

Анализ личностных результатов
уровня **ценностных ориентаций** в 6 классе

Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
9		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
Характер отношений школьника к семье	6	66,7%	2	22,2%	0	0,0%	1	11,1%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	2	22,2%	7	77,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Земле	1	11,1%	7	77,8%	0	0,0%	1	11,1%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	0	0,0%	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника	2	22,2%	6	66,7%	1	11,1%	0	0,0%	0	0,0%

к культуре										
Характер отношений школьника к знаниям	3	33,3%	4	44,4%	0	0,0%	2	22,2%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	2	22,2%	5	55,6%	0	0,0%	2	22,2%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	2	22,2%	6	66,7%	0	0,0%	1	11,1%	0	0,0%

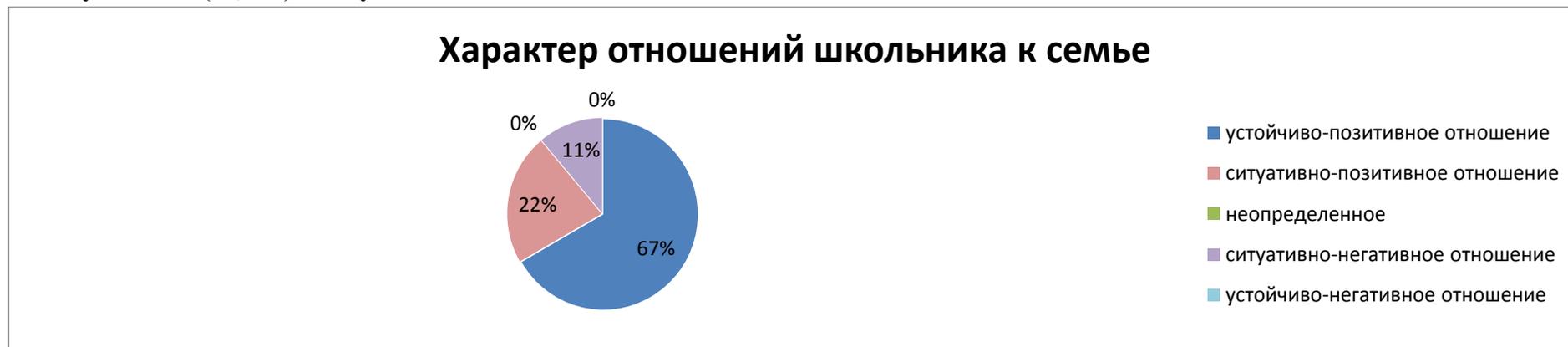
В 6 классе обучается до 9 учащихся, в диагностике уровня ценностных ориентаций приняли участие 8 учащихся.

Характер отношений школьника к семье

Выявились благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

У 6 учащихся (66,7%) устойчиво- позитивное отношение.

У 2-х учащихся(22,2%) – ситуативно-позитивное отношение.



Позитивное отношение подростка к семье	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>Подросток в том и в другом случае воспринимает семью как собственный ресурс: либо семья очень важна и является образцом, либо родительская семья не идеал, но и не проблема.</p> <p>Вопрос лишь в степени влияния семьи на мнение и решения подростка: развита ли у подростка самостоятельность, зрелость суждений, критическое мышление?</p> <p>Также важно, есть ли у подростка тесный личностный контакт с родителями, насколько они зрелы, терпимы и надежны для подростка.</p>
Возможные варианты действий	
<p>Рекомендации педагогам</p> <p>Работая с классом, необходимо раскрывать, разворачивать перед подростками образ взрослых людей, благополучных в семейной жизни: что для них характерно, как они себя ведут, как решают те или иные вопросы и проблемы. Не обязательно при этом специально заострять внимание на теме семейных отношений. Многие способы коммуникации, важные для поддержания благоприятного климата в</p>	

семье, наверняка будут воплощаться и во взаимодействии за пределами семейной ситуации. При этом важно избегать назидательности и прямых указаний на то, с кого нужно брать пример и в чем именно. Подросток, которому недостает равновесия и спокойствия в семье, наверняка и сам почувствует и увидит, чем отличаются другие взрослые, и, возможно, захочет развивать в себе подобные качества.

У ребят, которые недостаточно свободно чувствуют себя за пределами семьи, очень важно развивать навыки самооценивания, привлекать их к тренингам и практикумам, обучающим тому, как себя вести в часто встречающихся ситуациях социального взаимодействия за пределами узкого привычного круга общения. Перечень таких ситуаций достаточно велик: обращение в государственные и муниципальные учреждения (поликлиники, библиотеки, другие учреждения культуры и т.д.), в том числе и по телефону и интернету, заказ и покупка билетов на мероприятия, запись в студии, кружки и ансамбли, поиск подработки во время летних каникул, другое подобное.

Благополучные семьи следует активнее вовлекать в школьную жизнь. Как положительный пример они исключительно важны для всех учеников – и для самих подростков, живущих в таких семьях, и для их друзей и одноклассников.

Можно приглашать родителей подростков с позитивным отношением к семье поучаствовать в работе клубов по увлечениям, в совместных событиях, профориентационных мероприятиях, дискуссионных площадках, праздниках и соревнованиях спортивной и культурной направленности, для совместной общественно полезной и трудовой деятельности – как в качестве участников, так и в качестве организаторов, жюри, экспертов. Известен школьный опыт создания клуба отцов. Подобная неформальная организация может существенно облегчить взаимопонимание между учителями, учениками и родителями и положительно повлиять на отношение к семейным ценностям у всех подростков класса и школы в целом.

Рекомендации родителям

Для подростка с устойчиво-позитивным отношением к семье она является безусловным авторитетом, поэтому ресурс семейной поддержки можно и нужно использовать для решения задач развития, которые подросток ставит перед собой сам или которые видят его внимательные и заинтересованные в нем близкие.

Подростку с ситуативно-позитивным отношением к семье, возможно, просто пока не представилась возможность оценить всю силу семейной поддержки – так бывает, когда у родителей не хватает времени или настойчивости для организации совместного семейного времяпрепровождения (не обязательно только досуга, речь здесь может идти и о совместном труде, причем не только на благо семьи, но и для общественной пользы).

Важно понять, комфортно ли подростку лишь с родственниками, или с другими людьми он тоже может общаться и чувствовать себя свободно? Если вне семейного круга подросток недостаточно хорошо адаптируется, необходимо целенаправленно помогать ему развивать свои способности к коммуникации с разными людьми и поддерживать его в желании тренировать социальные навыки. Задача воспитания – сформировать полноценного участника социальных взаимодействий, гражданина, который может отстаивать свои законные права, не ущемляя интересов других людей, умеет решать различные жизненные задачи, привлекая для этого необходимые ресурсы – в том числе обращаясь за помощью к другим людям – как частным лицам, так и представителям учреждений и организаций, то есть человека, способного адаптироваться к окружающей действительности и достигать свои цели. Поддержка семьи подростку в этом необходима, но в то же время близкие люди должны давать юноше или девушке возможность проявить самостоятельность и почувствовать себя увереннее. Доверие и поддержка семьи помогут подростку сохранить психологическое равновесие, даже выходя из зоны комфорта и решая какие-то новые для себя, ответственные, «взрослые» задачи.

Особо следует сказать о ситуации с детьми из неполных семей и с подростками, потерявшими одного или обоих родителей. В данном случае требуется исключительный такт при работе с подростком и его близкими, однако это не означает, что ученика или ученицу следует ограждать от любых обсуждений семейной темы, необходимо только учитывать вероятность большей чувствительности подростка к этим вопросам и быть готовыми проявить чуткость и поддержать подростка эмоционально.

Неблагоприятный вариант ценностных отношений

ситуативно-негативное отношение у 1 учащегося (11,1%) - создает почву для социальной дезадаптации и асоциального поведения подростка и требуют со стороны представителей школы и родителей серьезных усилий для коррекции.

Негативное отношение подростка к семье	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i> – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любимыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.</p>	<p>То, что подросток часто использует семью как ресурс чисто материальный, говорит о том, что родители готовы предоставить ему такой ресурс, иногда даже в ущерб интересам других членов семьи. Односторонний характер заботы не лишает ее ценности. Даже если в семье принято именно так выражать заинтересованность в ребенке, сама заинтересованность безусловно имеет место.</p>
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p> <p>Причиной того, что у подростка не сформировалась позитивная установка по отношению к семейной жизни, может быть конфликт или просто неудачно складывающиеся отношения с родителями, отсутствие взаимопонимания с ними по принципиальным для подростка вопросам или асоциальный образ жизни семьи.</p> <p>Педагогу необходимо понять, в чем суть разногласий между подростком и его семьей, в каких вопросах им не удастся достичь взаимопонимания и с чем это связано. Ведет ли семья асоциальный образ жизни? Не случилось ли недавно какое-то потрясение, серьезно изменившее жизнь семьи и подростка в ней? Как в принципе построено общение в семейном кругу, достаточно ли подросток получает там тепла и заботы, заботится ли о ком-то сам?</p> <p>Безусловно, разрешение глубоких семейных конфликтов не является задачей школьного учителя. Поэтому начать стоит с самого подростка. Собственные достоинства и недостатки ему представлены гораздо полнее, чем чужие, поэтому он сможет оценить их важность и влияние на свою личность. Если он сможет точнее и тоньше понимать себя, у него сформируется язык для описания поведения и мотивов других людей.</p> <p>В то же время подросток сможет почувствовать большую уверенность в себе, если получит повод уважать своих родителей. Педагог или психолог, обладающий достаточным жизненным опытом и тактом, может помочь подростку посмотреть на ситуацию с другой стороны</p>	

и тем самым поспособствует сглаживанию или разрешению внутрисемейного конфликта. Безусловно, обсуждать такие деликатные темы, как отношения внутри семьи, подросток будет только с тем человеком, которому доверяет и которого может допустить на достаточно короткую дистанцию. При этом нужно учитывать, что с тем, к кому он испытывает особый пиетет, подросток может побояться говорить абсолютно откровенно из-за нежелания упасть в глазах значимого для него человека.

