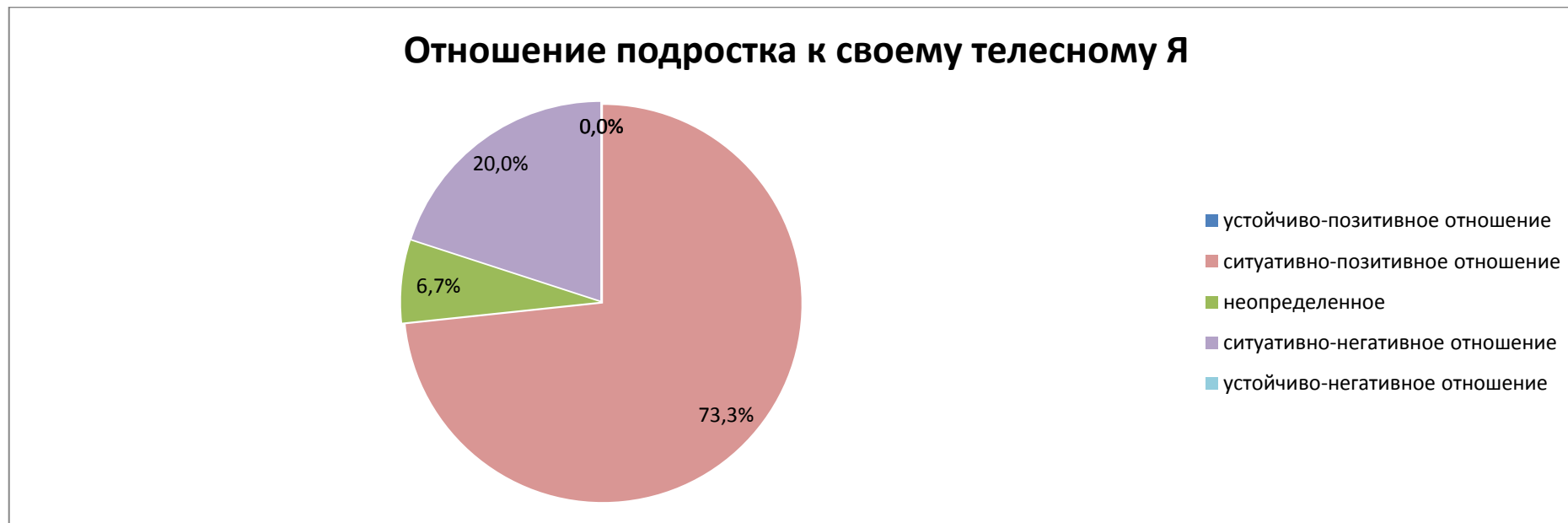
К событийной профилактике можно отнести походы, экспедиции, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.



## Отношение подростка к своему телесному Я

благоприятный вариант сложившихся у подростков ценностных отношений

**Ситуативно-позитивное отношение – у 11 учащихся (73,3%)**



<b>Позитивное отношение подростка к своему телесному Я</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение подростков к своему телесному Я</i> – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение</i> – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>	<p>Несомненным ресурсом подростка с устойчиво-позитивным отношением к своему телесному Я является ответственное и разумное отношение к здоровью, способность контролировать свой образ жизни и свои привычки.</p> <p>Для подростка с ситуативно-позитивным отношением к своему телесному Я характерен оптимизм в представлении о собственном ресурсе как практически безграничном.</p>

## Возможные варианты действий

### Рекомендации педагогам

Полезно будет помочь подросткам выстроить такой образ своего Я, в котором физическое развитие не является единственной доминантой, а гармонично сочетаются различные стороны личности.

Сфокусировать внимание учеников на необходимости поддерживать в норме свое физическое состояние помогут исследовательские проекты, а привлечь их к практическим занятиям спортом могут любые виды свободной физической активности, в том числе и в смешанных, необычных форматах, объединяющих занятия спортом и любую другую деятельность – интеллектуальную, творческую, социальную.

Профилактика возникновения у учащихся зависимостей разного рода тоже необходима, но она не должна сводиться к информированию о плачевных последствиях зависимости.

Разумнее будет сочетать такое информирование с развитием адаптационных способностей подростка: необходимо помочь ему развить коммуникативные навыки, чтобы он мог отстаивать свои интересы и свое мнение, научить его управлять своими эмоциями, справляться со стрессом, мотивировать себя на полезные и интересные занятия, находить точку приложения своих усилий, решать жизненные проблемы – то есть подготовить подростка к тому, чтобы у него не было никакого повода выбирать то, что может вызвать зависимость. Помогут в этом упражнения, которые ученики могут освоить под руководством психолога или педагога, а также различные тренинги и игровые процедуры, направленные на развитие способностей подростков к саморегуляции и коммуникации.

### Рекомендации родителям

Здоровые привычки лучше всего формируются в семье.

