

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Прихольмская средняя общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ Прихольмской СОШ № 4  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Прихольмской СОШ № 4  
Усанин М.К.  
16.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Прихольмской средней общеобразовательной школы № 4 за 2021-2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Прихольмская средняя общеобразовательная школа № 4</i>
Руководитель	<i>Усанин Михаил Константинович</i>
Адрес организации	<i>662636, Красноярский край, Минусинский район, п. Прихольмье, ул. Зеленая, д. 23</i>
Телефон, факс	<i>8 (391 32) 76 4 52</i>
Адрес электронной почты	<i>priholme@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование Минусинский район</i>
Дата создания	<i>1964 год</i>
Лицензия	<i>от 11 мая 2011 года, серия А № 0000329. Лицензирующий орган - служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия - бессрочно.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ 3565 от 16 мая 2013 года, серия 24А01 № 0000103. Срок действия – до 15 марта 2024 года.</i>

МКОУ Прихольмская СОШ № 4 (далее – Школа) расположена в центре п. Прихольмье. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует программу подготовки трактористов – машинистов категории «В» «С».

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования (вводится в действие с 1 сентября 2022 года);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами;

локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновленные требования ФГОС для школы и коснулись начального общего и основного общего образования.

ФГОС третьего поколения. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

Вариативность. Выражается в следующем: школа получила возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Появление нового понятия «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. Функциональная грамотность это способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

Единство обучения и воспитания.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

### Воспитательная работа (Приложение)

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	<i>структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности

учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

- Обсуждение и подготовка рекомендаций методической работы.
- Анализ методической оснащенности учебного процесса.
- Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.
- Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей工作报告отчетно ему.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	129	129	136	127
	– начальная школа	52	52	54	58
	– основная школа	65	59	58	65
	– средняя школа	12	18	24	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	-	-		0

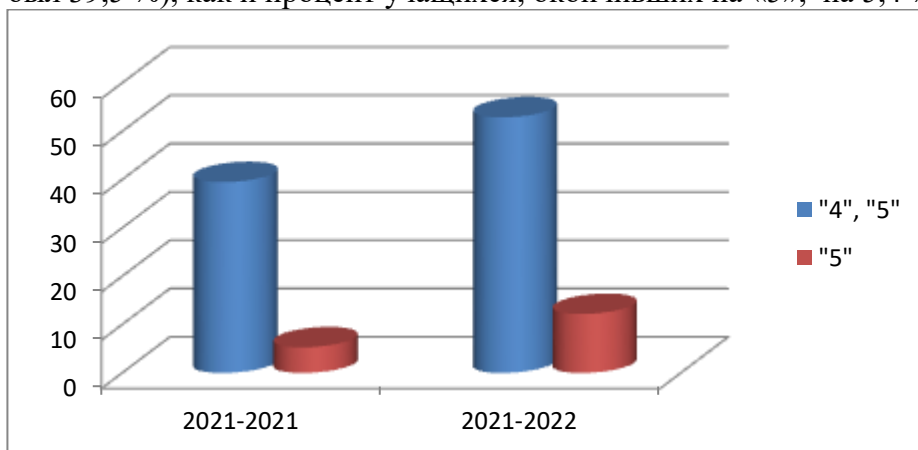
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	–	–	4
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	–
	– средней школе	1	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы остается стабильным.

**IV. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»		на «5»		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				на «4»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	13	13	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	5	35	3	9,2	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	7	58,3		0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	18	52,9	4	12,2	0	0	0	0	0	0