Важно хвалить учеников в присутствии их родителей, а также помогать родителям формировать собственный позитивный образ в глазах своих детей. При этом нужно найти и отметить такой человеческий талант подростка (например, чувство юмора, умение беспристрастно взглянуть на ситуацию, независимость суждений или что-то еще), который позволил бы ему занять и прочувствовать собственное важное место в жизни других людей. А заодно и научить его видеть в окружающих, в том числе и в близких, хорошие черты и добрые побуждения, скрытые от поверхностного взгляда.

Рекомендации для родителей

Даже если семья придерживается в целом принимаемых и одобряемых обществом ценностей и способов взаимодействия, но взаимопонимание с близкими у подростка не складывается, он из чувства противоречия может восставать не только против семейных ценностей, но и против общепринятых социальных канонов вообще, попутно отвергая те возможности, которые могли бы принести ему успех в будущем.

Если в семье нет достаточного доверия, то подросток в сложный момент может остаться без необходимой поддержки просто потому, что не решится за ней обратиться к членам своей семьи. Отсутствие теплоты и близости в семейном кругу иногда заставляет детей замыкаться в себе, становясь причиной их особой уязвимости и нерешительности в отстаивании собственных интересов и реализации своих устремлений. Следствием холодности и отстраненности в семейных отношениях может быть неуверенность детей в собственной ценности и в себе вообще, в своих силах и способностях решить жизненные проблемы.

Если у вас начались проблемы в отношениях с вашими детьми, попробуйте подумать о них не как о взбунтовавшихся недорослях, а как о формирующихся взрослых: готовы ли вы уважать их выбор, прислушиваться к их советам (а ведь сейчас в некоторых сферах дети гораздо лучше подкованы, чем многие взрослые), давать им возможность отвечать за свои поступки самим? Доверяете ли вы им, можете ли вы отнестись к их ошибкам без осуждения, но с сочувствием и желанием поддержать? Умеете ли вы помогать им так, чтобы не оскорбить их чувство собственного достоинства? А ведь совсем скоро, через каких-нибудь пять-шесть лет ваш ребенок может выпорхнуть из родительского гнезда – уехать учиться в другой населенный пункт, например. Родителям нужно не только готовить детей к самостоятельности, но и готовиться самим к тому, что дети вырастут и выскользнут из-под родительских опеки и контроля. И тогда вся связь будет держаться лишь на отношениях доверия и родственной близости.

Больше разговаривайте с вашими подростками, а разговаривая – больше слушайте. Не оценивайте их слова и поступки, им нужны не столько ваши оценки, сколько ваше понимание и принятие их как личности. Дайте им понять, что их ошибки – не катастрофа, что большую их часть можно исправить, что и с вами тоже случалось что-то подобное (и совсем не обязательно стараться выглядеть при этом лучше, приукрашивая свои победы над трудностями: человек, который не боится признаться в своих слабостях, вызывает больше симпатии!). Не получается разговаривать, вызвать на откровенность? Не огорчайтесь: возможно, ваш сын или дочь слишком дорожит вашим хорошим мнением и боится разочаровать вас. Посмотрите вместе фильм, прочитайте книгу, обсудите то, что происходит с главными героями, на их примере легче разбираться в жизненных хитросплетениях. Не жалейте своего времени на общение с детьми – это самое драгоценное, что вы можете подарить друг другу.

Есть достаточно много литературы для родителей, которая поможет понять, что и главное как можно исправить в отношениях с подростками: «Общаться с ребенком. Как?», «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» Ю. Б. Гиппенрейтер; «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили», «Идеальные родители за 60 минут» А. Фабер и Э. Мазлиш.

Что должно измениться в школе

Важно также создавать в школе условия для формирования у учащихся чувства собственного достоинства. Если окружающие уважают человека вне зависимости от присущих ему недостатков, это дает ему опыт добрых отношений с людьми, а также помогает ему не ожесточиться в трудной ситуации, не потерять веру в людей, сохранить или обрести желание стать лучше и достичь лучшего будущего для себя и для своих близких.

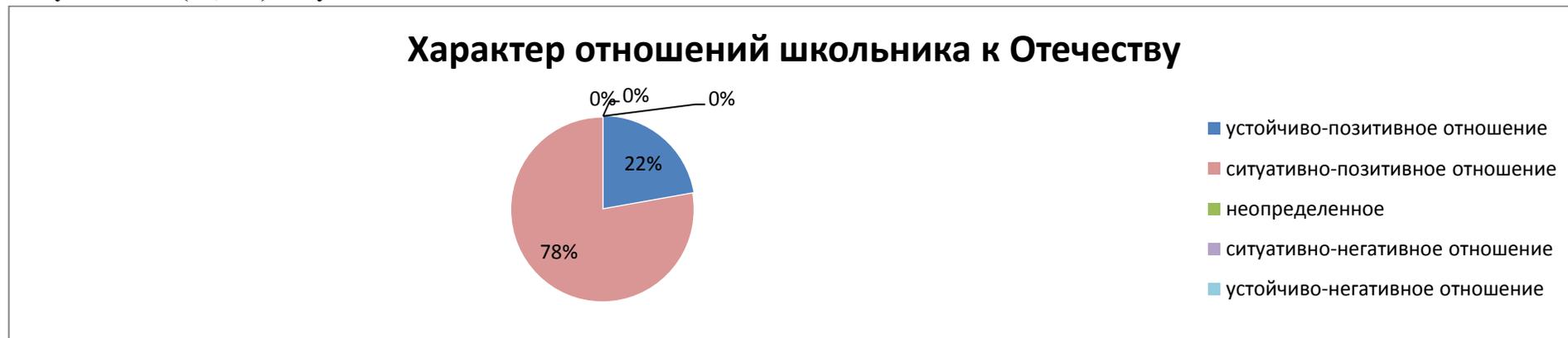
Поэтому уважительное отношение к подростку должно быть неотъемлемой и безусловной чертой школьной обстановки. Возможно, это покажется кому-то надуманной и искусственной нормой, но этикет требует обращаться на «вы» к любому человеку, достигшему возраста 12 лет. И пусть эту формальность не удастся ввести в повседневную жизнь школы, но **уважительное отношение ко всем без исключения участникам образовательного процесса крайне необходимо для формирования благоприятного психологического климата в школе.**

Характер отношений школьника к Отечеству

Выявились только благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений:

У 2 учащихся (22,2%) устойчиво- позитивное отношение.

У 7 учащихся (77,8%) ситуативно-позитивное отношение.



Позитивное отношение подростка к Отечеству	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>Искреннее уважение к своей стране и своему народу помогает формированию самоуважения и позволяет ощущать безопасность. Это дает чувство свободы и определенную субъектность – я свободный человек, гражданин сильной страны и могу управлять своей жизнью, я заслуживаю признания и несу ответственность за соотечественников, значит, я достаточно силен и значим.</p> <p>В случае ситуативно-позитивного отношения сопоставимость гражданской позиции подростка с масштабом его повседневной жизни позволяет ему существовать в целом гармонично, не тратя свой ресурс на достаточно далекие от его насущных интересов цели, однако некоторая узость взглядов может привести к тому, что подросток, недостаточно хорошо ориентирующийся в событиях, происходящих в стране, не сможет выстроить успешную стратегию своей жизни. Такая позиция по видимости позволяет человеку сэкономить собственный интеллектуальный и эмоциональный ресурс, но делает его уязвимым перед влиянием чужого мнения и не дает возможности строить свою жизненную стратегию на основе взвешенного и объективного анализа социальных тенденций.</p>

Возможные варианты действий

Рекомендации педагогам

Учащимся с активной гражданской позицией, как и всем остальным, полезно будет развивать умение аргументированно представлять свою позицию и выслушивать, воспринимать, понимать позицию другого. Толерантность к иному мнению развивается в дискуссиях самого разного формата. Широко применяется, например, учителями истории и обществознания форма обсуждения в виде дебатов. В дебатах ученики отрабатывают умение отстаивать определенную точку зрения, даже если в реальности они с ней не вполне согласны, что также развивает их интеллектуальный потенциал и повышает осведомленность в актуальной тематике. В данном случае это не просто развитие риторических навыков, это практика размышления над философскими, нравственными и социальными вопросами, формирующая целостное мировоззрение и гражданскую позицию ученика.