Рациональный режим питания, физической активности и отдыха, сложившийся с детства, поможет вашим детям легче справляться с различными жизненными задачами, адаптироваться к сложным или непривычным условиям, сохранять работоспособность и испытывать радость в течение всей жизни.

К тому же совместные семейные занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению доверия и взаимопонимания в отношениях родителей и подростков.

### Что должно измениться в школе

Важно обучить ребят простым и действенным способам поддержания себя в хорошей физической форме, не требующим больших материальных затрат, и способам саморегуляции – в том числе и на эмоциональном уровне, – позволяющим замотивировать себя на положительные изменения и на поддержание здоровых привычек.

В издательстве «Русское слово» в 2015 году вышла программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» (5-9 классы, авторы-составители Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих): [http://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/extracurricular\\_activity/18300\\_Bio\\_P\\_5-9.pdf](http://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/extracurricular_activity/18300_Bio_P_5-9.pdf)

УМК содержит большое количество упражнений и других материалов, полезных для работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.

## Неопределенное отношение - у 1 учащегося (6,7%)

<b>Неопределенное отношение подростка к своему телесному Я</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<p><i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Намеренно или невольно избегая обсуждения вопросов, касающихся здоровьесбережения и необходимости придерживаться здорового образа жизни, подросток, возможно, защищает свое личное пространство от вторжения посторонних и от их оценок.</p>	<p>Такая позиция, если она действительно вызвана тревогой по поводу своего здоровья или недовольством своей внешностью, требует серьезной работы с психологом.</p> <p>Низкий уровень самопринятия создает угрозу психологическому благополучию и социальной адаптации подростка.</p>
<b>Возможные варианты действий</b>	
<b><u>Рекомендации для педагогов</u></b>	
<p>Важно подкреплять самооценку подростка, создавать для него ситуацию успеха, давать возможность раскрыть свои способности и проявить свою личность.</p> <p>Такой опыт может стать надежной опорой для формирования адекватного отношения к себе и к своей жизни, повысить уровень принятия себя и скорректировать поведение подростка, повысив его адаптационный потенциал: уверенный в своих силах и в собственной значимости человек способен на большее, чем тот, кто себе не нравится.</p> <p>Не стоит также пытаться повысить учебную мотивацию подростков, провоцируя конкуренцию и внедряя в классе «дух соревнования».</p> <p>Если вы считаете нужным отмечать динамику в учебе и поведении ученика, сравнивайте его прежние успехи с его собственными нынешними достижениями. Такое сравнение может претендовать на некоторую объективность. В любом случае комментарии и рекомендации должны быть предельно корректными и деликатными, а начинать их стоит с позитивных суждений, лишь затем переходя к анализу того, над чем можно было бы поработать.</p> <p>Следует воздерживаться от комментариев по поводу внешности подростка, поскольку его критерии оценки внешности могут отличаться от чужих критериев и оценки постороннего человека могут спровоцировать крайнюю негативную реакцию подростка вплоть до агрессии, направленной на самого себя. Подобное вторжение в личное пространство недопустимо как в отношении взрослых, так и в отношении учащихся – вне зависимости от побуждений человека, совершающего вмешательство.</p>	
<b><u>Рекомендации для родителей</u></b>	
<p>Иногда родители относятся к своим детям излишне критично, объясняя это нежеланием избаловать подростка и воспитать его самовлюбленным эгоистом.</p> <p>Подобные жесткие установки могут лишь навредить, разрушив доверие подростка по отношению к самым близким людям – родителям.</p> <p>Безусловная родительская любовь необходима человеку на протяжении всей жизни, но в подростковом возрасте, как и в раннем детстве, личность ребенка наиболее уязвима для проявлений чрезмерной родительской требовательности.</p> <p>Вашим подрастающим детям крайне важно чувствовать, что их любят такими, какие они есть, несмотря на их недостатки, неудачи и несовершенства. Ощущение безусловной и надежной поддержки дает ощущение безопасности и позволяет подростку смелее проявлять себя и стремиться к совершенству ничуть не меньше, чем он стремился бы в условиях сурового и строгого воспитания.</p>	

### **Что должно измениться в школе**

Взаимное уважение взрослых и ребят позволяет создать в школе вдохновляющую атмосферу команды единомышленников, которая необходима для личностного развития учащихся и профессионального развития педагогов.

Обстановка свободного творчества и приоритет развития личности создают хорошую основу для формирования учебной самостоятельности школьников и повышения их адаптационного потенциала.

Адекватная социализация подростка требует пространства, в котором он может совершать пробы и не бояться ошибок, ощущая уважение и доверие к себе со стороны взрослых.