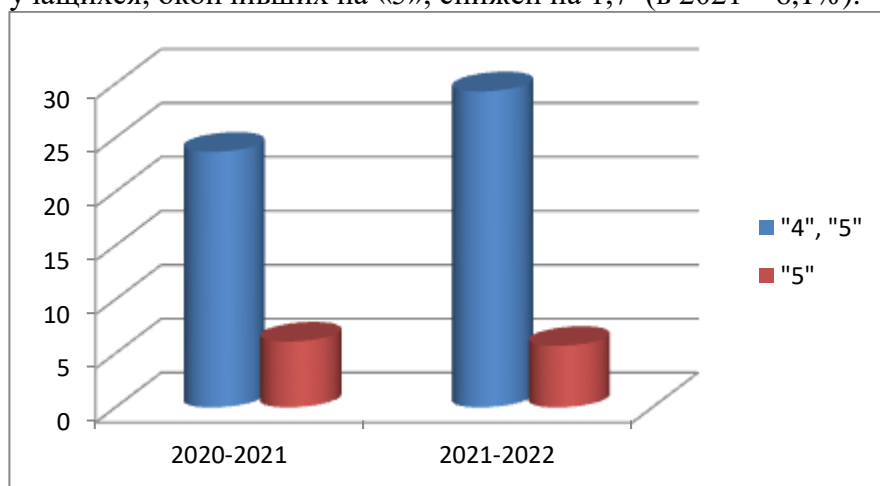
В сравнении результатов освоения ООП НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,4 % (в 2021 был 39,5 %), как и процент учащихся, окончивших на «5», на 5,4 % (в 2021 – 5,3 %).



**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования (5-9 классы) по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	3	36,8	0	0	0	0	0	0	0	5,3
6	13	13	100	3	31,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	14	98	2	7,2	1	3,1	1	3,1	1	3,1	1	0
8	8	8	100	2	4,2	1	4,3	0	0	0	0	0	0
9	10	9	98	1	4,1	0	0	1	4,1	1	4,1	0	0
Итого	62	60	98	17	29,3	2	5,7	2	1,7	2	1,7	1	3,1

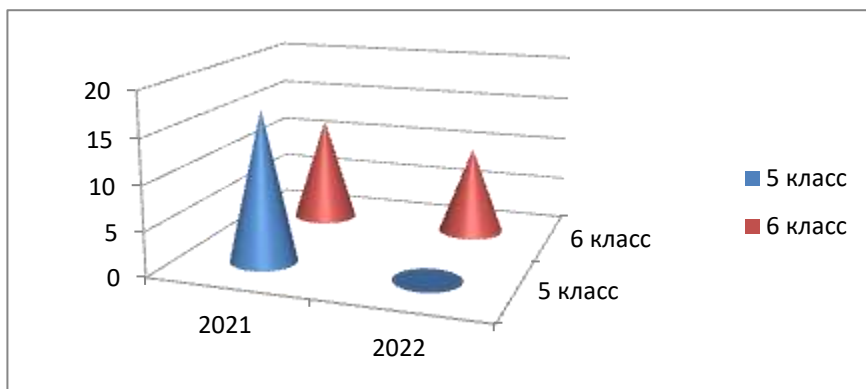
По показателю «успеваемость» в 2022 году программы ООО результат понизился на 2,1 %. Но процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,6 % (в 2021 был 23,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен на 1,7 (в 2021 – 6,1%).



Обучающихся с ОВЗ в 2022 году 5 человек: 1 обучающийся начальной школы (ФГОС ОВЗ), 4 обучающихся основного уровня – 3 умственная отсталость, 1 обучался на дому, трое из них с инвалидностью.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной (русский) язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году. В сентябре 2022 года в 5 классе по заявлению родителей изучение второго иностранного языка «немецкий» было отменено.

