

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Прихольмская средняя общеобразовательная школа №4  
Минусинского района Красноярского края

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ Прихольмской СОШ №4

Усанин М.К.



(подпись)

« 21 » 09 2022 г.

**Рабочая программа**  
**психологического сопровождения детей школьного возраста**  
**на 2022 – 2023, 20223-24 учебные г.г.**

**Разработала:**  
**педагог – психолог**  
МКОУ Прихольмской СОШ №4  
Смирнова Г.П.

П. Прихольмье, 2022

## ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и полного среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- ✓ организация работы с детьми категории «одаренные»;

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 2 года психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

### **Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

*Диагностический блок включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).*

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

## РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. **С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. **Учащиеся категории "одаренные"** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. **С учащимися 9 и 11 классов** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

## КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

*Данный блок составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

*Данный блок составляют три направления:*

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

### **I направление.** Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

### **II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

### **III направление.** Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

### *1. Оформление документации:*

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
  - ✓ родительских собраний,
  - ✓ классных часов,
  - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- 7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- 9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 10) Участие в работе РМО педагогов-психологов.
- 11) Анализ научной и практической литературы.
- 12) Работа над темой самообразования.

### *2. Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление в учительской уголка психолога.

### *3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, родительских собраниях, посещение РМО*

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Диагностический и развивающий блок.*

#### Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

#### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

#### Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### **Консультативный блок.**

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

#### **Просветительский блок.**

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

#### **Методический блок.**

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

## Учебно-методическое обеспечение кабинета

### Материально-технические условия:

- Наличие помещения, стола и стульев для занятий.
- Компьютер с установленными специальными программами по психологии
- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради ,цветные карандаши; краски, ручки шариковые, бумага писчая.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.

20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.

46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1999

## План работы педагога – психолога на год

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, профилактика суицидального поведения подростков;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Объект психолого-педагогического сопровождения:** все участники образовательного процесса (учебно-воспитательного процесса).

### Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- **Профилактика.** Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.
- **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
- **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей).
- **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.
- **Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

**Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:** развивающие индивидуальные и групповые занятия, консультирование, просветительская деятельность.

## Годовой план школьного психолога

### 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Сроки проведения	Участники	Название работы	Мероприятие	Цель, ожидаемые результаты
Сентябрь	Психолог, классный руководитель, 1 класс	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы первоклассников	Стартовая диагностика	Выявление учебного потенциала классов, а также особо успешных детей и детей, которым необходимы развивающие занятия
	Психолог, классный руководитель, учащиеся 5-го класса	Изучение уровня сформированности учебной мотивации	Тест скрининговой оценки школьной мотивации	Аналитическая справка
	2-4 классы	Изучение уровня школьной тревожности, самооценки и эмоциональной сферы учащихся	Индивидуальная и групповая диагностика	Рекомендации для работы классных руководителей и предметников
	Учащиеся «группы риска»	Изучение уровня агрессии и эмоционального состояния	Цветовой тест Люшера, тест Басса-Дарки	Коррекционные занятия с учащимися
Октябрь	Психолог, классный руководитель, учащиеся 9-11 классов	Изучение уровня социальной зрелости и профессиональных склонностей	Опрос о выборе профессии и учебного заведения	Аналитическая справка
	Психолог, классный руководитель, учащиеся 5-го класса	Изучение уровня школьной тревожности, адаптации к среднему звену	1) Экспресс-тест школьной тревожности 2) выбирается по результатам первой методики	Аналитическая справка, составление рекомендаций по работе с тревожными детьми для родителей и учителей
	Психолог,	Изучение уровня	1) Методика изучения мотивации	Аналитическая справка, составление

