

**Отчёт МКОУ Прихольмской СОШ № 4
за 2021-2022 учебный год по реализации программы воспитания.**

Цель воспитания работы школы-создание условий для личностного развития обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, на пользу родному району и краю, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Программа воспитания содержит 11 модулей и каждый модуль направлен на решение задач воспитания.

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ Прихольмской СОШ № 4в 2020-2021 учебном году

1. Заместитель директора по ВР, социальный педагог - Гусева Юлия Владимировна
2. Педагог-психолог-Смирнова Галина Петровна.
3. Преподаватель-организатор по ОБЖ- Фукс Валерий Освальдович.

4. Педагог организатор-Хасанова Оксана Петровна.
5. Старшая вожатая Циммерман Любовь Петровна
6. Педагог дополнительного образования по ФК-Бойко Андрей Петрович.
7. Количество классных руководителей: всего: 11.

Модуль ключевые общешкольные дела.

В рамках этого модуля проводились традиционные школьные, районные и краевые мероприятия. День знаний, день пожилого человека, день самоуправления, праздник осени, новогодние утренник, День защитника Отечества, Международный женский день, день Победы, последний звонок, «Книжкина» больничка», рейды по сохранности книг. Активность обучающихся проявилась в таких акциях как «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Сделаем посёлок чище», субботники, акция «Письмо солдату и т.д. Спортивные мероприятия такие как «Зарница», весёлые старты», «Русский силомер», охватили большое число учащихся школы.

Работа школьного спортивного клуба «Романтик» показала на высоком уровне, прошли школьные соревнования по волейболу, стрит-болу, баскетболу, мини-футболу, русской лапте, пашкам и шахматам. В районных соревнованиях среди спортивных клубов наш клуб занял 3 место. Одним из достижений стало второе место в районе по «Президентским состязаниям». Победитель олимпиады по физической культуре принимал участие на краевом уровне. Новыми интересными мероприятиями в этом году стали интеллектуальная игра «Что, где, когда», КВН, масленица. Эти мероприятия привлекли новый контингент обучающихся, где они смогли раскрыть себя более активно.

Модуль классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями были проведены классные родительские собрания (раз в четверть) по темам: «как помочь подростку приобрести уверенность себе», «роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Как поддержать интерес к учёбе», «Утомляемость ребёнка», «Поощрение и наказание в семье», «Традиции моей семьи» и т.д.

Основные направления работы классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность са

морализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки и активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные часы: «Телевидение и дети», «Детское одиночество», «что мешает мне учиться ещё лучше?», «Подвиги народов, жить в веках», Герои нашего времени», «День космонавтики», «Здоровым быть модно» и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность».

В школе велись кружки и секции, такие как: «Баскетбол», «Волейбол», «Сделай сам», «Спортивно-познавательный туризм», «Робототехника» занятость в учащихся составляла - 93%.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности».			
Лёгкая атлетика	1-4 классы	Сентябрь-май	Учитель ФК
«Я в мире, мир во мне»	1-4 класс	Сентябрь-май	Учитель нач. классов
«Юные умники и умницы»	1-4 класс	Сентябрь-май	Учитель нач. классов
«Умелые ручки»	1-4 класс	Сентябрь-май	Учитель нач. классов
«Умники и умницы»	1-4 класс	Сентябрь-май	Учитель нач. классов
«Прекрасное рядом»	1-4 класс	Сентябрь-май	Учитель нач. классов

Физическая культура	5-9 классы	Сентябрь-май	Учитель ФК
«Основы туризма и краеведения»	5-9 классы	Сентябрь-май	Учитель технологии
«Мир профессий»	5-9 классы	Сентябрь-май	Учитель технологии

«Занимательный английский»	5-9 классы	Сентябрь-май	Учитель английского
«Русский язык и культура речи»	5-9 классы	Сентябрь-май	Учитель русского языка и литературы
«Роботех»	5-9 классы	Сентябрь-май	Учитель технологии
Немецкий язык	5-9 классы	Сентябрь-май	Завуч

«Быстрее, выше, сильнее»	10-11 классы	Учитель ФК
«Школьная служба медиации»	10-11 классы	Педагог-психолог
«Проблемные вопросы обществознания»	10-11 классы	Учитель истории
«Самосовершенствование личности»	10-11 классы	Педагог-психолог
«Планета творчества»	10-11 классы	Учитель технологии
Кружок «Волейбол»	10-11 классы	Педагог ДО
Кружок «Баскетбол»	10-11 классы	Педагог ДО
«Кружок «Робототех»	10-11 классы	Педагог ДО

В конкурсах декоративно-прикладного творчества принимали участие дети которые занимались в кружках. «Декада инвалидов», «Зимняя планета детства», «Таланты без границ», «Эко объект», «Столовая для пернатых».