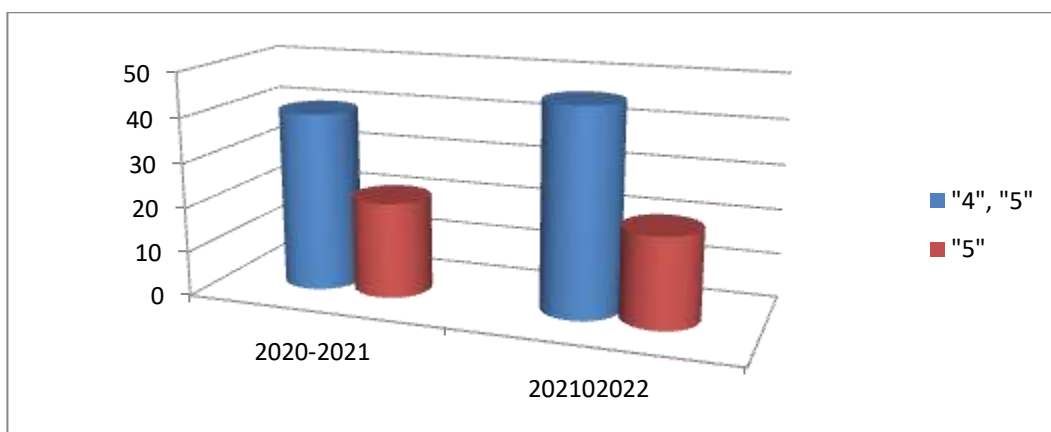
**Количество классов, которые изучают второй иностранный язык**



### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	6	6	100	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	4	50	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	6	45,8	2	20,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 5,8 % (в 2021 результат обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40 %), процент учащихся, окончивших на «5», снижен на 1,2 (в 2021 – 21,4%).



#### IV. I. Внешняя оценка качества

Входные контрольные работы среди 1-3 классов, которые проходят ежегодно в начале первой четверти показали, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 2-х классов).

Успеваемость по русскому языку составила – 96 %.

Качество усвоения – 48 %.

Успеваемость по математике составила – 85 %.

Качество усвоения -65 %.

Педагоги 2-3 классов, изучив результаты проведенных контрольных работ, включили в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы; проработали с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали материалы.

Всероссийские олимпиады школьников. Для развития творческой активности обучающихся, педагогический коллектив создавал благоприятные условия, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в муниципальных, региональных олимпиадах и нередко становились призерами и победителями. В 2021 /2022 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе приняло участие 81 обучающийся 4 -11 классов (88 % от общего количества учащихся 4-11 классов). По итогам - победителей – 20, призеров –22, что в два раза превышает результаты прошлого учебного года. Наибольшее число победителей и призеров по русскому языку, биологии и физической культуре.

На муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 18 обучающихся по трем предметам. Из них победителей – 4 (по физической культуре, английскому языку и обществознанию); призеров – 2 (по физической культуре).

Краевые диагностические работы Основной целью проведенных исследований было: изучение степени соответствия учебных достижений, обучающихся по отдельным предметам в отдельных предметных областях требованиям ФГОС начального и основного образования.

#### КДР 6 читательская грамотность

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

*Результаты диагностической работы:*

*выполнение всей работы – 66,7 %*

*Достигли базового уровня – 89 %*

*Повышенный уровень - 17, 36 %*

#### КДР 6 читательская грамотность

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

*Результаты диагностической работы:*

*выполнение всей работы – 54,7 %*

*Достигли базового уровня – 59 %*

*Повышенный уровень - 10, 31 %*

#### *КДР 7 - краевой диагностическая работа по математической грамотности*





й мир															
История		10	8	14	10			2	6	3	2	2	8	1	9
Биология		13	8	14	10			4	9	3	5	5	5	4	4
География		6	8	12	12			5	1	3	1	6	3	2	4
Обществозн ание			9	10	10					1	3	-	3	2	5
Физика				10	10							1	3		6
Английский			8	14	12					4	2	4	5	3	5

В результате проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Проведена коррекционная работы с учащимися, не справившимися с ВПР, корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

#### IV. II. Результаты ГИА

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения;

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА выпускников 9, 11 классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2022» в учебных кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайта МКОУ Прихольмской СОШ № 4.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9, 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГИА, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей, классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 10 учащихся. В 2022 году учащиеся 9 класса **итоговое собеседование по русскому языку** в качестве допуска к государственной итоговой аттестации прошли 9 из 10 выпускников, получив «зачет» за итоговое собеседование.