	классный руководитель, учащиеся 1-х классов	сформированности учебной мотивации  Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу  Диагностика адаптации	обучения первоклассников (М.Р.Гинзбург)  2)Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)  3)Проективный тест И.Б. Широковой	рекомендаций для формирования положительного отношения к учению
Ноябрь	Психолог, классный руководитель, учащиеся 8-го класса	Профорентация (профессиональное самоопределение)	1)ДДО Климова  2) опросник профессиональных предпочтений Голланда	Аналитическая справка, выдача индивидуальных рекомендаций школьникам.  Подбор специальностей максимально соответствующим интересам и склонностям школьника
	Учащиеся «группы риска»	Исследования личностных качеств. Акцентуация Определение типа нервной системы		Коррекционные занятия с учащимися
Январь	Психолог, классный руководитель, учащиеся 6-7-го классов	Изучение уровня общего интеллектуального развития	Школьный тест умственного развития	Аналитическая справка, выявление одарённых детей и склонности к учебным предметам
Февраль	Психолог, классный руководитель, учащиеся 10-х классов	Изучение уровня социальной зрелости, климата в классе	Анкетирование о выборе профессии и учебного заведения  Опросник Сишора	Аналитическая справка
Март	Психолог, классный руководитель, учащиеся 6 классов	Диагностика интеллектуального развития	ШТУР	Выявление и поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Диагностика интересов ребенка, подбор образовательной траектории.
Апрель	Психолог, классный руководитель,	Изучение готовности к обучению в среднем звене	Комплекс методик ГИТ	Аналитическая справка

	учащиеся 4-х классов			
	Психолог, классный руководитель, учащиеся 4-х классов	Изучение уровня сформированности учебной мотивации	Тест скрининговой оценки школьной мотивации	Аналитическая справка
	Психолог, классный руководитель, учащиеся 9, 11 классов	Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к ГИА	Диагностика личностной тревожности	Аналитическая справка, выдача рекомендаций и профилактическая работа с особо тревожными учащимися. Профилактика предэкзаменационного стресса.
Май	Психолог, классный руководитель, 1 класс	Изучение уровня сформированности учебной мотивации  Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу	Методика изучения мотивации обучения первоклассников (М.Р.Гинзбург)	Аналитическая справка – сравнение в начале года
Май	Психолог, классный руководитель, учащиеся 5-го класса	Изучение уровня умственного развития, уровня сформированности учебной деятельности, адаптации к среднему звену	1)Тест Филлипа 2)Тест Равена	Аналитическая справка – сравнение с началом года
Май	Психолог, классный руководитель, будущие первоклассники и	Диагностика готовности к обучению в школе	1)Методика «Домик» Гуткина» 2) Тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака 3) Методика «Графический диктант»	Аналитическая справка
Весь год	По запросу	Индивидуальная психодиагностическая работа	По запросу	По запросу

## 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Сроки проведения	Мероприятие
Весь год	Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.
Весь год	Участие в родительских собраниях
По общешкольному плану	Участие в педагогических советах (по результатам диагностик)
Весь год	Проведение консультаций учителей, учащихся, родителей по результатам диагностики

## 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Сроки проведения	Участники	Название работы	Цель, ожидаемые результаты
Октябрь	Психолог, учителя, родители	Адаптация первоклассников к школе.	Психолого-педагогический консилиум
Ноябрь	Психолог, учителя-предметники	Адаптация пятиклассников	Психолого-педагогический консилиум
Декабрь	Психолог, учителя, родители	Мотивация обучения в школе у подростков (5-6 класс). Методы повышения получения знаний.	Выступление на родительских собраниях по запросу
Март	Психолог, классный руководитель, учащиеся 9, 11 классов	Профилактика предэкзаменационного стресса	Выступления на родительских собраниях в 9, 11 классах
Апрель-Май	Психолог, классный руководитель, родители будущих первоклассников	Готовность к обучению в школе	Выступление на родительском собрании в детском саду

## 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Сроки проведения	Участники	Название работы	Мероприятие	Цель, ожидаемые результаты
Сентябрь	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов	Профилактика школьной дезадаптации учащихся начальных классов.	Методика мотивации учения и адаптации (по Р.В. Овчаровой)	Поддержание мотивации к обучению.
Ноябрь	Психолог, классный руководитель, учащиеся	Профилактика тревожности учащихся начальных	Исследование школьной тревожности по методике	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у