Организация дискуссионных клубов, событий школьного и муниципального масштаба, проведение мероприятий просветительского характера поможет развивать у школьников критическое мышление, риторические навыки и умение прислушиваться к чужому мнению, активно и аргументированно отстаивая свою точку зрения.

Осознанное и активное гражданское поведение возможно только тогда, когда подростки уверены, что их личное мнение имеет вес, что их уважают, что они в состоянии брать на себя ответственность за общественно значимые дела и справляться с ними. Такой опыт они могут получить, участвуя в работе, важность которой бесспорна для всех: поисковые отряды, археологические и краеведческие экспедиции, волонтерская деятельность.

Нужно развивать у школьников критическое мышление и расширять их кругозор, обсуждать с ними вопросы информационной безопасности и социальной ответственности, формировать у них активную жизненную позицию и здравомыслие в оценках чужого мнения.

При этом учащимся **необходимо напоминать о правилах безопасного поведения в Интернете и о различных нормативно-правовых ограничениях, которые нужно соблюдать, общаясь в сетевом пространстве, а также включаясь в деятельность различных групп, общественных организаций и объединений.**

Рекомендации родителям

Любовь к Отечеству вырастает из любви и уважения к своим родным и близким, к тем местам, где человек родился и живет, из интереса к истории своей семьи, своей малой родины. Расскажите своим сыну или дочери о том, что помните из своего детства, и о том, что узнали от своих родителей, бабушек и дедушек позже, когда подросли. Многие ваши воспоминания покажутся вашим детям интересными уже потому, что с тех пор жизнь успела серьезно поменяться, многие реалии того времени выглядят для современных подростков как глубокая древность, о которой вы можете рассказать в мельчайших подробностях. Эта «машина времени» может стать любимым семейным досугом.

Расскажите о том, какими вы помните места, где живете. Разглядывая вместе семейные архивы и фотоальбомы, разговаривайте о том, что сам подросток помнит о родных местах из своего детства. Когда-нибудь и его воспоминания могут стать такой же «живой историей», а его родина откроется ему как интереснейшее место, которое достойно любви и самого подробного изучения.

Передавать семейные традиции, вместе с ребенком интересоваться жизнью своих родственников и других людей, живущих поблизости, изучать традиции и культуру своей местности и своей страны – увлекательнейшее и важнейшее дело, которому очень важно уделять свое время и внимание. Кроме того, это хороший повод для общения, который может углубить взаимопонимание между представителями разных поколений в семье.

Что должно измениться в школе

Если подростки легко соглашаются с тем, что государственные интересы и жизнь страны – не их ума дело, что они ничего не решают и повлиять ни на что не могут, необходимо проанализировать истоки такой позиции. Есть ли у учащихся в школе возможность высказывать свое мнение и быть услышанными? Как педагоги работают с мнениями учащихся? Уважают ли взрослые права подростков? Есть ли в школе дела, обязанности, за которые отвечают сами ученики и которые они выбирают по собственной инициативе? Могут ли учащиеся проявить себя в чем-то, получив при этом конструктивную обратную связь?

Юному гражданину становится небезразлична судьба сограждан и своей страны, если он привык чувствовать, что его уважают как личность, что к его мнению прислушиваются и с ним считаются. Возможность проявить себя и получить отклик на свои поступки помогает подросткам лучше понять самих себя, реализовывая две своих противоречивых потребности – быть как все и отличаться от других.

Уважать учеников и прислушиваться к их мнению педагогам непросто, но это необходимо для установления взаимопонимания, которое создает возможность повлиять на развитие и становление личности каждого подростка. Поэтому учителям важно преодолевать сложившиеся поведенческие стереотипы и учиться вести диалог с учеником, не используя свой авторитет в качестве преимущества.

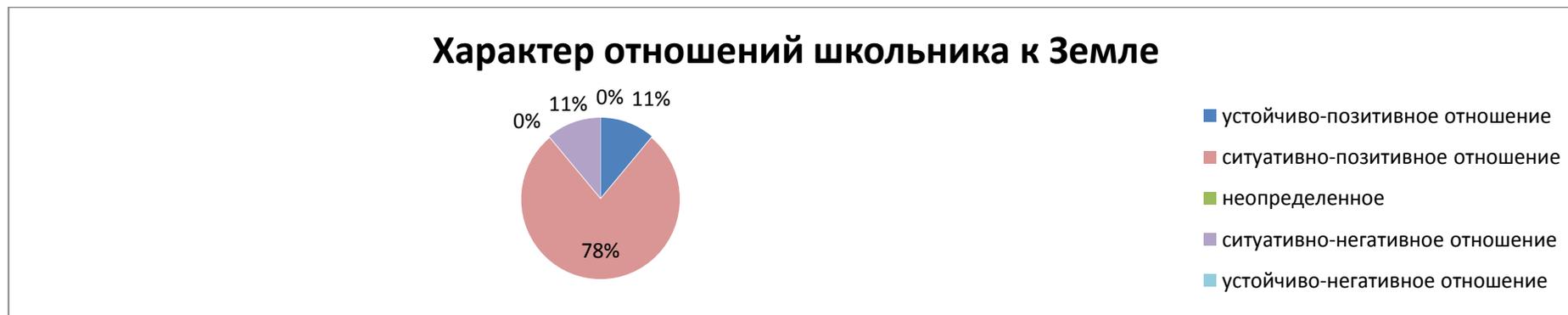
Конечно, активная гражданская позиция – удел далеко не каждого, однако любой современный человек должен обладать достаточно широким кругозором, чтобы ориентироваться в быстро изменяющихся реалиях. Если его гражданская позиция зыбка или неопределенна, человек легко может стать жертвой различных манипуляторов, которые не постесняются использовать его в собственных целях, не считаясь с его интересами. Человека, имеющего полное представление о складывающейся в мире и в стране обстановке, труднее ввести в заблуждение. Если гражданин имеет собственное мнение, никаким недобросовестным манипуляторам не удастся сделать его послушным орудием в своих руках.

Характер отношений школьника к Земле

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

Устойчиво – позитивное отношение – у 1 учащегося (11,1%)

Ситуативно-позитивное отношение – у 7 учащихся (77,8%)



Позитивное отношение подростка к Земле (природе)	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>	<p>Склонность подростков с устойчиво-позитивным отношением к природе проявлять заботу о той части окружающего мира, которая не может позаботиться о себе самостоятельно, покровительствовать слабому, видеть непосредственный результат своей работы, несомненно, является мощным ресурсом, на который можно опираться, чтобы мотивировать учеников к развитию и освоению новых знаний и умений.</p> <p>Проблемой в случае ситуативно-позитивного отношения к экологической проблематике может стать проявляющаяся здесь убежденность в том, что от самого подростка ничего не зависит.</p>
Возможные варианты действий	
<u>Рекомендации педагогам</u>	
Формирование активной жизненной позиции и умения брать на себя ответственность за социально значимые задачи может	

происходить лишь в конкретных действиях. Участие в экологических рейдах, научно-практических конференциях, исследованиях и проектах позволит учащимся проявить себя и ощутить значимость экологических проблем для себя лично. Различные исследовательские и технологические проекты, позволяющие решить те или иные экологические проблемы разного масштаба, поддержка инициатив школьников, изучающих местные экосистемы и способы мониторинга состояния окружающей среды, а также всерьез интересующихся экологическими вопросами, позволит расширить круг активных защитников природы среди школьников, а впоследствии и среди взрослых.

Рекомендации родителям

Ваше мнение и ваш пример очень важны в этом вопросе. Если есть возможность, включайтесь вместе с детьми в те дела, которые им интересны. Совместная работа объединяет, дает возможность лучше понять вашего подрастающего ребенка. Те общие воспоминания и впечатления, которые вы получите, когда побываете вместе с сыном или дочерью в экспедиции или в походе, позволят вам сохранять взаимопонимание и доверие даже в трудные и сложные периоды, нередко встречающиеся в жизни.

Если возможности активно участвовать в этих мероприятиях нет, просто интересуйтесь тем, что делают ваши дети, расспрашивайте, сопереживайте успехам и неудачам, давайте дельные советы, если сын или дочь попросят их у вас, оказывайте посильную помощь и безусловную поддержку.

Что должно измениться в школе

Социальная ответственность, связанная с экологической безопасностью, пока, к сожалению, в нашем обществе не стала первоочередной необходимостью, однако не стоит бездействовать в ожидании того, что это рано или поздно случится само собой. Важно уже сейчас вовлекать подрастающее поколение в активные действия по защите окружающей среды.

Личностно значимой для ученика эта тема может стать лишь в том случае, если вызовет эмоциональный отклик, то есть будет связана с непосредственными впечатлениями и переживаниями. Для того чтобы получить этот опыт, подросток должен быть вовлечен в конкретные дела: экологические рейды, волонтерская работа в питомниках для бездомных животных, восстановление лесных насаждений, пострадавших от пожаров, исследовательские экспедиции и многое другое.