Предметы по выбору: химия 2 человека, информатика, 3 человека, биология 3 человека, обществознание 5 человек, география 5.

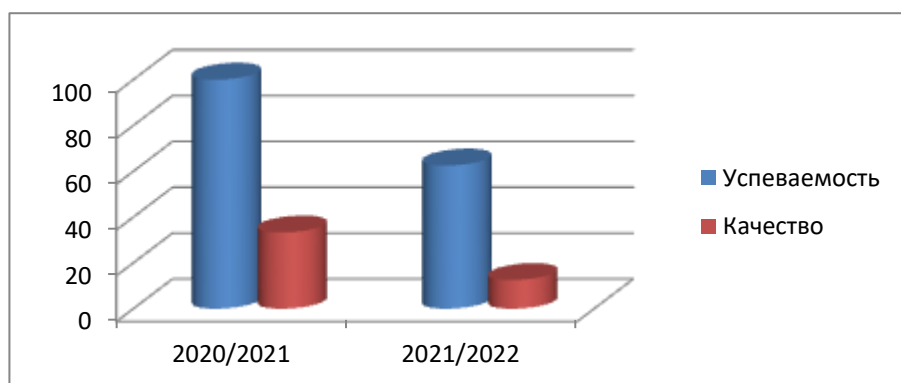
### **Русский язык**

Всего выпускников	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
8	5	1	62,5%	12,5%

По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 25 % (2 человека), 37,5% (3 человека) показали результат ниже годовых отметок, 1 выпускник – выше годовых оценок (12,5). В дополнительный осенний период не сдали 3 выпускника.

### **Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку за два года (с учетом пересдачи)**

Год	Всего выпускников	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
2020/2021	9	9	3	100 %	33,3 %
2021/2022	8	5	1	62,5 %	12,5 %



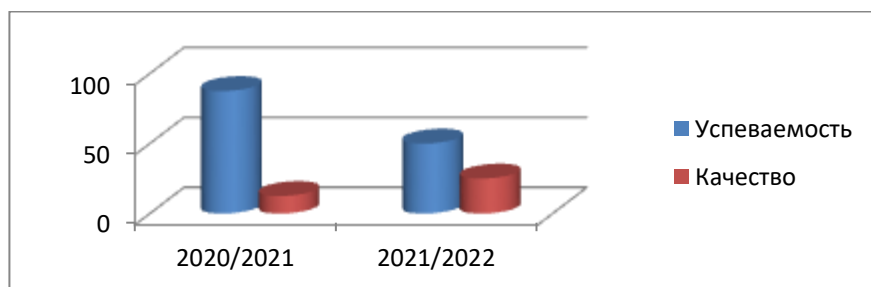
### Математика

Всего выпускников	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
8	7	2	87,5 %	25 %

По результатам ГИА свои знания по математике подтвердили 37,5 % (3 человека), (1 обучающийся пересдал в осенний дополнительный период на 3), 4 выпускника показали результат ниже годовых отметок- 50 %, 1(12,5%) – выше годовой оценки.

### Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по математике за два года (с учетом пересдачи)

Год	Всего выпускников	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
2020/2021	8	8	1	100 %	12,5 %
2021/2022	8	3	1	87,5 %	25 %



**5 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник получил свидетельство об окончании основной школы (выпускник с ОВЗ).**

### Результаты ГИА по выбору (с учетом пересдачи)

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				% выполнения	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	3	0	1	2	0	100 %	33,3 %

Обществознание	4	0	1	1	2	50 %	25 %
География	4	0	2	1	1	75 %	50 %
Химия	2	0	0	1	1	50 %	0
Информатика	3	0	1	1	1	66,6 %	33,3 %

Значительно понизился процент освоения основной образовательной программы. Трое из данных ребят воспитываются в неблагополучных семьях. Не получили аттестат в конце 9 класса 4 обучающихся. В течение года данные выпускники имели отрицательные результаты по нескольким предметам. Была организована работа по ликвидации пробелов данного направления, но результата, как видно, не принесла.

