

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП, 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС

Максимальное время выполнения заданий: 180 минут

Максимальное количество набранных баллов: 100

ЗАДАНИЕ 1. В предложенном тексте вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

В сопров...ждении... ч...сового тащивше...о ружьё (по) земле и подп...равше...ося им как пос...хом доктор возвращ...лся (к) своему поезду.

П...рило. Со...нце ра...каляло рельсы и крыш... в...гонов. Ч...рная (от) нефти земля г...рела ж...лым отливом как поз...лотой.

Ч...совой б...р...здил пр...кладом пыль ...ставляя (на) п...ске след (за) с...бой. Ружьё (со) стуком зад...вало (за) шпалы. Ч...совой г...в...рил

- Уст...новилась п...года. Яровые се...ть овёс белотурку или скаж...м просо самое з...лотое время. А гр...чиху рано. Гр...чиху (у) нас (на) Акулину се...т. Моршанские мы, Тамбовской губернии, не...дешние. Эх т...варищ докт...р! Кабы (сей) час (не) эта гидра гр...жданская, моровая контра, нешто я стал (бы)(в) такую пору (на) ч...жой ст...р...не проп...дать Ч...рной кошкой классовую она промеж нас проб...жала и вишь что дела...т!

Б.Л.Пастернак «Доктор Живаго» (110 слов)

ЗАДАНИЕ 2. Объясните значение следующих слов, опираясь на текст в задании № 1. Замените их синонимами. Какой частью речи является каждое из них? Докажите их принадлежность к определённой части указанием на грамматические признаки.

Посох –

Приклад –

Яровые –

Кабы –

Гидра –

Нешто –

Промеж –

ЗАДАНИЕ 3. Выпишите из текста Задания № 1 все изобразительно-выразительные средства. Назовите их.

ЗАДАНИЕ 4. Графически укажите синтаксическую роль инфинитива (неопределённой формы глагола) в следующих предложениях. Используйте принятые в школьном курсе подчёркивания.

Алексей Маресьев, абсолютно привыкнув к протезам, стал вновь учиться летать на самолётах.

Учительница предложила девятиклассникам начать переписывать черновики сочинений набело.

Мечта посетить Золотое Кольцо России с детства должна жить в каждом русском человеке.

Расстаться с Родиной в такое тяжёлое для неё время было для полковника невыносимо тяжело.

Кирилл удивлял одноклассников тем, что практически ежедневно ходил в школьную библиотеку менять книги.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте словосочетания со словами *гречишный – гречневый, гвоздевой – гвоздильный, бесталанный - бесталантный*. Укажите основу, от которой образовано каждое слово.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один из заключённых в скобках вариантов. Мотивируйте свой выбор.

1. На ближайший поезд билеты с (*плацкартой - плацкартом*) уже проданы.
2. В продажу поступила первая партия (*мандарин - мандаринов*).
3. Местная пресса, в частности ежедневные газеты, (*уделяет - уделяют*) много внимания вопросам культуры.
4. (*Щупальцы – щупальца*) осьминогов крепко держали свою добычу.
5. Успеваемость в классе составляет 93,7 (*процента - процентов*).
6. Ряд докладов на эту тему (*были сделаны – был сделан*).
7. На портретах А.П.Чехов изображён в пенсне, (*которое - которые*) тогда часто носили вместо очков.
8. Семена подсолнуха (*дробятся, разминаются и отмываются – дробят, разминают и отмывают*) холодной водой от примесей.
9. Стихи были (*удачные - удачны*) и по содержанию и по форме.
10. Лицо мальчика стало (*красным – красное*) от мороза.

ЗАДАНИЕ 7. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Учтите возможные варианты разбора исходя из однозначности и многозначности членов предложения. Обоснуйте выбор Вашего(-их) варианта(-ов).

Избушка на курьих ножках.

ЗАДАНИЕ 8. Определите, какой частью слова является буквенное сочетание **-ОЧК-** в следующих словах, и сгруппируйте их, выстроив словообразовательные цепочки.

Белочка, косточка, строчка, баночка, ленточка, пеночка, кофточка, бабочка, булочка, рамочка.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте предложение с точки зрения морфологической принадлежности самостоятельных частей речи. Продемонстрируйте свой перевод на русский язык.

Нехлюпаямрыкашлямковздымырилась на курлѐп, обкормакаладрынду, нисклямалась с курлѐпа и покамыкулила на мрычьюгронду.