События и мероприятия, посвященные экологической тематике, участие в исследованиях и проектах привлекают внимание учащихся к этой сфере. Если внимание к экологическим проблемам и способам их преодоления носит не эпизодический, а систематический характер, эффект такой работы становится больше.

Неблагоприятный вариант ценностных отношений

Ситуативно-негативный – у 1 учащегося (11,1%)

Негативное отношение подростка к Земле (природе)	Ресурсы / возможные проблемы
<i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как</i>	Подросток с ситуативно-негативным отношением к природе уверен в собственной неуязвимости и в том, что природных богатств на его век хватит. В масштабе частной жизни пренебрежение заботой об окружающей среде не выглядит катастрофичным и позволяет подростку не заострять на этом внимание, однако пренебрежение заботой об окружающей среде со стороны людей, равнодушных к экологическим проблемам, может привести к

<p>брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.</p> <p><i>Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)</i> – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>конфликтам с теми, кто особо чувствителен к вопросам защиты природы.</p> <p>Черствость подростка, наблюдаемая в случае устойчиво-негативного отношения к природе, может проявляться и по отношению к другим объектам – например, к людям, с которыми ему придется столкнуться в жизни. Даже если циничность не переходит в жестокость, тонкий эмоциональный контакт для него, скорее всего, останется недостижимым, а это повлечет за собой невозможность создать отношения, основанные на глубокой привязанности.</p> <p>Эгоцентризм и недоступность для эмоционального контакта подростка с устойчиво-негативным отношением к природе, особенно когда они становятся причиной неожиданной жестокости, действительно могут стать серьезной проблемой для ближайшего окружения подростка. Однако при этом необходимо понять, не является ли такая жестокость следствием уже имеющихся личностных и психологических проблем.</p> <p>Несформированная способность к эмпатии, демонстрация отсутствия потребности в принятии и одобрении со стороны окружающих, противопоставление себя общественному мнению могут быть как средством протеста подростка против чего-то, что его не устраивает в его собственной жизни, так и способом привлечь к себе внимание, заявить о себе как о личности сильной, способной доминировать над другими</p>
---	--

Возможные варианты действий

Рекомендации для педагогов

Необходимо показать учащимся взаимосвязь между самыми разными аспектами жизни, чтобы они могли осознать, что экология действительно сказывается на благополучии их собственном и их близких.

Привлечь внимание подростков к экологической тематике позволяет организация событий, которые могут вызвать непосредственный эмоциональный отклик. Например, исследование экологических проблем, связанных с ближайшими объектами живой природы, с их населенным пунктом, с ними самими, способно заставить учащихся задуматься о необходимости менять свое поведение и отношение к окружающей среде.

Можно организовать экологический патруль. Исследования экологической безопасности могут проходить как в виде систематического наблюдения (мониторинга), проходящего в рамках внеурочной деятельности, так и в формате экспедиций. Шефство над приютом для бездомных животных, участие в восстановлении утраченных лесных насаждений и возделывание пришкольных участков, а также садов и цветников в населенном пункте, где расположена школа, работа в опытных и фермерских хозяйствах позволяют сформировать у ребят культуру взаимодействия с окружающей средой и ответственное отношение к экологии.

В случае устойчиво-негативного отношения к природе может потребоваться работа с психологом. Однако трудность состоит еще и в том, что подросток, вполне вероятно, не считает свое поведение проблемой. Возможно, по его мнению, это как раз путь решения других проблем, которые его по-настоящему волнуют, – потребности самоутвердиться, бросить вызов социуму, пренебрегая его нормами, ощутить власть над кем-то или чем-то. Соответственно, запрос на помощь психолога вряд ли поступит от самого подростка.

Так как эмоциональный отклик на ситуацию нанесения вреда окружающей среде у учеников с таким отношением к экологическим проблемам вызвать довольно трудно, можно попытаться найти рациональное объяснение необходимости беречь окружающий мир, обсуждая со школьниками восполняемость природных ресурсов, последствия промышленного и транспортного развития, сопоставляя потребности человечества и возможности природы. Привлечение ребят к участию в мероприятиях экологической направленности также может сделать их поведение в вопросах охраны окружающей среды более осознанным и ответственным. Вложив свои силы в посадку леса, очистку водоемов, спасение диких животных, подростки, возможно, начнут чувствовать *большую* причастность к вопросам охраны природы.

Рекомендации для родителей

Родительский пример здесь, как и в отношении к другим ценностям, исключительно важен для формирования ответственной социально ориентированной позиции подростка.

В том случае, когда подросток заявляет о допустимости жестокого обращения с кем бы то ни было или сам проявляет такую жестокость, необходимо обратиться за психологической помощью. Даже если ваш ребенок отказывается идти к психологу, вы сами можете обратиться за консультацией. Проблемы в поведении подростков очень часто возникают из-за семейных трудностей. Разрешив внутрисемейные конфликты, вы поможете своему ребенку облегчить его внутренние противоречия и таким образом лучше подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Будущее благополучие вашего ребенка в этом случае напрямую зависит от вашей ответственной и активной позиции, от конкретных действий для налаживания благоприятного психологического климата в семье.

Что должно измениться в школе

Экология может стать темой не только уроков биологии и географии. Проблемы разработки технологий, сокращающих вредное воздействие на окружающую среду, могут дать интересные темы для проектов и исследований по химии, физике, технологии, а также для работ межпредметной тематики. Вопросы рационального природопользования можно обсуждать также в контексте изучения экономической географии, регионоведения, других социологических и обществоведческих тем – как на уроках, так и во внеурочной деятельности: интегрированные уроки, викторины, хакатоны, организация конкурсов лучших идей с привлечением местных предприятий промышленного сектора в качестве заказчиков и спонсоров, участие в работе общественных экологических организаций.

Характер отношений школьника к труду

Выявился только благоприятный вариант ценностных отношений

У 9 учащихся (100%) – ситуативно-позитивное отношение



Позитивное отношение подростка к труду	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.</i></p>	<p>Привычка к труду, осмысленное и позитивное отношение к работе как таковой, умение найти что-то приятное в любом занятии, безусловно, являются существенным ресурсом как для самого ученика, так и для окружающих его людей.</p> <p>Различная трудовая занятость является самым понятным способом получить позитивный отклик от окружающих и улучшить жизнь свою и своих близких. Это подкрепляет стремление подростка к интенсивному труду.</p>
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации педагогам</u></p> <p>Подкрепить трудолюбие подростков можно не только высказанным вслух одобрением, но и конкретной действенной помощью – если есть такая необходимость, нужно научить ребят правильно планировать свои нагрузки, поддержать их стремление заниматься чем-то не просто полезным, но и интересным и способствующим их развитию: например, организовать проект, позволяющий рационализировать какой-то вид работы, которую они помогают выполнять своим родителям в домашнем хозяйстве, или помочь им найти новую интересную технологию или инструмент для их увлечений. Смысл этих действий в том, чтобы привить школьникам творческое, осознанное отношение к работе, создать основу для инженерного мышления, которое позволит им усовершенствовать при необходимости любой рабочий процесс.</p>	

Человек, который любит работать, наверняка с еще большим удовольствием будет заниматься той работой, которая приятна и разумно устроена. Пренебрежение к непрестижной работе, наблюдающееся у учащихся с ситуативно-позитивным отношением к труду, можно преобразовать в стремление улучшить трудовой процесс, что может стать хорошим стимулом к развитию познавательной мотивации и к участию в исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации родителям

Как правило, ту работу, которая плохо получается, не приносит удовольствия и кажется бессмысленной, подростку очень трудно заставить себя выполнять. Поэтому он использует внешние мотивы – работает за компанию, из чувства долга, чтобы избежать упреков близких. Охотно выполняет и особенно ценит он лишь то, что доставляет ему радость и эстетическое удовольствие, дает признание окружающих, что позволяет мысленно сопоставить себя с кем-то уважаемым и популярным в глазах самого подростка и окружающих.

Родителям нужно научить сына или дочь находить удовольствие и смысл в разной работе. Любой трудовой процесс можно сделать если не приятным, то по крайней мере приемлемым. Для этого надо правильно себя замотивировать – поставить себе цель, к которой хочется стремиться: подросток может на субботнике махать метлой не просто чтобы мусор в кучу сгрести, а еще и чтобы потренировать определенные группы мышц; или делать каталог классной библиотечки, чтобы отрабатывать навыки набора и верстки текста на компьютере; или мыть посуду, чтобы можно было петь во весь голос под шум льющейся воды. Зная своего ребенка, вы легко найдете другие интереснейшие идеи, которые дадут вашим сыну или дочери вдохновение для труда и помогут полюбить его. Такое отношение к работе является важнейшим условием достижения жизненного успеха, чему бы ваши дети себя ни посвятили в будущем.

Что должно измениться в школе

Полученный в школе опыт вдумчивого, увлеченного отношения к труду и понимание принципов бережливого производства позволят в будущем трудолюбивому школьнику стать эффективным работником, одним из специалистов, в которых будут заинтересованы практически любые предприятия и компании, и несомненно окажется полезным, если в будущем он решит организовать собственное предприятие.