Подготовка обучающихся к ОГЭ со стороны учителей осуществлялась систематично, на удовлетворительном уровне в целом.

Все педагоги: имели необходимый материал с тестами ОГЭ методическую литературу;

проводили индивидуальные и групповые консультации с обучающимися;

использовали в работе компьютерные варианты тестов и тематических зачётов;

использовали при подготовке к ОГЭ различные тестовые задания, раздаточный материал;

организовывали индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

неоднократно проводили беседы с родителями по поводу отношения обучающихся к занятиям;

присутствовали и выступали на родительских собраниях с рекомендациями по подготовке к экзаменам.

НО не все обучающиеся посещали индивидуальные консультации, дополнительные занятия по обязательным и выбранным предметам (10 % от общего числа выпускников 9 класса);

По *итоговому сочинению в 2022 году* все обучающиеся 11 класса получили «зачет», как доступ к государственному экзамену.

В качестве предметов по выбору сдавали: русский язык, математика, биология, химию, обществознание, английский язык.

В 2022 году ЕГЭ по основным предметам сдали все 8 выпускников, по выбору не сдала 1 выпускница.

За последние несколько лет выпускница 11 класса Анашкина София набрала 284 балла (русский, математика, история и обществознание). Эта выпускница 11 класса закончила школы с медалью, аттестатом особого образца.

Впервые в истории школы одна выпускница сдавала экзамен по английскому языку – Дергунова Виктория.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	8	94	66	77
Математика	8	78	18	46,2
Химия	1	41	31	-
Английский	1	64	58	61
Биология	1	66	38	-
Обществознание	3	83	66	62
История	1	100	100	100

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание. На основе данного анализа проведена следующая работа:

была продолжена работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

регулярно проводились (для не сдавших выпускников прошлого года и нынешнего) - онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечивался открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения;

усилен контроль за подготовкой к ОГЭ 2023 года слабоуспевающих учащихся со стороны родителей и администрации школы;

Резервный день основного периода ГИА набрал необходимое количество баллов; по биологии 1 ученик из 5 (20%) и по обществознанию 3 ученика из 17 (18%) не преодолели минимальный порог.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

**На начало 2021/2022 учебного года** - обучающихся на конец учебного года – 127 из них 31 многодетных, 24 неполных, 2 неблагополучных семей (дети СОП) - 2; 1 обучающийся состоял на внутришкольном учете, 6– проживали в семьях опекунов.

По программам начального общего образования обучалось 59 детей, по программам основного общего образования – 57 обучающихся, по программам среднего общего образования 14 человек.

#### Численность обучающихся 1-11 классов на конец учебного года

<b>Начальные классы</b>					
<b>классы</b>	<b>кол-во классов</b>	<b>кол-во обуч-ся</b>	<b>классы</b>	<b>кол-во классов</b>	<b>кол-во обуч-ся</b>
1 класс	1	15	3 класс	1	19
2 класс	1	12	4 класс	1	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>58</b>			
<b>5-9 классы</b>			<b>10-11 классы</b>		
5 класс	1	9	10 класс	1	6
6 класс	1	13	11 класс	1	8
7 класс	1	15			
8 класс	1	8			
9 класс	1	10			
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

#### Учебный план.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с лицензией реализуются образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учебный план школы на 2021/2022 учебного года был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на элективные курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия. Структура учебного плана была построена с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы. В учебном плане отражалось количество часов по предметам образовательных областей, входящих в федеральный, региональный компоненты и компонент общеобразовательной организации.

Обучение в 1 классе осуществляется по «ступенчатому» режиму:

- 1 полугодие – 3-4 урока по 35 минут (4 урок в нестандартной форме),
- 2 полугодие – 4, 5 уроков по 40 минут, в середине дня – динамическая пауза.

Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Максимальная недельная нагрузка: 1 класс – 21 час.