	начальных классов	классов.	Филипса.	детей младшего школьного возраста.
Январь	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов.	Профилактика агрессивного поведения у детей.	Тест «Розенц-Рейга».	Снижение уровня агрессии младших школьников.
Март	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов.	Профилактика асоциального поведения младших школьников.	Метод наблюдения.	Дать ребенку уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.
Апрель	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов.	Профилактика застенчивости у младших школьников.	Игра «Колдун».	Преодоление застенчивости у младших школьников и формирование уверенности в себе.
Май	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов.	Профилактика девиантного поведения младших школьников.	Анализ классных журналов(успеваемость, посещаемость занятий, состав семьи); беседа с классным руководителем, метод наблюдения.	Профилактика девиантного поведения младших школьников.

## 5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Сроки проведения	Участники	Название работы	Возможные мероприятия	Цель, ожидаемые результаты
Октябрь — Апрель	Психолог, классный руководитель, учащиеся начальных классов	Развивающие занятия	Коррекционные программы 1)«36 занятий для будущих отличников» Л.Мищенкова ; 3) «Юным умникам и умницам» О.Холодова	Индивидуальные и групповые занятия  ( развитие внимания, памяти, мышления, моторики, социального интеллекта).
Весь год	Психолог, классный руководитель, учащиеся школы	Работа с трудными подростками и подростками в трудной жизненной ситуации	1)Проективные методики 2)Сказкотерапия 3)Программа работы с подростками в трудной жизненной ситуации	По запросу
Ноябрь- Март	Психолог, классный	Коррекция школьной тревожности	Рекомендации для родителей, учителей и учеников	По запросу

руководитель, учащиеся классов	1-5			
--------------------------------------	-----	--	--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Сроки проведения	Мероприятие
Весь год	Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, консультаций, составление планов
Весь год	Обработка данных анкет и тестов
По плану	Подготовка данных к педагогическому совету
По плану	Посещение лекций и семинаров Методического объединения
Сентябрь-Май	Повышение квалификации

### Приложения к программе психолога. Работа с целевыми группами учащихся

#### Приложение 1

#### Психолого-педагогическое сопровождения одаренных детей в школе на 2023-2024 учебный год

**Цель** - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

#### **Задачи:**

- 1) Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- 2) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 3) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения.

**Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:**

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

### Содержание мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
4.	Групповые развивающие занятия в классах мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
5.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Разрешение проблемных ситуаций
6.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
7.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	
8.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
9.	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как	Ноябрь	Диагностика

их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»		
---	--	--

### Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения
<b>Диагностические мероприятия</b>			
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене	Учащиеся 1 – 5 классов	Октябрь
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд.	Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей.	Учащиеся 1- 2 классов	Декабрь
4	Диагностика творческого мышления П.Торренс	Учащиеся 5 – 8 классов	Январь
5	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена.	Учащиеся 3 – 4 классов	Январь
6	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Учащиеся 11 класса	Февраль
<b>Просветительские мероприятия</b>			
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Методическое совещание	Педагогический коллектив	Ноябрь
2	«У Вас растет одаренный ребенок!» Выступление на родительском собрании	Родители одаренных детей	Декабрь
<b>Консультативные мероприятия</b>			
1	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года
<b>Развивающие мероприятия</b>			
1	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг.	Одаренные дети	Декабрь
2	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Март

## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся имеющих трудности в обучении на 2023-24 учебный год

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. По данным исследования, проведённого Н.М. Иовчук (1995г), основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах(7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9- классе (14-16 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

### ***Причины возникновения трудностей у обучающихся:***

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

### ***В чем проявляется у обучающихся:***

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения

## Психологическая работа со слабоуспевающими обучающимися

№	Вид работы	Основное содержание работы
1	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
2.	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
3	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

## Направления работы педагога - психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	памятки по работе со слабоуспевающими детьми
3	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов и «Я-концепции»	Развивающие занятия
4.	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции,	Рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития

