

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Прихольмская средняя общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Прихольмской СОШ № 4
протокол от 09.01.2024. № 03-03-06а

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Прихольмской СОШ № 4
Усанин М.К.
№ 03-03-59а от 18.04.2024

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Прихольмской средней общеобразовательной школы № 4 за 2022-2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Прихольмская средняя общеобразовательная школа № 4</i>
Руководитель	<i>Усанин Михаил Константинович</i>
Адрес организации	<i>662636, Красноярский край, Минусинский район, п. Прихольме, ул. Зеленая, д. 23</i>
Телефон, факс	<i>8 (391 32) 76 4 52</i>
Адрес электронной почты	<i>priholme@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование Минусинский район</i>
Дата создания	<i>1964 год</i>
Лицензия	<i>от 11 мая 2011 года, серия А № 0000329. Лицензирующий орган - служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия - бессрочно.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ 3565 от 16 мая 2013 года, серия 24А01 № 0000103. Срок действия – до 15 марта 2024 года.</i>

МКОУ Прихольмская СОШ № 4 (далее – Школа) расположена в центре п. Прихольме. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

Приказом от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП НОО, ООО и СОО);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами;

локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФООП и ФГОС НОО),

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФООП и ФГОС ООО),

10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФООП и ФГОС СОО).

Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, учатся уже по новым стандартам.

ФГОС третьего поколения обеспечивает:

- ✚ Единство образовательного пространства России.

- ✚ Вариативность содержания образовательных программ.

- ✚ Применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья.

- ✚ Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире.

- ✚ Благоприятные условия воспитания и обучения.

- ✚ Единство учебной и воспитательной деятельности.

- ✚ Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни.

- ✚ Разумное и безопасное использование цифровых технологий.

- ✚ Формирование российской гражданской идентичности.

- ✚ Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

- ✚ Формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

Одно из основных нововведений в учебном плане обновлённого ФГОС ООО касается второго иностранного языка. Он перестанет быть обязательным предметом.

Воспитательная работа (Приложение)

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации";

нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки;

Уставом Школы;

Педагогическим советом и органами самоуправления школы.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в школе, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Исходя из этого построена структура управления, в которой выделяется 3 уровня внутришкольного управления:

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов.

Уровень учащихся - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия.

Критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;
- промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение

воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения, порядок их деятельности определяется соответствующим положением.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Общее собрание заслушивает отчеты директора, заместителей директора; помогает в организации досуга коллектива.

Педагогический совет школы (далее Педагогический совет) – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы. Педагогический совет собирается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Внеочередное заседание.

Педагогический совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы:

- производит обсуждение различных вариантов содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном году промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования;
- принимает решения о награждении обучающихся школы, в случаях, установленных настоящим Уставом;
- обсуждает годовой календарный учебный график.

В школе ведется **методическая работа**, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. С этой целью в школе создаются школьные методические объединения, действующие на основании положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы.

К компетенции методических объединений относятся:

- организация деятельности, направленной на удовлетворение информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов системы образования школы;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ; обновлению структуры и содержания образования, педагогического мастерства педагогов;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- предварительное рассмотрение и утверждение планов семинаров, конференций, рабочих программ;
- анализ результатов образовательного процесса.

Органы ученического самоуправления является органом ученического самоуправления школы. Решения ученического совета обязаны выполнять все обучающиеся школы. Ученический совет:

- организует работу детского коллектива школы;
- принимает решение о проведении досуга, познавательной и трудовой деятельности обучающихся;
- обсуждает формы работы;
- оказывает помощь в работе клубной деятельности;
- привлекает обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях;
- является разработчиком и организатором школьных праздников.

Непременным условием развития школы является сотрудничество пед.коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.е., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

Родительский комитет:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1. развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
2. рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;
3. развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

4. совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
5. развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
6. развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