Во 2-4 классах – 23 часа, что соответствовало санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план (УП) для 1-4 классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. УП определял состав учебных предметов обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Во исполнение Федерального закон от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи

11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в начальной школе изучаются предметы «Родной (русский) язык», «Родная литература».

**Внеурочная деятельность** обучающихся 1-4 классов была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывалось при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план МКОУ Прихольмской СОШ № 4, реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок содержания государственного стандарта общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

Распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Учебный план устанавливают количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) изучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметы области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (Родной (русский) язык, Родная литература);
- Иностранный язык (Иностранный язык, второй иностранный язык);
- Общественно- научные предметы (история России/Всеобщая история, обществознание, география);
- Математика и информатика ( математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Образовательная область «основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется при изучении предметов: история России, музыка, изобразительное искусство в 6-9 классах, а так же за счет внеурочной деятельности в 5 классе - 0,5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- Проектную деятельность по 1 часу в 8-9 классах;
- Биологию - 1 час в неделю в 7 классе;



- Технология – 1 час в 9 классе.

Содержание образования основной школы направленно на формирование у обучающихся умения организовать свою деятельность - определять ее цель и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для реализации потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их семей индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

В МКОУ Прихольмской СОШ № 4 реализуется вариант 1 Примерного учебного плана основного общего образования для 5-9 классов. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебных недели.  
Продолжительность урока – 40-45 минут.

В учебном плане ОУ и в расписании уроков соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся и равномерного распределения по дням недели, определенные требованиями СанПиН.

Согласно пп. 2.9.19 СанПиН 2.4.2. № 1178-02 домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

5-6 класс до 2,5 часа

7-8 класс до 3 часов

9 класс до 4 часов

Созданные в МКОУ Прихольмской СОШ № 4, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, условия:

- в целом соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

Учитывают особенности развития МКОУ Прихольмской СОШ № 4, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

**Внеурочная деятельность** в 5-9 классах была организована с учетом принципов преемственности и вариативности.

Использованы разнообразные формы организации деятельности через кружки, секции, элективные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьное научное общество, олимпиады, общественно полезные практики по следующим направлениям: Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Общекультурное (художественно-эстетическое), Общеинтеллектуальное, Социальное.

Учебный план основного среднего образования составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового, материально-технического, программно-методического обеспечения МКОУ Прихольмской СОШ № 4, учтены решения Педагогического совета и методического совета школы.

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы школы. Цель учебного плана: создание условий для реализации требований ФГОС СОО в получении обучающимися качественного образования.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели: на уровне среднего общего образования устанавливается 5-дневная учебная неделя. Обязательная недельная нагрузка – 34 часа. Режим работы школы определен с учетом проведения занятий в одну смену.

Учебный план образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся (с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового, материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного учреждения). На основании этого в учебном плане выделены часы на дополнительные учебные предметы: химия – 2 часа в неделю, физика – 2 часа в неделю, биология – 1 час в неделю, география – 1 час в неделю, физическая культура – 1 час, искусство – 0,5 часа, право – 1 час.

**Внеурочная деятельность** в 10-11 классах была организована с учетом принципов преемственности и вариативности и реализуется через следующие кружки: «Быстрее, выше, сильнее», «Школьная медиация», «Проблемные вопросы обществознания», «Самосовершенствование личности», «Планета творчества».

#### **Адаптированные образовательные программы.**

Из числа всех обучающихся школы 6 обучаются по адаптированной программе:

Легкая умственная отсталость (7 и 9 класс, АООП ЛУО);

Умеренная умственная отсталость (7 класс, АООП УУО);

Интеллектуальное нарушение «Вариант 1» (3 класс, АООП «Вариант 1»);

Интеллектуальное нарушение «Пр.1599, вар.2» (4 класс, АООП «Пр.1599, вар.2»);

Умеренная умственная отсталость (8 класс, АООП УУО, обучение на дому).

Из 6 обучающихся с ОВЗ трое имеют инвалидность. Все переведены в следующий класс.

Министерством просвещения 31 мая 2021 года утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее — ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021).

