

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Прихольмская средняя общеобразовательная школа №4
Минусинского района Красноярского края

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ Прихольмской СОШ №4

Усанин М.К.



(подпись)

« 21 » 09 2022 г.

Рабочая программа
психологического сопровождения детей школьного возраста
на 2022 – 2023, 20223-24 учебные г.г.

Разработала:
педагог – психолог
МКОУ Прихольмской СОШ №4
Смирнова Г.П.

П. Прихольмье, 2022

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и полного среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- ✓ организация работы с детьми категории «одаренные»;

Организация деятельности: программа рассчитана на 2 года психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. **С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. **Учащиеся категории "одаренные"** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. **С учащимися 9 и 11 классов** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- 7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- 9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 10) Участие в работе РМО педагогов-психологов.
- 11) Анализ научной и практической литературы.
- 12) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление в учительской уголка психолога.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, родительских собраниях, посещение РМО

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок.

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок.

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просветительский блок.

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методический блок.

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Материально-технические условия:

- Наличие помещения, стола и стульев для занятий.
- Компьютер с установленными специальными программами по психологии
- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради ,цветные карандаши; краски, ручки шариковые, бумага писчая.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.

20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.

46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1999

План работы педагога – психолога на год

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, профилактика суицидального поведения подростков;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса (учебно-воспитательного процесса).

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- **Профилактика.** Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.
- **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
- **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей).
- **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.
- **Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога: развивающие индивидуальные и групповые занятия, консультирование, просветительская деятельность.

Годовой план школьного психолога

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Сроки проведения	Участники	Название работы	Мероприятие	Цель, ожидаемые результаты
Сентябрь	Психолог, классный руководитель, 1 класс	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы первоклассников	Стартовая диагностика	Выявление учебного потенциала классов, а также особо успешных детей и детей, которым необходимы развивающие занятия
	Психолог, классный руководитель, учащиеся 5-го класса	Изучение уровня сформированности учебной мотивации	Тест скрининговой оценки школьной мотивации	Аналитическая справка
	2-4 классы	Изучение уровня школьной тревожности, самооценки и эмоциональной сферы учащихся	Индивидуальная и групповая диагностика	Рекомендации для работы классных руководителей и предметников
	Учащиеся «группы риска»	Изучение уровня агрессии и эмоционального состояния	Цветовой тест Люшера, тест Басса-Дарки	Коррекционные занятия с учащимися
Октябрь	Психолог, классный руководитель, учащиеся 9-11 классов	Изучение уровня социальной зрелости и профессиональных склонностей	Опрос о выборе профессии и учебного заведения	Аналитическая справка
	Психолог, классный руководитель, учащиеся 5-го класса	Изучение уровня школьной тревожности, адаптации к среднему звену	1) Экспресс-тест школьной тревожности 2) выбирается по результатам первой методики	Аналитическая справка, составление рекомендаций по работе с тревожными детьми для родителей и учителей
	Психолог,	Изучение уровня	1) Методика изучения мотивации	Аналитическая справка, составление

	классный руководитель, учащиеся 1-х классов	сформированности учебной мотивации Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу Диагностика адаптации	обучения первоклассников (М.Р.Гинзбург) 2)Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) 3)Проективный тест И.Б. Широковой	рекомендаций для формирования положительного отношения к учению
Ноябрь	Психолог, классный руководитель, учащиеся 8-го класса	Профориентация (профессиональное самоопределение)	1)ДДО Климова 2) опросник профессиональных предпочтений Голланда	Аналитическая справка, выдача индивидуальных рекомендаций школьникам. Подбор специальностей максимально соответствующим интересам и склонностям школьника
	Учащиеся «группы риска»	Исследования личностных качеств. Акцентуация Определение типа нервной системы		Коррекционные занятия с учащимися
Январь	Психолог, классный руководитель, учащиеся 6-7-го классов	Изучение уровня общего интеллектуального развития	Школьный тест умственного развития	Аналитическая справка, выявление одарённых детей и склонности к учебным предметам
Февраль	Психолог, классный руководитель, учащиеся 10-х классов	Изучение уровня социальной зрелости, климата в классе	Анкетирование о выборе профессии и учебного заведения Опросник Сишора	Аналитическая справка
Март	Психолог, классный руководитель, учащиеся 6 классов	Диагностика интеллектуального развития	ШТУР	Выявление и поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Диагностика интересов ребенка, подбор образовательной траектории.
Апрель	Психолог, классный руководитель,	Изучение готовности к обучению в среднем звене	Комплекс методик ГИТ	Аналитическая справка