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На базе школы действует структура школьного (ученического) самоуправления, а так же российское движение школьников. В рамках этой структуры ребята старшеклассники активно принимали участие в акциях и мероприятиях различного уровня.

Акции: - день знаний РДШ, день солидарности в борьбе с терроризмом, «Добрые уроки», «Молоды душой», «Нет опозданиям», «День учителя», « День борьбы со СПИДом», День неизвестного солдата», «День Героя Отечества», «Конституция РФ», «Подари книгу», «Армейский чемоданчик», «День счастья», «Будь здоров», «День земли», «Сой космос», «День детских организаций».

Старшеклассники проводили тематические уроки для детей начального и основного звена: «Блокада Ленинграда», неделя ЗОЖ, «Будь здоров».

В каждом классе были распределены обязанности среди учеников, которые они выполняли в течении года. Одним из главных конкурсов, где активисты себя проявили это «Территория Красноярский край».

Модуль «Профориентация».

Активную работу по профориентации проводил педагог-психолог, было проведено множество бесед, лекций и тренингов.

Тестирование и анкетирование «Профессия и я».
Информационная беседа «Профессии в которых нуждается город»
Беседа «Группы и рынок профессий»
Лекция «Свойства личности и профессиональная деятельность»
Беседа –диспут «Мотивы выбора профессии»
Класный час «Осознанный выбор»
Информационная беседа «Здоровье и выбор профессии» Профориентационные экскурсии «Все работы хороши – выбирай на вкус»
Правовой брейн-ринг «От абитуриента до студента»
Встречи со студентами различных учреждений

Одним из направлений было посещение учебных учреждений и предприятий. День открытых дверей в Минусинский сельхозтехникум, экскурсия в пожарную часть, посещение педагогического колледжа, беседа представителей Шушенского сельхоз колледжа.

Модуль «Работа с родителями».

Классные тематические собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в четверть. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Анализ протоколов показал, **что процент посещаемости собраний родителями во всех классах увеличился.**

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, специалистами (педагог-психолог, соц.педагог).

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и походах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствие при посещении семей по просьбе классного руководителя). Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов.

В школе действует общешкольный родительский комитет.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми и родителями, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи и семей СОП. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации таких детей.

Для родителей были организованы собрания с приглашением специалистов центра семьи «Минусинский», «Большое родительское собрание».

Анализируя работу с родителями активность участия в школьных делах повысилась, это говорит о том, что родители заинтересованы в успешности детей

Модуль «Экскурсии и походы».

Один из методов воспитания учащихся является приобщение к коллективным культурным походам и экскурсиям, в которых ребята изучают свой край, познают интересное, укрепляют свой классный коллектив.

В течении года обучающиеся посещают ходили в походы в окрестности посёлка, на оз. Б. Кызыкуль, на реку Туба, Это всё достопримечательности нашего района.

Так же были посещены музей им. Мартьянова, картинная галерея с. Тесьмузей ретро-автомобилей, драматический театр. Для сплочения классных коллективов проводятся чаепития, классные мероприятия и праздники, так же выезды на зимнюю базу: «Усть-Каспа».

Модуль «Детские общественные объединения (РДШ)».

Ученическое самоуправление включает в себя следующие сферы деятельности:

- 1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);
- 4) Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы Президента школы и Председателя ученического самоуправления
2. Всероссийский урок безопасности в сети интернет
3. Неделя ЗОЖ
4. Акция «Нет опозданиям»
5. Всероссийская акция, посвященная Дню матери
6. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»
7. Акция «День неизвестного солдата»
8. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества

9. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения
10. Всероссийская акция «Блокадные светлячки», посвящённая дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
11. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля «Армейский чемоданчик» ,
12. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта
13. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья
14. Всероссийская акция «мой космос»
15. Акция «День детских организаций»
16. Акция РДШ «Волонтёры победы»
17. Акция РДШ «Бессмертный полк»

Были реализованы следующие проекты:

1. Межрегиональный проект «Дети одной реки»
2. Региональный проект «Парта Героя»
3. Инфоструктурный проект «Территория Красноярский край»
4. Всероссийский проект «футбол в школе»
5. Всероссийский проект «Большая перемена».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течении года обучающиеся принимали участие в оформлении школьных классных уголков, оформление школы к различным праздникам, участвовали в конкурсе рисунков и плакатов «Космос это мы», «Герои нашего двора», «День защитника Отечества», «День земли».