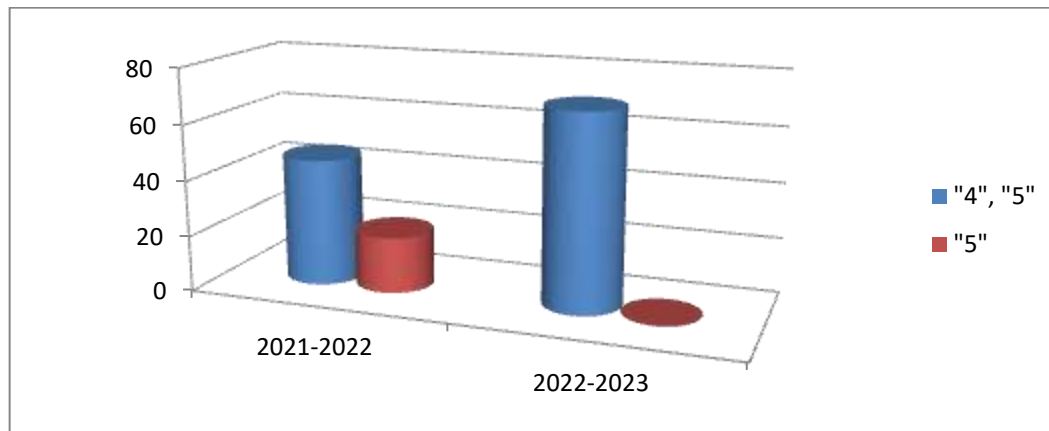
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	129	136	127	123
	– начальная школа	52	54	58	44
	– основная школа	59	58	65	69
	– средняя школа	18	24	14	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	-	-		0
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		–	4	0
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	1	-	–

11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023 результат обучающихся, которые закончили на «4» и «5», повысился на 24,2 (было 45,8 %), обучающихся, окончивших на «5», нет (в 2022 было двое – 20,2%).



IV. I. Внешняя оценка качества

Стартовые диагностические работы (СДР (1-3) среди 1-3 классов проходят ежегодно в начале первой четверти.

В конце учебного года проводятся **итоговые диагностические работы (ИДР 1-3)**.

Показатели по всему классу и отдельно по каждому обучающемуся.

Профиль динамики является соединением двух профилей – на начало и конец года. На профиле представлены:

Познавательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение (художественный текст)
4. Чтение (научно популярный текст)

В конце учебного года представлены результаты выполнения учащимся итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. У учителя и родителей (с подачи учителя) есть возможность посмотреть динамику образовательных достижений. Представлена динамика личностного развития первоклассника. Учитель и родитель имеют возможность сравнить индивидуально-личностные особенности ребенка на начало и конец года, что изменилось в семье, смог ли ребенок адаптироваться к обучению в школе и т. д.

Индивидуально-личностные особенности ребенка

9. Самооценка
10. Эмоциональное отношение к школьной жизни
11. Мотивация
12. Усвоение норм поведения в школе
13. Успешность функционирования в роли ученика
14. Взаимодействие со сверстниками
15. Семья, нагрузка, адаптация...

Необходимо отметить, что одни и те же шкалы блока «Индивидуально-личностные особенности» отличаются между собой. Например, содержание шкалы «Мотивация» в начале года немного отличается от шкалы «Мотивация» в конце учебного года. Но многие вопросы остаются прежними,

чтобы можно было осуществить сравнение индивидуальноличностных особенностей ребенка в начале и в конце учебного года.

Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе

26. Агрессивность

27. Гиперактивность

28. Стресс

29. Тревожность

30. Цена адаптации ребенка к школе

Сопоставление профилей позволяет увидеть динамику процесса адаптации каждого ребенка, увидеть тенденции его личностного развития, существующие проблемные зоны. Форма представления результатов позволяет провести сопоставление индивидуальной динамики с общими тенденциями в классе, школе, регионе и сосредоточить внимание, прежде всего педагогов, а также и родителей, на помощи детям в проблемных зонах.

Всероссийские олимпиады школьников (ВсОШ). Для развития творческой активности обучающихся, педагогический коллектив создавал благоприятные условия, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие не только в школьном этапе, но муниципальных, региональных олимпиадах и нередко становились призерами и победителями.

Количество участников школьного этапа.

Всего участников в школьном этапе ВсОШ 82, что составляет 69,5 % от общего числа обучающихся по школе. Данные показатели стабильны на протяжении трех лет.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы).