#### **Переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Внедрение новых образовательных стандартов началось с 01 сентября 2022 года. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х и 5-х классов обучаются по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель** обновления ФГОС - обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования, обеспечение лидирующих позиций России в области образования.

**Главная задача** новых ФГОС третьего поколения - конкретизация требований к учащимся. Соответственно, новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным и метапредметным результатам по годам обучения, позволяют ответить на вопросы: что будет знать школьник, чем овладеет и что освоит.

- Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.
- ФГОС разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России. Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России.
- Обновлённые ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при освоении программ начального и основного общего образования и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
- ФГОС третьего поколения сохраняют возможности индивидуализированного и дифференцированного обучения.
- Обновлённые ФГОС разработаны с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования

В течение 2021-2022 учебного была проведена следующая работа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС:

Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО (Далее – ФГОС-2021)
Проведены общешкольные, классные родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
Проведен анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС-2021
Проведен мониторинг готовности школы к введению ФГОС-2021.
Изучение запроса образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС-2021
Изучение документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС-2021
Разработаны ООП НОО, ООП ООО школы (на основе примерных Образовательных программ НОО, ООО), в соответствии с требованиями ФГОС-2021
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности в условиях поэтапного перехода на ФГОС-2021

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

<b>в</b> <b>ы</b> <b>п</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
----------------------------------	-----------------------	----------------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Оставлено на повторный год обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	14	12	5	0	6	2	4	0	0
2021	22	15	6	1	5	1	3	1	0
2022	14	7	5	0	12	6	5	1	0

Количество выпускников 9-го класса, которые поступают в профессиональные ОО стабильно.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### **Поступление.**

Из 9 выпускников 9 класса 3 приняты в 10 класс, 2 поступили колледж (один из них с ОВЗ), 4 – на семейной форме образования (пересдают ОГЭ в 2023 году).

Из 8 выпускников 11 класса трое поступили в высшие учебные заведения и 5 в средние учебные заведения (все на бюджетной основе).

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество образовательной деятельности зависит от педагогических кадров.

На конец 2021/2022 учебного года МКОУ Прихолмской СОШ № 4 работали 21 педагогических работника, в том числе:

3 (13%) - администрация;

1 (4,5%) - внешних совместителя;

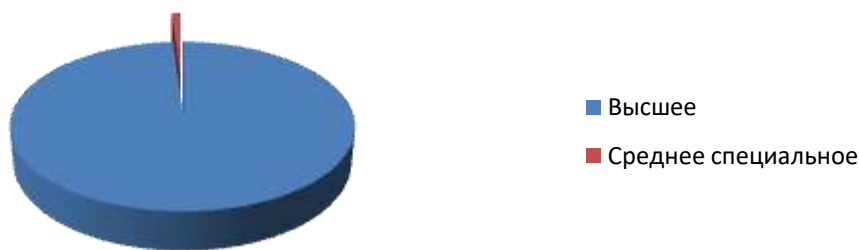
1 (9%) - в отпуске по уходу за детьми;

3 (13%) - специалисты (педагог-психолог/ логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);

1(4,5%) -преподаватель-организатор ОБЖ.

Из 21 педагогов высшее образование имели 20 (95,5%), среднее специальное образование - 1 педагогов (4,5 %).

## Образование



### Возрастной состав педагогов

До 25лет	25-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше
3	3	4	6	3	1
13%	13%	18 %	27%	18 %	4,5%

Из общего числа постоянных работников школы 1 работник (4,5 %) достиг пенсионного возраста, 3 (13%) имели стаж менее 5 лет.

За 3 года повысили свой профессиональный уровень (согласно графику) через курсовую подготовку 19 педагогов (91 %).

### Качество учебно-методического обеспечения.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктовалась изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей общеобразовательной организации. Внедрение нового содержания образования и новых образовательных технологий требовало качественной системной методической работы с учителями. В школе действовали методические объединения, работающие над рядом проблем по методической теме.