	учащиеся 4-х классов			
	Психолог, классный руководитель, учащиеся 4-х классов	Изучение уровня сформированности учебной мотивации	Тест скрининговой оценки школьной мотивации	Аналитическая справка
	Психолог, классный руководитель, учащиеся 9, 11 классов	Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к ГИА	Диагностика личностной тревожности	Аналитическая справка, выдача рекомендаций и профилактическая работа с особо тревожными учащимися. Профилактика предэкзаменационного стресса.
Май	Психолог, классный руководитель, 1 класс	Изучение уровня сформированности учебной мотивации Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу	Методика изучения мотивации обучения первоклассников (М.Р.Гинзбург)	Аналитическая справка – сравнение в начале года
Май	Психолог, классный руководитель, учащиеся 5-го класса	Изучение уровня умственного развития, уровня сформированности учебной деятельности, адаптации к среднему звену	1)Тест Филлипа 2)Тест Равена	Аналитическая справка – сравнение с началом года
Май	Психолог, классный руководитель, будущие первоклассники и	Диагностика готовности к обучению в школе	1)Методика «Домик» Гуткина» 2) Тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака 3) Методика «Графический диктант»	Аналитическая справка
Весь год	По запросу	Индивидуальная психодиагностическая работа	По запросу	По запросу

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Сроки проведения	Мероприятие
Весь год	Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.
Весь год	Участие в родительских собраниях
По общешкольному плану	Участие в педагогических советах (по результатам диагностик)
Весь год	Проведение консультаций учителей, учащихся, родителей по результатам диагностики

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Сроки проведения	Участники	Название работы	Цель, ожидаемые результаты
Октябрь	Психолог, учителя, родители	Адаптация первоклассников к школе.	Психолого-педагогический консилиум
Ноябрь	Психолог, учителя-предметники	Адаптация пятиклассников	Психолого-педагогический консилиум
Декабрь	Психолог, учителя, родители	Мотивация обучения в школе у подростков (5-6 класс). Методы повышения получения знаний.	Выступление на родительских собраниях по запросу
Март	Психолог, классный руководитель, учащиеся 9, 11 классов	Профилактика предэкзаменационного стресса	Выступления на родительских собраниях в 9, 11 классах
Апрель-Май	Психолог, классный руководитель, родители будущих первоклассников	Готовность к обучению в школе	Выступление на родительском собрании в детском саду

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Сроки проведения	Участники	Название работы	Мероприятие	Цель, ожидаемые результаты
Сентябрь	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов	Профилактика школьной дезадаптации учащихся начальных классов.	Методика мотивации учения и адаптации (по Р.В. Овчаровой)	Поддержание мотивации к обучению.
Ноябрь	Психолог, классный руководитель, учащиеся	Профилактика тревожности учащихся начальных	Исследование школьной тревожности по методике	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у

	начальных классов	классов.	Филипса.	детей младшего школьного возраста.
Январь	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов.	Профилактика агрессивного поведения у детей.	Тест «Розенц-Рейга».	Снижение уровня агрессии младших школьников.
Март	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов.	Профилактика асоциального поведения младших школьников.	Метод наблюдения.	Дать ребенку уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.
Апрель	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов.	Профилактика застенчивости у младших школьников.	Игра «Колдун».	Преодоление застенчивости у младших школьников и формирование уверенности в себе.
Май	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов.	Профилактика девиантного поведения младших школьников.	Анализ классных журналов(успеваемость, посещаемость занятий, состав семьи); беседа с классным руководителем, метод наблюдения.	Профилактика девиантного поведения младших школьников.

5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Сроки проведения	Участники	Название работы	Возможные мероприятия	Цель, ожидаемые результаты
Октябрь — Апрель	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов	Развивающие занятия	Коррекционные программы 1)«36 занятий для будущих отличников» Л.Мищенкова ; 3) «Юным умникам и умницам» О.Холодова	Индивидуальные и групповые занятия (развитие внимания, памяти, мышления, моторики, социального интеллекта).
Весь год	Психолог, классный руководитель, учащиеся школы	Работа с трудными подростками и подростками в трудной жизненной ситуации	1)Проективные методики 2)Сказкотерапия 3)Программа работы с подростками в трудной жизненной ситуации	По запросу
Ноябрь-Март	Психолог, классный	Коррекция школьной тревожности	Рекомендации для родителей, учителей и учеников	По запросу

руководитель, учащиеся классов	1-5			
--------------------------------------	-----	--	--	--

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Сроки проведения	Мероприятие
Весь год	Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, консультаций, составление планов
Весь год	Обработка данных анкет и тестов
По плану	Подготовка данных к педагогическому совету
По плану	Посещение лекций и семинаров Методического объединения
Сентябрь-Май	Повышение квалификации

Приложения к программе психолога. Работа с целевыми группами учащихся

Приложение 1

Психолого-педагогическое сопровождения одаренных детей в школе на 2023-2024 учебный год

Цель - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- 2) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 3) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Содержание мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
4.	Групповые развивающие занятия в классах мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
5.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Разрешение проблемных ситуаций
6.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
7.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	
8.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
9.	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как	Ноябрь	Диагностика

