

Инструкция

Форма содержит несколько вкладок: *"Данные из бланков"*, *"Результаты ученика"*, *"Результаты класса"*, *"Диаграммы"*.

Вкладка *"Данные из бланков"* предназначена для ввода выбранных вариантов ответов каждого ученика на 20 вопросов.

качественную оценку (для каждого статуса определяется степень его выраженности).

Вкладка *"Результаты класса"* рассчитывает количество и долю учеников для каждого статуса по степеням выраженности.

Вкладка *"Диаграммы"* демонстрирует долю учеников для каждого показателя. Заполните вкладку *"Данные из бланков"* ФИ учащегося и выбранные им варианты ответов. Допустимые значения для ввода: а, б, в, г (можно вводить с клавиатуры или пользоваться раскрывающимся списком).

Обратите внимание, что программа будет считать, если будут указаны ФИ ученика (если варианты ответов у ученика не проставлены, программа по умолчанию их будет считать за "0 баллов")!

автоматически рассчитается информация во вкладках: *"Результаты ученика"*, *"Результаты класса"*, *"Диаграммы"*. Для удобства у перечисленных вкладок настроена печать на принтере.

Во вкладке *"Результаты ученика"* можно изменить (делать шире или уже) высоту/ширину столбцов.

Характеристики и степень выраженности

№ п/п	ФИ ученика	класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
			Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.
1	Ученик 1	8	Статус не выражен (3 б.)	Статус не выражен (0 б.)
2	Ученик 2	8	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)	Статус не выражен (0 б.)
3	Ученик 3	8	Выраженность ниже среднего уровня (6 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (8 б.)
4	Ученик 4	8	Статус не выражен (3 б.)	Статус не выражен (2 б.)
5	Ученик 5	8	Средняя степень выраженности (8 б.)	Статус не выражен (0 б.)
6	Ученик 6	8	Средняя степень выраженности (8 б.)	Статус не выражен (0 б.)
7	Ученик 7	8	Статус не выражен (1 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)
8	Ученик 8	8	Статус не выражен (1 б.)	Статус не выражен (2 б.)
9	Ученик 9	8	Статус не выражен (0 б.)	Статус не выражен (0 б.)
10	Ученик 10	8	Статус не выражен (1 б.)	Статус не выражен (2 б.)
11	Ученик 11	8	Статус не выражен (0 б.)	Статус не выражен (0 б.)
12	Ученик 12	8	Статус не выражен (2 б.)	Статус не выражен (1 б.)
13	Ученик 13	8	Статус не выражен (1 б.)	Статус не выражен (1 б.)
14				
15				
16				
17				
18				

статусов				
№ п/п	ФИ ученика	класс	Мораторий (кризис выбора)	Сформированная профессиональная идентичность
			<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>
1	Ученик 1	8	Выраженность выше среднего уровня (19 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (3 б.)
2	Ученик 2	8	Статус не выражен (3 б.)	Ярко выраженный статус (18 б.)
3	Ученик 3	8	Выраженность ниже среднего уровня (8 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (4 б.)
4	Ученик 4	8	Выраженность выше среднего уровня (16 б.)	Статус не выражен (2 б.)
5	Ученик 5	8	Средняя степень выраженности (12 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (4 б.)
6	Ученик 6	8	Средняя степень выраженности (12 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (4 б.)
7	Ученик 7	8	Средняя степень выраженности (12 б.)	Выраженность выше среднего уровня (9 б.)
8	Ученик 8	8	Выраженность выше среднего уровня (17 б.)	Средняя степень выраженности (6 б.)
9	Ученик 9	8	Статус не выражен (0 б.)	Статус не выражен (0 б.)
10	Ученик 10	8	Средняя степень выраженности (11 б.)	Выраженность выше среднего уровня (11 б.)
11	Ученик 11	8	Ярко выраженный статус (21 б.)	Средняя степень выраженности (7 б.)
12	Ученик 12	8	Выраженность выше среднего уровня (18 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (4 б.)
13	Ученик 13	8	Средняя степень выраженности (11 б.)	Ярко выраженный статус (14 б.)
14				
15				
16				
17				
18				

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	13										
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	9	69,2%	2	15,4%	2	15,4%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	11	84,6%	2	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	2	15,4%	1	7,7%	5	38,5%	4	30,8%	1	7,7%
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	2	15,4%	5	38,5%	2	15,4%	2	15,4%	2	15,4%

Неопределенное состояние профессиональной идентичности



Навязанная профессиональная идентичность



Мораторий (кризис выбора)



Сформированная профессиональная идентичность