Для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы, организации научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС были проведены педагогические советы, семинары, предметные недели.

Проведена аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней. Процедуру аттестации в 2021/2022 учебном году прошли 4 педагогических работников школы (100 % от планируемого (4 человек), все в форме «описание результатов профессиональной педагогической деятельности».

По состоянию на 31 мая 2022 года высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 4 человека (22 %);

первую - 6 человек (33%);

3 (16 %) педагогических работника (молодые специалисты),

2 (11%) – соответствие занимаемой должности (педагоги пенсионного возраста).

Высшая к/категория	4	22%
Первая к/категория	6	33%
Молодые специалисты	3	16%
Соответствие	2	11 %



Для решения задачи совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования в течение года проводился контроль деятельности как учащихся, так и педагогов.

На 2022-2023 учебный год подали заявку на аттестацию 2 педагога: 1-высшая, 1 – первая категория.

### **Наставничество**

С 1.09.2022 г. установлено наставничество над молодыми специалистами:

Усанина Л.Д. наставник учителя математики Ощепковой Ю.И.,

Фукс Е.В. наставник учителя начальных классов Макаревой В.В.

### Основные направления в работе с молодыми педагогами:

- ✓ Диагностика затруднений;
- ✓ Планирование организация по предмету, по воспитательной работе;
- ✓ Работа со школьной документацией;
- ✓ Работа со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ Консультации по , составлению рабочих программ, оформлению личных дел, по составлению поурочных планов, по ведению тетрадей;
- ✓ Посещение занятий молодого специалиста;

**К**адровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

«Формирование функциональной грамотности»

«Функциональная грамотность школьников»

«Особенности проведения информатики в 7 классе по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс учебника»

«Методика технологии преподавания учебного предмета «Технология» в условиях обновленного ФГОС ООО»

«Реализация функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы согласно ФГОС 2022»

«Методика технологии преподавания физической культуры в условиях обновленного ФГОС НОО и ООО»

«Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС ООО и СОО нового поколения»

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»

«Современные образовательные технологии и методики преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»

«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы согласно ФГОС 2022»

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

**Бойко А.П. Присвоено почётное звание «Заслуженный педагог Красноярского края», 2021 год.**

**Фукс В.О. – 2 место в районном конкурсе «Учитель года»**

Семинары, Вебинары, фестивали, онлайн-встречи, марафоны, международные фестивали, кураторство в конкурсах, исследовательских работ, марафонов; конкурсы и различные конференции:

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5392 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3278 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3819 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3819	2109
2	Педагогическая	118	70
3	Художественная	789	611
4	Справочная	143	105
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	126	47
7	Техническая	34	11
8	Общественно-политическая	41	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется 17 учебных кабинетов, 4 кабинета начальной школы оборудованы рабочим местом учителя(ноутбук, телевизор)10 кабинетов (компьютер, проектор),так же имеется

- 3 лаборантских;
- Кабинет информатики;
- Мастерская;
- Спортивный зал;
- Хоккейная коробка;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный двор;
- актовый зал

Помещения пищеблока и столовая на 50 посадочных мест находится в здании дошкольной ступени.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 %.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Показатели результативности деятельности позволяют сделать вывод об удовлетворительной, в целом, оценке образовательной деятельности школы за 2021/2022 учебный год.

- в школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, творческие педагоги, способные на активную деятельность по развитию общеобразовательной организации;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных учебных организациях;



- создана информационная, образовательная и мотивационная среды для развития коллектива обучающихся, учителей и родителей;

Необходимо:

1. На заседаниях МО совместно с учителями проанализировать итоги года для постановки задач на новый учебный год с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Усилить контроль за качеством проведения диагностических и контрольных срезов знаний в 5-9 и 10-11 классах.
3. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС
4. Усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (38,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (64,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (4,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (17,2%)
– первой		8 (27,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)

– больше 30 лет		8(24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (58,6%)
– от 55 лет		2 (6,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (89%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.