

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП, 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС**

Максимальное время выполнения заданий: 180 минут

Максимальное количество набранных баллов: 100

1. У поэта Давида Самойлова есть ироническое стихотворение «Дом-музей». Рассказ экскурсовода о жизни маститого поэта заканчивается так:

Здесь он умер. На том канаве.

Перед тем прошептал изречение

Непонятное: «Хочется пе...»

То ли песен? А то ли печенья?

Кто узнает, чего он хотел,

Этот старый поэт перед гробом!

Смерть поэта – последний раздел.

Не толпитесь перед гардеробом...

В стихотворении допущена фонетическая ошибка. Объясните какая.

2. Дополните начатый ряд синонимичными фразеологическими оборотами (не менее двух).

1. Сгущать краски -

2. Набрать в рот воды -

3. Капля в море -

4. Дать нагоняй –

5. И был таков.....

3. Подберите русские эквиваленты к следующим пословицам:

1) Как псу муха (польск.)

2) Как заяц в ананасе (польск.)

3) Спеши медленно, не торопись (латин.)

4) Когда свинья в желтых шлепанцах вскарабкается на грушу (болгарск.)

5) У него еще за ушами не просохло (анг.)

4. В компьютерном языке последних десятилетий, кроме новых слов, появилось немало новых устойчивых словосочетаний. Как вы понимаете смысл выражения *горячие клавиши*? Какие ещё устойчивые словосочетания компьютерного языка вам известны?

5. Определите, каким способом словопроизводства созданы неологизмы В.В.Маяковского:

Пошляпно, косоного, боксеровидный, раздождиться, юбилейть, щекопузье, языкотворец, ор, зыч, вкресленный. Определите лексическое значение данных слов.

6. В таблице приведены соответствующие друг другу слова двух родственных языков: сербохорватского и русского. Некоторые слова пропущены. Заполните пропуски нужными словами и опишите подмеченные вами закономерности.

сербохорватский	русский	сербохорватский	русский
Пас	Пёс	Дошао	Дошёл
Клен	Клён	Плела	-
Мео	Мёл	Жена	Жена
-	Мёд	-	Пчела
-	Лён	Осао	Осёл
Село	Село (деревня)	Отац	-
Лав	Лев (животное)	-	Горек
Полет	Полёт	Во	-
Болан	-	-	Бел
-	Ложь	Зао	Зол (от злой)
Сан	Сон	Раж	-
Род	Род	Го	Гол (от голый)

7. Даны русские слова в старой орфографии: бѢлить, грезить, дѢльный, медокъ, мѢлокъ, плеть, рѢка, свѢтлый, селить, сельскій, снѢгъ, сѢтка, тёмный, шека, шёлка.

Буква Ъ («ять») до 1918 года писалась в некоторых словах, где по современной орфографии пишется Е. Разницы в произношении букв Е и Ъ не было, поэтому, когда учились писать, написание многих слов приходилось просто заучивать. Однако употребление букв Е и Ъ можно описать достаточно простым правилом. Сформулируйте для данных слов это правило и напишите в старой орфографии следующие слова: беда, верить, весна, ель, клён, клеть, лесок, плен, пчельник, резать, сера, стена, стрела.

8. Перед вами несколько слов из рукописной пергаментной книги XI века «Остромирово Евангелие»: *въпль, двѣа, дѣнь, конѣць, избытъкъ, нѣзькъ*. Присмотритесь к этим словам. Это известные вам слова.

В языке Древней Руси было больше гласных фонем, чем в современном русском. Кроме обычных гласных фонем были краткие фонемы. Одна из них обозначалась буквой, похожей на современный твердый знак (ѣ), и называлась «ер»; другая – на современный мягкий знак (ь) и называлась «ерь». На месте кратких фонем звучали короткие гласные звуки. Ученые предполагают, что буквой ѣ писцы обозначали короткий звук, похожий на [o]. Он стоял после твердых согласных звуков. Буквой ь обозначали короткий гласный звук, похожий, вероятно, на [э]. Этот звук всегда стоял после мягких согласных звуков. Короткие гласные звуки могли находиться под ударением (*въпль, дѣнь, конѣць*) и в неударном положении (*дѣва, врагъ, конѣца*).

1. Найдите закономерность, когда короткие (редуцированные) звуки произносились, а когда – нет.

2. Переведите и запишите в современной графике следующие слова:

Избытъкъ, сладкъ, старьць, пришельць, страннь, льва, ргъ, дъни, остаткъ, пнь.

9. Лингвистическая задача «От -СЯ до -СЯ».

Ниже приведены пять столбцов русских глаголов на -СЯ, образованных от соответствующих переходных глаголов без -СЯ. Общие свойства глаголов каждого столбца условно изображены в виде кружков и стрелок:

анализируется	бриться	напугаться	мириться	бодаться
пишется	умываться	удивляться	ссориться	кусаться
закручивается	кутаться	беспокоиться	видеться	царапаться
рассматривается	разоружаться	веселиться	шептаться	щипаться
оценивается	одеваться	конфузиться	встречаться	обливаться

1. Используя запись с помощью кружков и стрелок в качестве подсказки, определите, по каким признакам сгруппированы глаголы по пяти столбцам.

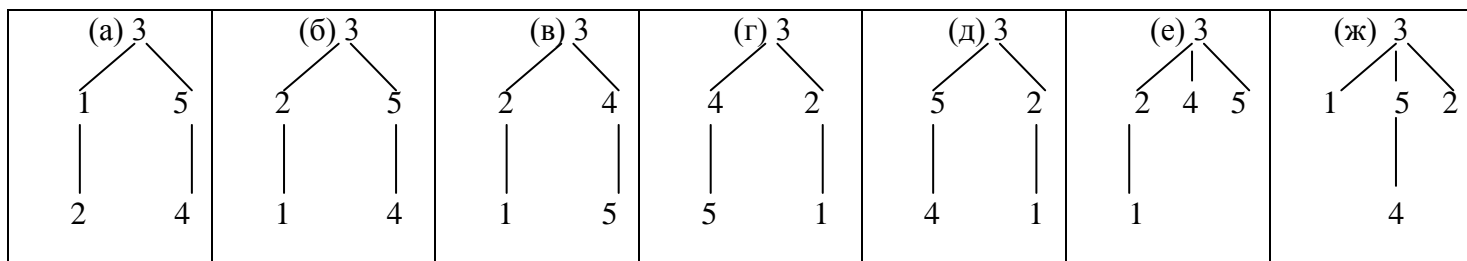
2. Распределите по столбцам следующие глаголы: **скрываться, стукнуться, за жариваться, кидаться, распыляться, растворяться, соединяться, двигаться, брызгаться, мириться.**

Учтите, что одно и то же слово может в одном своем значении относиться к одному столбцу, а в другом – к другому. Если вы помещаете какое-либо слово в два различных столбца, поясните свое решение.

10. Лингвистическая задача «Синтаксические деревья».

Даны предложения и схемы предложений.

- (1) Знакомые студентки занимаются прикладной лингвистикой.
- (2) Саша с нетерпением ждал осенних каникул.
- (3) Наш класс возвратился с экскурсии в Эрмитаж.
- (4) Монументальные полотна сменили пейзажные зарисовки.
- (5) Этот переполох вызвал черный кот.
- (6) Работа по-новому всколыхнула весь коллектив.



Каждому смыслу предложения соответствует одна схема.

1. Опишите принципы построения схемы.
2. Для каждого предложения найдите все соответствующие ему схемы.