## Психологическое сопровождения и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2023-24 учебный год

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

### Цель сопровождения

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

### Задачи:

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей

№	Мероприятие	Срок выполнения
1.	Сверка списка опекаемых детей	Сентябрь
2.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	октябрь, январь
3.	Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями/опекунами на профилактические темы	сентябрь-май
4.	Разработка материалов профилактической направленности для опекунов	октябрь-май

5.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май
----	---	-----

Приложение 4

## Сопровождения детей, семей СВО

### План работы психолога на 2023-24 учебный год

**Цель работы:** повышение уровня жизнестойкости обучающихся из семей ветеранов и участников СВО

**Задачи:**

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

	Направление работы	сроки
1	Фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) ( <i>Приложение 2</i> ), уровня тревожности по «Тесту тревожности» ( <i>Приложение 3</i> ), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан;	Сентябрь-октябрь
2	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися данной категории	Октябрь-май
3	Консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков	Октябрь-май
4	Психологический практикум в классах, в которых учатся дети данной категории в форме практических занятий с элементами тренинга	Ноябрь-май

Примерная тематика коррекционных занятий с психологом

### **«Ценности личности».**

Цель: способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.

### **«Ценить настоящее»**

Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.

### **«Жить по собственному выбору».**

Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А.

Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет).

### **«Жизнестойкий человек. Как им стать?».**

Цель: познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.

### **«Как успешно общаться и налаживать контакты».**

Цель: познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.

### **«Мозаика общения»**

Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.

### **«Мои проблемы».**

Цель: способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.

### **«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»**

Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.

### **«Позитивное мироощущение».**

Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.

### **«Есть проблема? Нет проблем!»**

Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.

### **«Регуляция стресса».**

Цель: способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.

### **«Стрессу - нет!»**

Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.

### **«Я не такой как все и все мы разные»**

Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.

### **«Соппротивление давлению».**

Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.

### **«Хорошо ли быть уверенным в себе?»**

Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.

### **«Кризис: выход есть!».**

Цель: организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

**«Разрешение проблемных ситуаций».**

Цель: развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в

сложной ситуации.

**Приложение 5**

**Мероприятия по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков на 2018-2019 учебный год.**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники
<b>Диагностическая работа</b>			
1	<b>Изучение особенностей познавательной сферы подростка:</b> Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича). Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина)	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) приемные дети.
2	<b>Изучение особенностей развития личности подростка:</b> Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филиппса, шкала Кондаша). Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.

	<p>Шмишека).</p> <p>Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки).</p> <p>Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман).</p> <p>Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина).</p> <p>Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).</p> <p>Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова).</p> <p>Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).</p> <p>Изучение отношения к употреблению ПАВ.</p> <p>Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (Анкета Г.В. Латышева).</p> <p>Методика «Прогноз» разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова</p> <p>Анкета старшеклассника.</p>		
3	<p><b>Изучение микроклимата семей подростков:</b></p> <p>Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).</p> <p>Анкета для родителей.</p>	В течение года (по запросу)	<p>Учащиеся и семьи учащихся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.</p> <p>Опекаемые (подопечны) приемные дети.</p>
4	<p>Беседа: «Тревога дома и в школе».</p> <p>Круглый стол: «Учимся строить отношения».</p> <p>Занятие - игра «Не бойся чувствовать».</p> <p><b>Дискуссии:</b></p> <p>«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p> <p>«Легко ли быть молодым?»</p>	В течение года	<p>Учащиеся 3 – 5 классов</p> <p>(8 – 11кл)</p>

	<b>Игры:</b> Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Игра «Школа безопасности» <b>Тренинги:</b> «Умеем ли мы общаться?» <b>Классные часы:</b> «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»		(4 – 6кл)  (8-11кл)  (2-11кл)
<b>Работа с родителями</b>			
1	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.
2	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года (по запросу)	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	По запросу	
2	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.	Декабрь	
	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей.	Март	Классные руководители.