Однако эти принципы приживаются лишь в том случае, если вся школьная жизнь основана на них: в школе уважают чужое время и труд – и учительские, и ученические; бездумной исполнительности предпочитают разумность и целесообразность; взрослые способны выслушать идеи и претензии детей и подростков, а руководство прислушивается к мнению сотрудников и на равных с ними участвует в обсуждении и решении школьных проблем.

Эти составляющие школьного уклада могут проявляться в разных формах, однако их главный принцип состоит в том, что потребности всех участников образовательного процесса одинаково значимы, а разумная организация школьной жизни создает возможности для развития.

Характер отношений школьника к культуре

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

Устойчиво – позитивное отношение – у 2 учащегося (22,2%)

Ситуативно-позитивное отношение – у 6 учащихся (66,7%)



Позитивное отношение подростка к культуре	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы</p>	<p>Ресурсом и преимуществом подростка в данном случае можно считать его умение общаться и ладить с людьми, никого не унижая и ни с кем не конфликтуя, а также то, что он склонен видеть в общечеловеческом культурном наследии источник вдохновения, идей и достижения психологического комфорта для себя.</p> <p>Проблемой может стать поиск референтной группы – людей со схожими ценностями – и активное неприятие со стороны тех сверстников, кому такие ценности совершенно чужды.</p> <p>Положительным моментом является даже то, что подросток (например, с ситуативно-позитивным отношением к культуре) хотя бы на уровне заявлений одобряет и принимает правила культурного поведения, поскольку это означает, что в принципе он видит культурную норму, даже если сам к ней и не стремится.</p>

выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Проблемой в этом случае может стать противоречие между требованиями разных сообществ и групп, в которые включен подросток: в семье принято так, а в классе большинство привыкли к другому, но вот в спортивной секции, бывает, поступают и совсем иначе, а во дворе случаи бывают разные... Надо понимать и принимать тот факт, что культура – это всегда усилие над собой, и не всякий человек готов это усилие делать, причем постоянно. Диссонанс между идеальным образом Я и реальными требованиями окружения может вызывать у подростка сомнения и разочарование.

Возможные варианты действий

Рекомендации педагогам

С одной стороны, уровень культуры и образ жизни человека должны гармонизировать с той средой, где он пребывает. Если подросток придерживается более высоких культурных стандартов, чем его окружение, можно предположить, что ему с трудом удастся (если удастся вообще) поддерживать хорошие взаимоотношения и дружески общаться с одноклассниками и другими сверстниками, живущими по соседству. Но с другой стороны – не исключено и даже желательно позитивное влияние культурного человека на среду. Если ему удастся сохранять и поддерживать свой культурный уровень вопреки влиянию среды, вероятно, настолько сильная личность может заметно воздействовать и на других людей, побуждая их к развитию.

Необходимо поддерживать стремление таких подростков к личностному развитию, предотвращая и сглаживая их конфликты со сверстниками. При этом нужно повышать адаптивные возможности подростков, помогая им освоить различные способы самоорганизации и коммуникации. Это должно улучшить их интеграцию в среду сверстников.

Такая интеграция возможна в ходе совместной работы, для которой важными являются умения, таланты и способности всех ребят, вне зависимости от их культурных притязаний. Подобными занятиями могут стать: участие в работе краеведческих, фольклорных и поисковых экспедиций, исследовательские и научно-практические проекты, в том числе в содружестве с коллективами или представителями высшего и среднего профессионального образования, науки и производства.

Чтобы совместная работа в подростковом коллективе сложилась, нужно, чтобы деятельность имела прикладную направленность и для достижения ее цели понадобилось бы применить не только умение сотрудничать, но и другие полезные компетенции: умение организовать быт в походных или производственных условиях; генерация идей, позволяющих решать различные проблемы; критическое мышление; талант объединять людей с несхожими характерами и вдохновлять их; знания и практические навыки в самых разных областях.

К сожалению, нечасто обычные школьные мероприятия соответствуют этим критериям. Квесты, походы, экспедиции требуют большего ресурса, чем обычные школьные концерты и конкурсы, но могут гораздо сильнее сплотить ребят и открыть им таланты друг друга. Однако, как правило, организация таких мероприятий требует существенных материальных затрат. Для финансирования подобных мероприятий можно обращаться за спонсорской и грантовой поддержкой.

Надо учесть, что для подростка с ситуативно-позитивным отношением ценности культуры не настолько значимы, чтобы заставить его отказаться от удобства и устоявшихся привычек. Пока не будет достаточно сильного побудительного мотива выглядеть и вести себя каким-то определенным, несвойственным ему образом, он не будет прилагать к этому усилий. Кроме того, скорее всего, обычное поведение подростка не особенно выделяется на фоне его товарищей. По крайней мере, какая-то референтная для него группа, вполне вероятно,

придерживается похожих установок в своей жизни. Поэтому и преодолеть повседневные привычки достаточно сложно: если все вокруг делают так, то почему я должен отличаться?

Чтобы повлиять на это, можно сделать явными для ученика возможные последствия его поведения: кого он может оскорбить (может быть, и невольно) своим поведением, кого невольно оттолкнуть, кому помешать, на кого дурно повлиять, чего лишается, чем пренебрегает, что не учитывает. Скорее всего, подросток даже не задумывался над тем, как его поведение меняет его образ в глазах окружающих и, соответственно, меняет его жизнь.

Можно обозначить границы сообществ, в которых приняты подобные культурные нормы, и границы возможностей участников этих сообществ. Чем выше по социальной лестнице хочет подняться человек, тем большому количеству условностей он вынужден соответствовать.

Важно привлекать внимание учеников к тому, как культура украшает жизнь и делает ее лучше, позволяет людям полнее раскрывать свои способности и дарить радость себе и другим людям.

Рекомендации родителям

Невозможно привить культуру поведения постоянными замечаниями и прочими унижающими подростка действиями. Только проявляя безусловное уважение к личности подростка и представляя своим собственным поведением образец высокой культуры, взрослый может положительно повлиять на ребенка.

Несколько слов хочется сказать в поддержку музыкального, хореографического и художественного образования. Их положительное влияние на психофизиологическое развитие детей уже неоднократно доказано. Обучение музыке и другим искусствам кроме благотворного влияния на развитие мозга, координации и общекультурного просвещения вырабатывает у детей ряд полезных качеств, способствующих привитию навыков систематического труда и самоорганизации. Если ваш ребенок проявляет интерес к занятиям рисованием, лепкой, танцами, музыкой, декоративно-прикладным искусством, постарайтесь поддержать его. В будущем это увлечение вполне может стать делом всей его жизни и принести ему не только материальное благополучие, но и подлинную радость.

Что должно измениться в школе

Невозможно привить любовь и интерес к искусству, не знакомя учащихся с его лучшими образцами и не давая им попробовать свои силы в музыке, танце, рисунке и живописи, декоративно-прикладном творчестве. Гончарные, столярные мастерские, студии плетения из лозы, бересты и соломки, другие занятия, позволяющие ученикам познакомиться с народными промыслами и попробовать свои силы в разных видах искусства, не только развивают школьников эстетически, но и оказывают огромное воспитательное воздействие, развивая целеустремленность, дисциплину и приучая к постоянной работе над собой, без которой истинная культура немислима.

Поэтому в массовой школе необходимо уделять больше внимания обучению детей музыке и другим искусствам, так как далеко не всем детям доступно дополнительное образование в музыкальных, хореографических школах и школах искусств.

Важно поддерживать инициативу учеников в организации музыкальных и хореографических коллективов, поскольку в этом случае вы поддерживаете интерес к таким занятиям не только у нескольких школьников, но и у всех остальных учащихся, а также, возможно, закладываете отличную школьную традицию.

Если подобные коллективы складываются среди учителей, это также подает ученикам вдохновляющий пример и способствует сплочению педагогической команды.

Неопределенное отношение - у 1 учащегося (11,1%)