Неблагоприятный вариант сложившихся у подростка ценностных отношений

### **Ситуативно-негативное отношение – у 3 учащихся (20,0%)**

<b>Негативное отношение подростка к своему телесному Я</b>	<b>Ресурсы / возможные проблемы</b>
<i>Ситуативно-негативное Я</i> – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».	Можно предположить, что на данный момент у подростка нет серьезных проблем со здоровьем, а имеющиеся он пока легко может игнорировать или справляется с их последствиями без особых затрат. Легкомысленное отношение к своему здоровью иногда приводит к желанию злоупотребить имеющимся физическим ресурсом, а это, в свою очередь, может негативно повлиять и на окружение подростка. Такие пробы очень часто совершаются «за компанию», и для некоторых учеников могут стать роковыми.
<b>Возможные варианты действий</b>	
<b><u>Рекомендации для педагогов</u></b> Подросток пытается получить желанные эмоции и ощущения с помощью способов, которые могут вызвать впоследствии зависимость, либо просто нарушая здоровый режим физической активности. Для профилактики возникновения зависимостей и серьезных проблем со здоровьем важно обеспечить учащимся наглядный положительный пример и помочь настроить индивидуальные адаптационные и регуляторные механизмы. Подросток должен учиться управлять своим поведением, контролируя эмоции, побуждения и действия. Также необходимо предложить ученикам по-настоящему интересные и безопасные виды активности, которые доставляют радость и приносят пользу. Важно передавать ученикам ценность здорового времяпрепровождения и осознанного отношения к своей жизни не только с помощью призывов и ни к чему не обязывающего информирования, но и разрабатывая и проводя совместно с подростками такие дела, которые помогают ребятам развиваться и психологически, и физически: различные квесты, объединяющие в себе интеллектуальную и физическую активность; соревнования в необычных форматах, предполагающих возможность проявить не только физические способности, но и другие	

talants – актерские, например. Участие школьников в этом процессе проектирования и проведения обязательно, это повышает их заинтересованность в мероприятии.

Нужно помнить, что не все ученики стремятся стать спортсменами и чувствуют себя успешными в этой сфере. Необходимо дать возможность проявить себя и почувствовать успех даже тем, кто пока не отличился особыми спортивными достижениями. Например, делать акцент не на «силовых» параметрах – быстрее, выше, сильнее, – а на эстетических. С этой целью заниматься можно и танцами (современными, бальными или народными), и художественной ковкой.

Можно в принципе основной целью спортивных мероприятий делать не непосредственно двигательную активность, а нечто иное: пробежать кросс, чтобы собрать данные с метеостанций, вскопать огород пожилому односельчанину, чтобы помочь ему побыстрее справиться с посадками. Главное здесь – помочь ученикам побороть страх неудачи и чувство неловкости от того, что они, такие «неспортивные», решили заняться физкультурой и спортом.

Помочь подростку повысить уровень самопринятия и наладить взаимоотношения с окружающими может участие в психологических тренингах, индивидуальные консультации и групповые занятия с психологом.

### **Рекомендации для родителей**

Больше интересуйтесь своим ребенком: тем, как он проводит время, в каком он обычно настроении, чем он любит заниматься, с кем он дружит. Внимательные родители могут заметить, достаточно ли отдыхает их сын или дочь, нормально ли питается, двигается ли каждый день кроме как на обязательных уроках физкультуры в школе. Внимательный и чуткий родитель почувствует, доволен ли подросток своей внешностью, всё ли у него ладится с друзьями, устраивает ли его круг общения.

Если у подростка начинаются серьезные психологические проблемы, это рано или поздно может сказаться и на физическом здоровье.

При низком уровне самопринятия подростку действительно может быть всё равно, что происходит с его жизнью и здоровьем. При этом подростка могут лишь раздражать настойчивые попытки взрослых убедить, что заботиться о своем здоровье необходимо, как, впрочем, и проявления подобной озабоченности своим здоровьем у других людей – и взрослых, и сверстников.

Постарайтесь проявить такт и заботу, предложите подростку вместе заниматься спортом, попросите его поддержать вас в желании добиться хорошей физической формы.

### **Что должно измениться в школе**

Уважение, соблюдение границ личности и подростка, и взрослого, доверие, открытость, чуткость и такт, позволяющие вовремя и адекватно реагировать на действия и высказывания учеников, создают в школе все необходимые условия для личностного развития и конструктивного сотрудничества. Однако над созданием такой обстановки педагогический коллектив во главе с администрацией школы должен целенаправленно работать.

Принципы взаимодействия, поддерживаемые руководством школы, педагогический коллектив транслирует и в процессе общения с учащимися и их родителями. Если ученик чувствует, что школа относится внимательно и бережно и к его здоровью, и к его интересам, и к его ресурсам, он с большей готовностью воспримет стремление педагогов привить ему здоровые привычки и навыки саморегуляции.

Соблюдение разумного режима занятости и отдыха, отсутствие перегрузок, защищенность от излишних формальных требований, принятие во внимание интересов и потребностей учащихся и педагогов – всё это создает надежную основу для развития у учеников здорового отношения к своему организму и к своей жизни.

**Устойчиво-негативного отношения у подростков ценностных отношений не выявлено.**