Участие библиотеки в воспитательном процессе

Библиотека способствует всестороннему воспитанию учащихся. За отчетный период библиотекарем проведены следующие массовые мероприятия:

- книжные выставки 11
- «Волшебная дверь в мир книги» - вводная беседа и экскурсия в школьную библиотеку.
- Международный день школьных библиотек. Викторина
- Правовой урок «Жизнь по правилам»
- Библиотечный урок «Вместе весело шагать по просторам»
- Рейд «У кого в порядке книжки?»
- Обзор – беседа у выставки «Красноярскому краю - 86».
- Катастрофа на Чернобыльской АЭС.
- Информ.-познавательный час «На пыльных тропинках далеких планет» - к дню космонавтики
- акции «Книжкина больничка»,

- библиотечные уроки «Наши помощники словари», «Мы законы соблюдаем и права свои мы знаем», «Малахитовая шкатулка», «Мужества вечный пример», круиз по страницам любимых книг», «Читаем Успенского», «Великая сила искусства», «Знать обязан гражданин важный номер 01».

Ежемесячно проводились рейды по сохранности учебников

Социально-профилактическая работа.

Внутришкольный учет

В течение учебного года на внутришкольном учете зарегистрировано 3 учащихся Ефимов Данил, Миндаров Максим причина постановки на учёт – низкая успеваемость по нескольким предметам, несоблюдение правил поведения учащихся, нарушения Устава школы. Бурмакин Лев, ученик 4 класса, причина постановки-хулиганство. В конце учебного года Ефимов и Миндаров были поставлены в СОП.

Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблению ПАВ.

Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Неоднократно проводился Совет профилактики. В планах классных руководителей был запланированы и проведены классные часы по профилактике правонарушений, профилактики ПАВ. Несмотря на большой объём профилактической работы за год было совершено два правонарушения «проникновение в чужое жилище» и «угон транспортного средства», «употребление алкоголя».

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблению ПАВ 2020-2021 учебного года:

- Межведомственная профилактическая акция «Неделя здоровья»
- Классные часы в 1-11 классах по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Роль семьи в профилактике вредных привычек ,
- оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
- заседания Совета профилактики;
- Лекция «Уголовный кодекс о наркотиках»
- Кл. час «Как действуют наркотики»
- встречи с инспекторами ОДН, участковым.
- Кл. часы специалистами «Центра семьи Минусинский».
- Кл. часы «Профилактика правонарушений».
- Профилактическая беседа «Век без СПИДА!».
- рейды по посёлку совместно с участковым;
- индивидуально-профилактическая работа:
- беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета «Мои каникулы», «Моя успеваемость»;
- инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;
- «просмотр видеороликов «Горькая правда о пиве», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;

- разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- Родительские собрания с приглашением инспектора ОДН, специалистов центра семьи.
- подростков».

Характеристика контингента детей МКОУ Прихольмской СОШ № 4, обучающихся в 2021–2022 учебном году на начало учебного года:

Статус	Количество
Число детей – инвалидов	3
Число детей ОВЗ обучающихся по специальной (коррекционной) программе	6
Число детей состоящих на ВШУ	3
Число семей, состоящих в КДН и ЗП	0
Число детей состоящих на учёте ОДН	1
Неполные семьи	24
Многодетные семьи	31
Малообеспеченные семьи	50
Число детей находящихся под опекой	6
Число детей, сирот	0

Психолого-педагогическое сопровождение школьников.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по **основным направлениям:**

-Диагностическое

-Консультативное

Коррекционно-развивающее

-Просветительское

-Профилактическое

- Методическое

Диагностическое

-Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе.

- Изучение уровня адаптации учащихся

контрольная диагностика в 1-м и 5-м классах и повторные заседания ПМПк.

-Диагностика уровня тревожности, агрессии, мотивации во 2-3 классах.