Неопределенное отношение подростка к культуре	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Неопределенное отношение (0 баллов).</i> Причиной отсутствия определенно выраженного отношения к культуре может стать некоторая растерянность подростка перед противоречивыми требованиями среды. Пока подросток не поймет, почему именно для него может быть важна культура, он не сумеет сформировать собственную позицию по отношению к этому предмету.</p>	<p>Такая внутренняя неопределенность не позволяет подростку в полной мере воспользоваться преимуществами и ресурсами, которые заложены в культурном наследии нашего общества. Вместо этого подросток может приобщаться к различным субкультурам, в том числе и маргинального характера, что может привести его к участию в нарушении общественного порядка.</p>
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p> <p>Подросток не может находиться вне культурной среды. Та или иная традиция рано или поздно обязательно завладеет его вниманием. Будет ли это дворовая культура, полукриминальная или другая маргинальная субкультура – или же он выберет социально одобряемое культурное течение, зависит в том числе и от усилий педагогов.</p> <p>Если попытки привить культурные традиции не сводятся к нравоучениям и скучным формальным мероприятиям, есть шанс открыть для учащихся все богатства наследия человечества.</p> <p>Заинтересовать подростков и привить им вкус к изучению и освоению мировой и национальной культуры, социальных норм взаимодействия будет легче педагогу, обладающему определенной широтой взглядов. Неравнодушный и внимательный взрослый сумеет найти точки соприкосновения между традиционными и новаторскими культурными течениями и показать учащимся их общие черты.</p> <p>Викторины, квесты, диспуты, коммуникативные бои, различные этнографические и фольклорные экспедиции, исследовательские и проектные работы учащихся, организация музейной работы и театральных студий, музыкальных и хореографических коллективов дает простор для проявления способностей и интересов каждого ученика.</p>	
<p><u>Рекомендации для родителей</u></p> <p>Любой интерес вашего ребенка к самым разным культурным проявлениям не нужно воспринимать как пустое баловство. Культура – важнейшая часть жизни как всего общества, так и каждого отдельного человека.</p> <p>Музыка, кино, книги, картины, танцы, декоративно-прикладное творчество – жизнь человека без этих элементов становится пресной и примитивной.</p> <p>Поэтому важно поддерживать стремление подростка к творчеству, поощрять его выражать свои чувства и мысли через художественные образы.</p> <p>Неподдельный интерес родителей к культурному развитию поощряет подростка к самовыражению. Однако проявляя интерес к культурной жизни сына или дочери, родителям необходимо проявлять такт и осторожнее высказывать собственные (в особенности негативные) оценки: область культуры, как никакая другая, приветствует оригинальность и разнообразие, а подростки нередко бунтуют и стремятся поломать все существующие стереотипы лишь из желания отличаться от других, поэтому они в своих пристрастиях подчас склонны выбирать новаторские течения, которые взрослым могут показаться слишком радикальными. Оставьте вашим детям свободу самовыражения в искусстве – и вы сумеете завоевать их доверие, но кроме этого поможете им стать самостоятельными и творческими людьми.</p>	

Что должно измениться в школе

Важно, чтобы инициатива школьников в освоении и развитии культуры была поддержана педагогами. Творчество позволяет ребятам осознать, переработать, пережить и реализовать весь массив получаемых знаний, умений, впечатлений. Именно в творчестве подростку легче осуществить социальные пробы, необходимые ему, чтобы почувствовать себя личностью и найти верный тон во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, культура – это не только художественное творчество, это еще и высокие стандарты в общении, в том числе и между учителями и учениками. Уважение к мнению и личности учеников, проявляемое педагогами и администрацией школы, лучше всяких других способов помогает сделать основным принципом школьного уклада конструктивное и позитивное взаимодействие. Если ученик в любых обстоятельствах чувствует, что его права признают, а его самого уважают, он никогда не станет оскорблять учителей или других учащихся, он будет всегда стремиться сохранить чувство собственного достоинства и позволит делать то же самое другим.

Характер отношений школьника к знаниям

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

Устойчиво – позитивное отношение – у 3 учащегося (33,3%)

Ситуативно-позитивное отношение – у 4 учащихся (44,4%)



Позитивное отношение подростка к знаниям	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!</p>	<p>У одних подростков из этой группы сформированы познавательная и учебная мотивация, активная позиция субъекта учебной деятельности и критическое мышление, другим ученикам имеющийся уровень способностей, вероятно, позволяет продемонстрировать приемлемый уровень достижений и не вызывать серьезных претензий ни у учителей, ни у родителей, однако учеба энтузиазма у них не вызывает.</p> <p>Сниженная мотивация к учебе при достаточно удовлетворительных успехах – такой ученик может доставлять учителю на уроке не так уж много хлопот. Однако понимая, что учеба для подростка далеко не на первом месте, педагог никогда не может быть уверен, что не возникнет неожиданно мощный отвлекающий фактор, из-за которого школьник забросит учебу.</p>

Возможные варианты действий

Рекомендации педагогам

Подросткам с позитивным отношением к знаниям, как и остальным ученикам, необходимо показать, что в жизни важны не только знания как таковые, но и умение их применить адекватно обстоятельствам, а также коммуникативные и другие навыки: например, умение видеть и слышать собеседника, воспринимать его позицию и учитывать ее при общении, оценивать уместность своего поведения, пользоваться различными источниками информации, применяя для оценки их достоверности критическое и аналитическое мышление, а также другие необходимые в современном мире компетенции.

Чтобы соответствовать интеллектуальным запросам таких учеников, учителю придется прилагать дополнительные усилия. Речь даже не о том, то учителю нужно постоянно работать над собой и развиваться, и вовсе не о том, что учитель должен быть готов в любую минуту ответить на любой вопрос ученика. Вопрос в том, как можно выстроить образовательный процесс в целом и конкретный урок так, чтобы было интересно даже сильным и мотивированным ученикам.

Можно организовывать в классе такие виды работы, в ходе которых ученик мог бы менять свою позицию и, соответственно, развивать разные свои стороны и способности: помогать одноклассникам подготовить выступление, организовывать работу группы, брать на себя роль интегратора в общей работе – это поможет выявить дефициты, чтобы развивать недостаточно высокие компетенции. Очевидно, что при фронтальной работе на уроке это невозможно. Для этого нужна работа в группах. Она позволит передать основную активность на уроке от учителя к ученикам, что высвободит учителю время для наблюдения и корректировки действий учеников в необходимых случаях.

Повысить учебную мотивацию подростка можно, найдя и показав ему точки соприкосновения учебного материала с окружающей действительностью, а также с вопросами и задачами, актуальными для него самого.

Интересный урок для подростка – тот урок, на котором он сам смог открыть для себя что-то новое, по-иному взглянуть на привычные вещи и почувствовать, что то, о чем говорят в школе, – не сухая безжизненная материя, а живое и непосредственное отражение мира вокруг. Широкие возможности для этого открывают интегративные уроки, для создания которых учителя, преподающие разные предметы, объединяют свои усилия. На межпредметной основе можно создавать интересные задания и темы исследовательских проектов, которые позволят заинтересовать подростков учебным материалом.

Рекомендации родителям

Может показаться, что дополнительно мотивировать к учебе прилежных и тем более заинтересованных подростков не нужно.

Однако даже сформированная познавательная мотивация нуждается в подкреплении, в том числе и со стороны семьи.

Больше интересуйтесь учебой своих детей. Причем не сводите этот интерес только к отметкам. Когда подросток, например, вместе с родителями и другими родственниками изучает дополнительные материалы по какой-либо теме, он понимает, что учиться не только важно, но и интересно – причем в любом возрасте. Совместный деятельный интерес к знаниям повышает уровень доверия и взаимопонимания в семье, создает общий культурный контекст, важный для позитивного взаимодействия.

Что должно измениться в школе

Насыщенная образовательная среда способствует формированию и поддержанию познавательной и учебной мотивации школьников. Поэтому в школе должны быть созданы условия для практических работ и экспериментов, для осуществления исследований и проектов и т.п.

Неблагоприятный вариант – ситуативно-негативное отношение – 2 учащихся (22,2%)

Негативное отношение подростка к знаниям	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).</i></p>	<p>Ученикам с негативным отношением к знаниям, по-видимому, удается справляться с минимальными требованиями учителей, и поэтому они уверены в том, что у них достаточно ресурса, чтобы достичь и сохранить благополучие в дальнейшем. При этом подросток очень легко может переоценить тот ресурс, на который он рассчитывает.</p> <p>Заинтересовать такого подростка учебой крайне сложно: те интересы, за которые он держится изо всех сил, почти никак не пересекаются с тем, что изучается в школе.</p>
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p> <p>Подобная позиция подростка должна наводить взрослых на размышления о том, с чем вообще он связывает свою будущую жизнь, какие цели ставит перед собой. И здесь педагогам важно, если это возможно, объединить свои силы с родителями подростка, как теми людьми, которые более, чем кто-либо еще, заинтересованы в благополучии своих сына или дочери.</p> <p>Вероятно, у подростка отсутствует опыт успеха в учебе. Поэтому он даже не пытается прислушиваться к тому, что твердят ему в школе о пользе и необходимости учения. В этом случае можно попытаться организовать для подростка ситуацию учебной успешности – хотя бы минимальной. Даже небольшой успех в роли ученика может существенно изменить отношение подростка к учебе и знаниям вообще.</p> <p>Учителям стоит иногда проводить своеобразную ревизию своих стереотипных представлений о том или ином ученике. Подросток со временем привыкает к закрепившейся за ним репутации и даже не пробует выбраться из этой колеи. Случаи, когда кто-то из учеников захотел и самостоятельно смог преодолеть негативные стереотипы окружающих, довольно редки. В то же время даже небольшая помощь может изменить представление подростка о своих возможностях, а это изменение повлечет за собой смену закрепившегося поведения. Описанный в разделе, посвященном работе с мотивацией, пример привлечения отстающих и немотивированных учеников к участию в конференции показывает, что изменения возможны даже в очень сложных случаях. Стереотипы можно сломать, поручив, например, подростку с ситуативно-негативным отношением к знаниям помочь одноклассникам, которые учатся еще слабее, чем он, или хуже справляются с тем, что легко получается у него. В групповой работе ему можно передать часть общей задачи, связанную не с собственно учебным материалом, где он, возможно, слабоват, а с организационной, оформительской или технической частью работы. Полученный опыт успеха в учебной деятельности необходимо подкреплять и расширять, поддерживая тем самым рост мотивации учащегося к познавательной активности.</p>	
<p><u>Рекомендации для родителей</u></p> <p>Жизненные примеры и аргументы, которые приводят взрослые в воспитательных целях, не должны выглядеть как попытка манипулировать сознанием школьников. Более того, в попытках повлиять на ситуацию взрослому разумнее проявить гибкость, отказавшись от жесткой установки на собственную абсолютную правоту. Аргумент «я лучше знаю, потому что я старше» в данном случае не действует: каждая жизненная ситуация уникальна.</p> <p>Обсуждайте будущее с подростком спокойно и доброжелательно. Если у вас остаются сомнения в разумности того или иного подхода</p>	

к проблеме, высказывайте их ясно, но корректно. Будьте готовы принять позицию подростка, даже если она противоречит вашему мнению, и это безусловно поможет сохранить добрые отношения и контакт с ребенком, даже если переубедить его не получится.

