

Инструкция

Форма содержит несколько вкладок: *"Данные из бланков"*, *"Результаты ученика"*, *"Результаты класса"*, *"Диаграммы"*.

Вкладка *"Данные из бланков"* предназначена для ввода выбранных вариантов ответов каждого ученика на 20 вопросов.

качественную оценку (для каждого статуса определяется степень его выраженности).

Вкладка *"Результаты класса"* рассчитывает количество и долю учеников для каждого статуса по степеням выраженности.

Вкладка *"Диаграммы"* демонстрирует долю учеников для каждого показателя. Заполните вкладку *"Данные из бланков"* ФИ учащегося и выбранные им варианты ответов. Допустимые значения для ввода: а, б, в, г (можно вводить с клавиатуры или пользоваться раскрывающимся списком).

Обратите внимание, что программа будет считать, если будут указаны ФИ ученика (если варианты ответов у ученика не проставлены, программа по умолчанию их будет считать за "0 баллов")!

автоматически рассчитается информация во вкладках: *"Результаты ученика"*, *"Результаты класса"*, *"Диаграммы"*. Для удобства у перечисленных вкладок настроена печать на принтере.

Во вкладке *"Результаты ученика"* можно изменить (делать шире или уже) высоту/ширину столбцов.

Характеристики и степень выраженности

№ п/п	ФИ ученика	класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
			Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.
1	Ученик 1	10	Статус не выражен (3 б.)	Статус не выражен (1 б.)
2	Ученик 2	10	Статус не выражен (3 б.)	Статус не выражен (0 б.)
3	Ученик 3	10	Выраженность выше среднего уровня (12 б.)	Статус не выражен (0 б.)
4	Ученик 4	10	Статус не выражен (3 б.)	Статус не выражен (0 б.)
5	Ученик 5	10	Статус не выражен (0 б.)	Статус не выражен (0 б.)
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

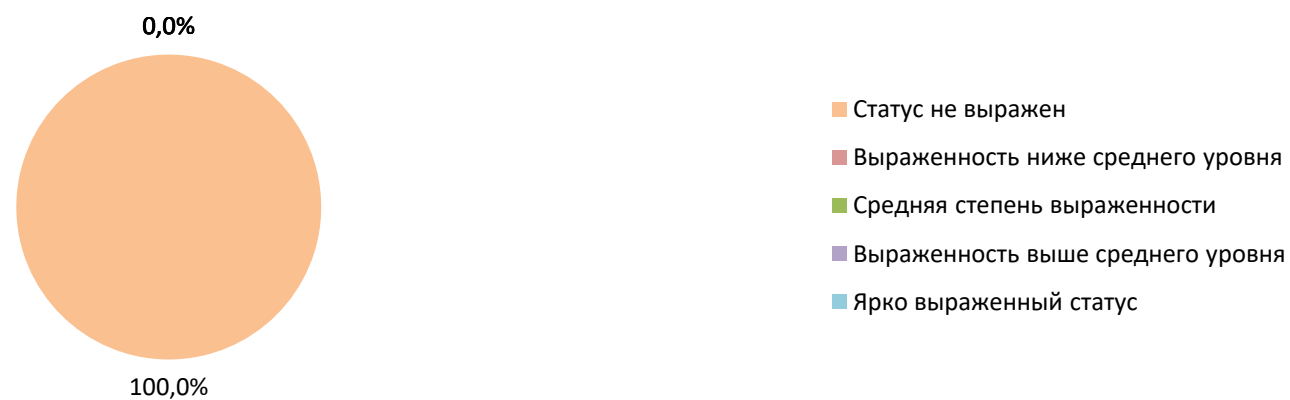
статусов				
№ п/п	ФИ ученика	класс	Мораторий (кризис выбора)	Сформированная профессиональная идентичность
			<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>
1	Ученик 1	10	Средняя степень выраженности (10 б.)	Выраженность выше среднего уровня (11 б.)
2	Ученик 2	10	Средняя степень выраженности (11 б.)	Выраженность выше среднего уровня (11 б.)
3	Ученик 3	10	Статус не выражен (4 б.)	Средняя степень выраженности (7 б.)
4	Ученик 4	10	Средняя степень выраженности (11 б.)	Выраженность выше среднего уровня (10 б.)
5	Ученик 5	10	Статус не выражен (0 б.)	Статус не выражен (0 б.)
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	5										
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	2	40,0%	0	0,0%	3	60,0%	0	0,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	1	20,0%	0	0,0%	1	20,0%	3	60,0%	0	0,0%

Неопределенное состояние профессиональной идентичности



Навязанная профессиональная идентичность



Мораторий (кризис выбора)



Сформированная профессиональная идентичность