-Диагностика готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 класса

-Диагностики интеллектуального развития в 6-м, 7-м классах

-Диагностика в 8-м, 9-м классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.

-Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

-Консультативное

По запросу родителей было проведено 27 консультаций, по запросу администрации не менее 20-ти. Вопросы, затрагиваемые в ходе консультаций чаще всего были связаны с низкой мотивацией, с детской агрессивностью, капризами, упрямством. На общешкольных и классных собраниях проводилось групповое консультирование. (О темах собраний в разделе «Просветительская работа»).

Коррекционно-развивающее

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

В основном этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ.

В 2021-22 учебном году в школе обучалось 6 учащихся с ОВЗ в 3,4,7 (2),8 и 9 классах. По рекомендациям ПМПК непрерывная работа психолога в виде индивидуальных занятий была с учащимися 3,4 и 7 классов. Для них были составлены программы и проводились, согласно расписанию, индивидуальные коррекционные занятия. Деятельность была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

-Просветительское

Цель просветительской деятельности познакомить участников образовательного процесса с актуальными проблемами.

С педагогами было проведено 5 ПМПк, по два из них по адаптации 1 и 5 классов (начало и конец года) и один по итогам диагностики дошкольников, которые поступают в 1 класс. Были проведены: тренинг для методического совещания по теме «Разрешение конфликтов» и для круглого стола по теме «Трудный подросток»

Подготовлены выступления на общешкольных родительских собраниях по темам «Подростковые проблемы» и «Ненормативная лексика среди школьников». На классных родительских собраниях подготовлены выступления по запросу классных руководителей, темы «Детская тревожность», «Мой ребёнок становится подростком» и др. Для родителей начальных классов подготовлены и переданы классным руководителям памятки на темы «Школьная тревожность. Формирование у ребенка уверенности в себе.», « Учебная мотивация. Как помочь ребёнку учиться с интересом», «Система поощрений и наказаний в родительской педагогике».

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных

часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

-Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

-Оформление документации педагога-психолога.

- Участие в школьной команде по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения».

-Участие в семинарах и вебинарах :

- вебинары: "Метод кросс-коучинг. Решение проблемного поведения подростков школьников через прямую работу с их родителями", «Грамотность в вопросах здоровья. Психологическое здоровье и современный мир: как выжить и быть счастливым», «Булинг в подростковой среде»

- семинары-практикумы в педколледже "Одарённые дети. Конфликтные ситуации" и "Психологическое сопровождение одарённых учащихся"

- краевой выездной семинар по организации психолого-педагогической службы, организованный ИПКРО

- Курсовая подготовка по теме «Современные технологии арт-педагогике в образовании».

- Обучение по теме «Основы здорового питания школьников».

-Обучение школьных координаторов краевой программы «Билет в будущее».

Летнее оздоровление и занятость.

За летний период на ЛОП-оздоровилось 50 обучающихся, 25 детей поучаствовали в походах выходного дня по Минусинскому району. 12 обучающихся оздоровились в летних оздоровительных лагерях. 8 обучающихся были трудоустроены в трудовые отряды старшеклассников. 8 Юнармейцев приняли участие в краевых лагерях.

В целом, подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год, следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательных целей и задач: Хасановой О.П., Бойко А.П., Гусевой Ю.В., Егоровой С.Е., Фукс Е.В., Циммерман Л.П., Фукс В.О., Дергунова О.В. Фукс В.О.

Несмотря на определенные успехи в воспитательной работе, нельзя не сказать о трудностях и недостатках, которые приходилось преодолевать:

1. Обучающиеся неохотно принимают участие в тематических классных часах и беседах, отвлекаются, не вникают в тему. Для улучшения ситуации нужно пересмотреть формы проведения этих мероприятий.

2. Не все учащиеся осознают значимость мероприятий гражданско-патриотической направленности.

3. За год было большое число учащихся поставленных на различные виды учётов. В связи с этим нужно пересмотреть формы проведения профилактических мероприятий на более ранней стадии.

4. Остро встала проблема о нецензурной брани обучающихся школы.

5. В течении учебного года выявилось несколько случаев неуважительного отношения обучающихся к взрослым.

6. Малая часть активистов РДШ участвует в различных акциях.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году будет основана на программе воспитания школы, которая разработана на 5 лет. Педагоги будут планировать и осуществлять деятельность в соответствии с модулями программы.