Уважительное отношение к подростку – это уважение и к его убеждениям, и к его жизненному выбору. Только такое поведение взрослых поможет ему стать самостоятельным.

Что должно измениться в школе

Если школа хочет сохранять свой авторитет, там должно быть интересно. Школа должна создавать для учеников ситуацию развития, заставлять их преодолевать трудности, в том числе связанные и с собственными личностными особенностями.

Научить подростков решать жизненные проблемы, в том числе и в сотрудничестве, применять на практике полученные знания, обучаться самостоятельно и адаптироваться к обстоятельствам – вот главная задача школы.

Богатая возможностями для развития образовательная среда и благоприятный психологический климат в школе позволят решить все перечисленные задачи.

Отношение подростка к человеку как Иному

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

Устойчиво – позитивное отношение – у 2 учащегося (22,2%)

Ситуативно-позитивное отношение – у 5 учащихся (55,6%)



Позитивное отношение подростка к человеку как Иному	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)</i> – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не «со своей колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)</i> – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные</p>	<p>Толерантная и заинтересованная позиция по отношению к представителям других культур обогащает самого человека, расширяет его представления о мире и повышает его адаптационный потенциал.</p> <p>Даже у подростка с ситуативно-позитивным отношением к человеку как Иному, несмотря на некоторые проявления интеллектуального эгоцентризма в поведении, есть представление о ценности человека как такового, вне зависимости от того, к</p>

меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.	какой социальной группе он принадлежит.
--	---

Возможные варианты действий

Рекомендации педагогам

В данном случае не особенно полезны как идеалистические представления о всеобщем сходстве людей друг с другом и, как следствие, схожести их взглядов на мир, так и предрассудки относительно типичных черт представителей той или иной культуры.

Стереотипы такого рода проще всего разрушаются при достаточно интенсивном взаимодействии с людьми, принадлежащими другой культуре. В этом случае межэтнические различия отступают на второй план, а на первый план выходят индивидуальные человеческие сходства и различия.

Различные события, организуемые педагогами в школе и за ее пределами, дают возможность подросткам ближе познакомиться с личностными особенностями и характерами друг друга, оценить таланты и способности своих одноклассников, наладить дружеские отношения внутри класса, параллели, школы. Фестивали, квесты, экспедиции, ярмарки, концерты, театральные постановки, подготовка праздников и трудовые десанты – любые из этих форм работы могут сплотить ученический коллектив и укрепить дружеские или просто товарищеские связи между школьниками.

Рекомендации родителям

В формировании терпимости и уважения по отношению к представителям других культур и народностей, несомненно, важная роль принадлежит родителям: если в семье принято доброжелательно отзываться о людях вне зависимости от их национальности и вероисповедания, дети в принципе не заостряют своего внимания на этих характеристиках окружающих их людей.

Если в вашей семье придерживаются достаточно жестких установок по отношению к национальной однородности в среде общения, обратите внимание на то, что в будущем вашим детям непременно придется общаться, работать и налаживать добрососедские отношения с представителями самых разнообразных социальных групп. Люди в современном мире всё больше путешествуют и чаще переезжают на постоянное или долговременное место жительства в другие регионы и даже страны. Способность принимать как должное отличия разных людей и налаживать с ними контакт обязательно будет полезна вашим детям, поэтому начать развивать ее нужно как можно раньше.

Что должно измениться в школе

Межкультурное взаимодействие в классе, в школе выстраивается не только на официальных мероприятиях – праздниках и фестивалях, – но и в повседневном общении.

Осознанная позиция и ответственное отношение педагога к своим действиям и словам послужит образцом, на который могут ориентироваться в своем поведении подростки.

Необходимо развивать у подростков не только знание своей и чужих культур, но и эмоциональный интеллект, эмпатию, рефлексивность, помогать школьникам осознавать, как их действия и высказывания могут быть восприняты другими участниками коммуникации.

Можно и нужно обращать внимание подростков на необходимость учитывать в общении межличностные и культурные различия, а также индивидуальные характеристики человека, чтобы избежать недоразумений и конфликтов.

Внимательное и уважительное отношение в повседневной коммуникации между **всеми без исключения** участниками образовательного процесса должно сыграть позитивную роль в установлении благоприятного психологического климата в школе.

Неблагоприятный вариант сложившихся у подростков ценностных отношений

Ситуативно-негативное отношение – у 2 учащихся (22,2%)

Негативное отношение подростка к человеку как Иному	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).</i></p> <p>Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».</p>	<p>Надо признать, что субъективно подросток с ситуативно-негативным отношением к человеку как Иному живет в опасном мире. Не всегда здесь речь может идти об объективной опасности, но лично в его представлении окружающая ситуация является угрожающей. И даже если в действительности никто не посягает на его личные границы и не ущемляет его права и свободы, такая предвзятость в ряде случаев может приводить к вполне ощутимым неудобствам и даже конфликту. Однако если подросток хотя бы декларативно, на уровне публичных заявлений, придерживается гуманистических принципов, это может стать почвой для взаимопонимания при обсуждении с ним проблем крайней нетерпимости к чужакам.</p>
Возможные варианты действий	
<p><u>Рекомендации для педагогов</u></p> <p>Очевидно, что чужаков такой подросток воспринимает как непосредственную угрозу и видит в них явных конкурентов за жизненные ресурсы. Выплескивая недовольство своим положением и окружающим миром вообще при помощи агрессии, направленной на носителей чужой культуры, он испытывает некоторое облегчение: «виновные» найдены – и это не я сам, порицание им вынесено, мир по-прежнему прост, хотя и не так совершенен, как хотелось бы, ощущение субъектности («я управляю своей жизнью и контролирую мир вокруг меня») сохранилось, значит всё в относительном порядке, жить безопасно.</p> <p>Чтобы исправить ситуацию, нужно, во-первых, помочь ученику восполнить свой личный ресурс: найти его по-настоящему сильные стороны, способствующие успеху в жизни, попробовать вместе с ним моделировать его будущую профессиональную и социальную жизнь, поискать социально одобряемый способ самореализации. Во-вторых, необходимо сделать так, чтобы он увидел в конкретном представителе иной культуры личность и смог бы сделать для него что-то хорошее, а также включить его в круг своего общения.</p> <p>Чтобы побудить подростка сблизиться с «чужим» человеком и увидеть за внешними культурными, поведенческими, физическими отличиями и нечто объединяющее всех без исключения учеников, и сугубо индивидуальное, необходима ситуация, заставляющая выйти за пределы привычных стереотипов. Такой ситуацией может стать организованное в школе или в классе событие, в ходе которого в совместной работе учащиеся смогут лучше узнать друг друга, посотрудничать с теми, с кем до сих пор это не удавалось.</p> <p>Действительно, в обыденной обстановке подросток легко находит способ избежать общения с теми одноклассниками, кто ему</p>	

неприятен и с кем общий язык искать не хочется.

Сталкиваясь с обычно избегаемыми соучениками в ходе квеста, экспедиции, социального проекта или другого события, подросток становится перед необходимостью искать в них опору и оказывать им поддержку, делить с ними выполнение задач и ответственность за качество результатов. В совместной работе любой человек раскрывается полнее, заставляя окружающих испытывать доверие или разочарование, демонстрируя свои способности и недостатки, но в любом случае эти переживания и впечатления выходят за рамки межкультурного столкновения, они перемещают отношения в разряд межличностного взаимодействия и тем самым сокращают дистанцию между участниками коммуникации. А к тому, с кем дистанция короче, гораздо труднее относиться как к некоему объекту, лишенному чувств, личной истории и своего лица.

Таким образом решается основная задача подобной событийной профилактики – помочь подростку увидеть личность в том, кого он до сих пор воспринимал как некий объект – источник неопределенности и, возможно, угрозы.

Рекомендации для родителей

Неприязнь к представителям чужих культур, конечно же, не позволяет подростку нормально общаться с ними и провоцирует конфликты.

Однако и с теми людьми, которые принадлежат к одной с этим подростком социокультурной группе, общение в этом случае тоже вряд ли получается увлекательным и конструктивным: ограниченность интеллекта и жесткость установок делают такого человека довольно скучным собеседником и не особо приятным партнером.