их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»		
---	--	--

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения
Диагностические мероприятия			
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене	Учащиеся 1 – 5 классов	Октябрь
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд.	Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей.	Учащиеся 1- 2 классов	Декабрь
4	Диагностика творческого мышления П.Торренс	Учащиеся 5 – 8 классов	Январь
5	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена.	Учащиеся 3 – 4 классов	Январь
6	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Учащиеся 11 класса	Февраль
Просветительские мероприятия			
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Методическое совещание	Педагогический коллектив	Ноябрь
2	«У Вас растет одаренный ребенок!» Выступление на родительском собрании	Родители одаренных детей	Декабрь
Консультативные мероприятия			
1	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года
Развивающие мероприятия			
1	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг.	Одаренные дети	Декабрь
2	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Март

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся имеющих трудности в обучении на 2023-24 учебный год

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. По данным исследования, проведённого Н.М. Иовчук (1995г), основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах(7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9- классе (14-16 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения

Психологическая работа со слабоуспевающими обучающимися

№	Вид работы	Основное содержание работы
1	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
2.	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
3	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Направления работы педагога - психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	памятки по работе со слабоуспевающими детьми
3	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов и «Я-концепции»	Развивающие занятия
4.	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции,	Рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития

Психологическое сопровождения и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2023-24 учебный год

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

Цель сопровождения

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи:

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей

№	Мероприятие	Срок выполнения
1.	Сверка списка опекаемых детей	Сентябрь
2.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	октябрь, январь
3.	Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями/опекунами на профилактические темы	сентябрь-май
4.	Разработка материалов профилактической направленности для опекунов	октябрь-май

5.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май
----	---	-----

Приложение 4

Сопровождения детей, семей СВО

План работы психолога на 2023-24 учебный год

Цель работы: повышение уровня жизнестойкости обучающихся из семей ветеранов и участников СВО

Задачи:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

	Направление работы	сроки
1	Фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) (<i>Приложение 2</i>), уровня тревожности по «Тесту тревожности» (<i>Приложение 3</i>), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан;	Сентябрь-октябрь
2	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися данной категории	Октябрь-май
3	Консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков	Октябрь-май
4	Психологический практикум в классах, в которых учатся дети данной категории в форме практических занятий с элементами тренинга	Ноябрь-май

Примерная тематика коррекционных занятий с психологом

«Ценности личности».

Цель: способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.

«Ценить настоящее»

Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.

«Жить по собственному выбору».

Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А.

Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет).

«Жизнестойкий человек. Как им стать?».

Цель: познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.

«Как успешно общаться и налаживать контакты».

Цель: познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.

«Мозаика общения»

Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.

«Мои проблемы».

Цель: способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.

«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»

Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.

«Позитивное мироощущение».

Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.

«Есть проблема? Нет проблем!»

Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.

«Регуляция стресса».

Цель: способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.

«Стрессу - нет!»

Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.

«Я не такой как все и все мы разные»

Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.

«Сопротивление давлению».

Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.

«Хорошо ли быть уверенным в себе?»

Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.

«Кризис: выход есть!».

Цель: организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

«Разрешение проблемных ситуаций».

Цель: развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в

сложной ситуации.

Приложение 5

Мероприятия по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков на 2018-2019 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники
Диагностическая работа			
1	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича). Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина)	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) приемные дети.
2	Изучение особенностей развития личности подростка: Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филиппа, шкала Кондаша). Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.

	<p>Шмишека).</p> <p>Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки).</p> <p>Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман).</p> <p>Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина).</p> <p>Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).</p> <p>Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова).</p> <p>Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).</p> <p>Изучение отношения к употреблению ПАВ.</p> <p>Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (Анкета Г.В. Латышева).</p> <p>Методика «Прогноз» разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова</p> <p>Анкета старшеклассника.</p>		
3	<p>Изучение микроклимата семей подростков:</p> <p>Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).</p> <p>Анкета для родителей.</p>	В течение года (по запросу)	<p>Учащиеся и семьи учащихся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.</p> <p>Опекаемые (подопечны) приемные дети.</p>
4	<p>Беседа: «Тревога дома и в школе».</p> <p>Круглый стол: «Учимся строить отношения».</p> <p>Занятие - игра «Не бойся чувствовать».</p> <p>Дискуссии:</p> <p>«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p> <p>«Легко ли быть молодым?»</p>	В течение года	<p>Учащиеся 3 – 5 классов</p> <p>(8 – 11кл)</p>

	<p>Игры: Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Игра «Школа безопасности»</p> <p>Тренинги: «Умеем ли мы общаться?»</p> <p>Классные часы: «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»</p>		<p>(4 – 6кл)</p> <p>(8-11кл)</p> <p>(2-11кл)</p>
Работа с родителями			
1	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.
2	<p>Проведение цикла профилактических бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. 	В течение года (по запросу)	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН
Работа с педагогами			
1	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	По запросу	
2	<p>«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.</p>	Декабрь	
	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей.	Март	Классные руководители.