Научить детей строить доброжелательные взаимоотношения с людьми разных национальностей и культур – значит облегчить их будущую адаптацию к обществу, которое в наше время становится всё более мобильным и изменчивым по этническому составу.

Очень важна в этом вопросе позиция родителей – если вы хотите, чтобы ваш ребенок стал человеком, уважающим себя и других людей, вам стоит быть внимательнее к тому, какие оценки по отношению к окружающим вы высказываете и каких стереотипов придерживаетесь. Если ваши установки достаточно жесткие, а суждения представителей других социальных и этнических групп резкие, стоит задуматься о том, к какому будущему вы готовите своего ребенка, не формируете ли вы невольно или осознанно у него восприятие окружающего его мира как враждебного и заслуживающего лишь его ненависти и презрения? Подумайте о том, как будет этот мир отвечать вашему сыну или вашей дочери на подобное отношение.

Что должно измениться в школе

Событийная профилактика позволяет сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности.

К событийной профилактике можно отнести походы, экспедиции, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

Отношение подростка к своему телесному Я

благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений

Устойчиво – позитивное отношение – у 2 учащегося (22,2%)

Ситуативно-позитивное отношение – у 6 учащихся (66,7%)



Позитивное отношение подростка к своему телесному Я	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Устойчиво-позитивное отношение подростков к своему телесному Я</i> – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение</i> – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>	<p>Несомненным ресурсом подростка с устойчиво-позитивным отношением к своему телесному Я является ответственное и разумное отношение к здоровью, способность контролировать свой образ жизни и свои привычки.</p> <p>Для подростка с ситуативно-позитивным отношением к своему телесному Я характерен оптимизм в представлении о собственном ресурсе как практически безграничном.</p>

Возможные варианты действий

Рекомендации педагогам

Полезно будет помочь подросткам выстроить такой образ своего Я, в котором физическое развитие не является единственной доминантой, а гармонично сочетаются различные стороны личности.

Сфокусировать внимание учеников на необходимости поддерживать в норме свое физическое состояние помогут исследовательские проекты, а привлечь их к практическим занятиям спортом могут любые виды свободной физической активности, в том числе и в смешанных, необычных форматах, объединяющих занятия спортом и любую другую деятельность – интеллектуальную, творческую, социальную.

Профилактика возникновения у учащихся зависимостей разного рода тоже необходима, но она не должна сводиться к информированию о плачевных последствиях зависимости.

Разумнее будет сочетать такое информирование с развитием адаптационных способностей подростка: необходимо помочь ему развить коммуникативные навыки, чтобы он мог отстаивать свои интересы и свое мнение, научить его управлять своими эмоциями, справляться со стрессом, мотивировать себя на полезные и интересные занятия, находить точку приложения своих усилий, решать жизненные проблемы – то есть подготовить подростка к тому, чтобы у него не было никакого повода выбирать то, что может вызвать зависимость. Помогут в этом упражнения, которые ученики могут освоить под руководством психолога или педагога, а также различные тренинги и игровые процедуры, направленные на развитие способностей подростков к саморегуляции и коммуникации.

Рекомендации родителям

Здоровые привычки лучше всего формируются в семье.

Рациональный режим питания, физической активности и отдыха, сложившийся с детства, поможет вашим детям легче справляться с различными жизненными задачами, адаптироваться к сложным или непривычным условиям, сохранять работоспособность и испытывать радость в течение всей жизни.

К тому же совместные семейные занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению доверия и взаимопонимания в отношениях родителей и подростков.

Что должно измениться в школе

Важно обучить ребят простым и действенным способам поддержания себя в хорошей физической форме, не требующим больших материальных затрат, и способам саморегуляции – в том числе и на эмоциональном уровне, – позволяющим замотивировать себя на положительные изменения и на поддержание здоровых привычек.

В издательстве «Русское слово» в 2015 году вышла программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» (5-9 классы, авторы-составители Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих): http://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/extracurricular_activity/18300_Bio_P_5-9.pdf

УМК содержит большое количество упражнений и других материалов, полезных для работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Неблагоприятный вариант сложившихся у подростка ценностных отношений

Ситуативно-негативное отношение – у 1 учащихся (11,1%)

Негативное отношение подростка к своему телесному Я	Ресурсы / возможные проблемы
<p><i>Ситуативно-негативное Я</i> – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».</p>	<p>Можно предположить, что на данный момент у подростка нет серьезных проблем со здоровьем, а имеющиеся он пока легко может игнорировать или справляется с их последствиями без особых затрат.</p> <p>Легкомысленное отношение к своему здоровью иногда приводит к желанию злоупотребить имеющимся физическим ресурсом, а это, в свою очередь, может негативно повлиять и на окружение подростка. Такие пробы очень часто совершаются «за компанию», и для некоторых учеников могут стать роковыми.</p>
Возможные варианты действий	
<p>Рекомендации для педагогов</p> <p>Подросток пытается получить желанные эмоции и ощущения с помощью способов, которые могут вызвать впоследствии зависимость, либо просто нарушая здоровый режим физической активности.</p> <p>Для профилактики возникновения зависимостей и серьезных проблем со здоровьем важно обеспечить учащимся наглядный положительный пример и помочь настроить индивидуальные адаптационные и регуляторные механизмы. Подросток должен учиться управлять своим поведением, контролируя эмоции, побуждения и действия.</p> <p>Также необходимо предложить ученикам по-настоящему интересные и безопасные виды активности, которые доставляют радость и приносят пользу.</p> <p>Важно передавать ученикам ценность здорового времяпрепровождения и осознанного отношения к своей жизни не только с помощью призывов и ни к чему не обязывающего информирования, но и разрабатывая и проводя совместно с подростками такие дела, которые помогают ребятам развиваться и психологически, и физически: различные квесты, объединяющие в себе интеллектуальную и физическую активность; соревнования в необычных форматах, предполагающих возможность проявить не только физические способности, но и другие таланты – актерские, например. Участие школьников в этом процессе проектирования и проведения обязательно, это повышает их заинтересованность в мероприятии.</p> <p>Нужно помнить, что не все ученики стремятся стать спортсменами и чувствуют себя успешными в этой сфере. Необходимо дать возможность проявить себя и почувствовать успех даже тем, кто пока не отличился особыми спортивными достижениями. Например, делать акцент не на «силовых» параметрах – быстрее, выше, сильнее, – а на эстетических. С этой целью заниматься можно и танцами (современными, бальными или народными), и художественной ковкой.</p> <p>Можно в принципе основной целью спортивных мероприятий делать не непосредственно двигательную активность, а нечто иное: пробежать кросс, чтобы собрать данные с метеостанций, вскопать огород пожилому односельчанину, чтобы помочь ему побыстрее справиться с посадками. Главное здесь – помочь ученикам побороть страх неудачи и чувство неловкости от того, что они, такие</p>	

«неспортивные»), решили заняться физкультурой и спортом.

Помочь подростку повысить уровень самопринятия и наладить взаимоотношения с окружающими может участие в психологических тренингах, индивидуальные консультации и групповые занятия с психологом.

Рекомендации для родителей

Больше интересуйтесь своим ребенком: тем, как он проводит время, в каком он обычно настроении, чем он любит заниматься, с кем он дружит. Внимательные родители могут заметить, достаточно ли отдыхает их сын или дочь, нормально ли питается, двигается ли каждый день кроме как на обязательных уроках физкультуры в школе. Внимательный и чуткий родитель почувствует, доволен ли подросток своей внешностью, всё ли у него ладится с друзьями, устраивает ли его круг общения.

Если у подростка начинаются серьезные психологические проблемы, это рано или поздно может сказаться и на физическом здоровье.

При низком уровне самопринятия подростку действительно может быть всё равно, что происходит с его жизнью и здоровьем. При этом подростка могут лишь раздражать настойчивые попытки взрослых убедить, что заботиться о своем здоровье необходимо, как, впрочем, и проявления подобной озабоченности своим здоровьем у других людей – и взрослых, и сверстников.

Постарайтесь проявить такт и заботу, предложите подростку вместе заниматься спортом, попросите его поддержать вас в желании добиться хорошей физической формы.

Что должно измениться в школе

Уважение, соблюдение границ личности и подростка, и взрослого, доверие, открытость, чуткость и такт, позволяющие вовремя и адекватно реагировать на действия и высказывания учеников, создают в школе все необходимые условия для личностного развития и конструктивного сотрудничества. Однако над созданием такой обстановки педагогический коллектив во главе с администрацией школы должен целенаправленно работать.

Принципы взаимодействия, поддерживаемые руководством школы, педагогический коллектив транслирует и в процессе общения с учащимися и их родителями. Если ученик чувствует, что школа относится внимательно и бережно и к его здоровью, и к его интересам, и к его ресурсам, он с большей готовностью воспримет стремление педагогов привить ему здоровые привычки и навыки саморегуляции.

Соблюдение разумного режима занятости и отдыха, отсутствие перегрузок, защищенность от излишних формальных требований, принятие во внимание интересов и потребностей учащихся и педагогов – всё это создает надежную основу для развития у учеников здорового отношения к своему организму и к своей жизни.

Устойчиво-негативного отношения у подростков ценностных отношений не выявлено.