Предмет	6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык					8	13	0	1	15	2	0	0	6	1	0	0
Биология	2	9	0	0	3	13	0	1	0	0	0	0	2	7	0	0
География	8	9	4	0	10	13	4		12	13	0	0	5	7	0	0
Информатика																
История	9	9	0	0	11	13	0	0	11	13	0	0	5	7	0	0
Литература	8	9	2	1	11	13	0	0					7	5	0	0
Математика																
Обществознание																
ОБЖ													7	6	0	0
Русский язык	4	9	5	0	8	13	0	1	6	12	0	0	6	7	0	0
Технология	8	9	0	0	12	13	0	0	10	12	0	0				
Физика					2	13	0	0	3	14	0	0	2	7	0	0
Физическая культура	9	9	4	1	11	13	1	0	11	15	5	2	7	7	1	2
Химия									0	0	0	0	0	0	0	0
Экология					9	13	0	0	15	10	1	0	4	7	1	0

Экономика																
ИТОГО:	48	9	15	2	53	13	5	3	83	15	6	2	51	7	2	2

- 1- количество участников по данному предмету;
2- количество обучающихся по данному предмету;
3- количество призеров по данному предмету;
4- количество победителей по данному предмету.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык		6	1	0	0	3	1	0	0
Астрономия		2	7	0	0	2	3	0	0
Биология		5	7	0	3	0	0	0	0
География		7	7	0	0	3	3	0	0
Информатика									
Искусство (МХК)		6	7	0	0	3	3	0	0
История		5	5	0	0	3	3	1	0
Литература		4	6	0	0	3	2	0	0
Математика									
Обществознание		7	7	5	0	3	3	2	0
ОБЖ		7	7	0	0	3	3	0	0
Русский язык									
Физика		1	7	0	0	1	3	0	0
Физическая культура		7	7	1	0	3	3	1	0
Французский язык									
Химия		1	7	0	0	0	0	0	0
Экология		5	6	0	0	3	3	0	0
Экономика						2	3	1	0
ИТОГО:		63	7	6	3	32	3	2	0

- 1- количество участников по данному предмету;
2- количество обучающихся по данному предмету;
3- количество призеров по данному предмету;
4- количество победителей по данному предмету.

Олимпиаду по информатике и физике писали через сайт «Сириус».

Обучающиеся 5 класса писали олимпиаду по трем предметам: русский язык – 2 победителя, технология – 2 призера, 1 победитель, физкультура – 3 призера, 4 победителя.

По итогу: победителей – 17 (на 5 участников меньше, чем в прошлом году); призеров – 43, что в два раза превышает результаты прошлого учебного года.

Наибольшее число победителей и призеров по русскому языку, географии и физической культуре.

На муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 21 обучающийся по семи предметам: биология, география, физика, экология, химия, физическая культура, ОБЖ. Из 5 призеров (биология -1, география - 1, физическая культура -1, химия – 1, экология - 1); один победитель по физической культуре.

Краевые диагностические работы Основной целью проведенных исследований было: изучение степени соответствия учебных достижений, обучающихся по отдельным предметам в отдельных предметных областях требованиям ФГОС начального и основного образования.

КДР 4 читательская грамотность

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	68,75%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,06%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка	35,94%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	25,00%	43,75%	31,25%

В сравнении с 2021-2022 учебным годом показатели обучающихся при выполнении краевой диагностической работы читательская грамотность на базовом уровне выше на 8,2 %, повышенный уровень увеличился на 1,3 %. Работа выполнена на 59 %.

**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	66,01%	76,52%
	Регулятивные действия	63,53%	71,37%
	Коммуникативные действия	69,12%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	88,24%	96,19%
	Повышенный	17,65%	46,29%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	11,76%	70,59%	17,65%

Работа по школе выполнена на 60,01 %, 2 (12%) обучающийся показал уровень достижений ниже базового, двое (12%) – повышенный, у остальных обучающихся базовый уровень (76%). . В 2021-2022 показатели были следующие: ниже базового – 4%, базовый – 93,65, повышенный – 2,4%.

КДР 6 читательская грамотность

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			57,50	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	55,56%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,22%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	44,87%	31,04%
	Предметные области	Математика	33,33%	38,21%
		Естествознание	50,00%	44,63%
		История	61,67%	38,30%
		Русский язык	48,33%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			83,33%	88,46%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	16,67%	50,00%	0,00%	33,33%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Работа по школе выполнена на 57,50 %, 1 обучающийся показал недостаточный уровень достижений, трое - пониженный (пороговый) у двоих обучающихся уровень достижения повышенный. В 2021-2022 показатели были следующие: недостаточный – 8,21%, пониженный (пороговый) – 30,79%, базовый – 45,2%, повышенный – 15,8%.

КДР по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса

Суммарный первичный балл	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений			Уровень достижений	Количество выполненных заданий	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений				Уровень достижений	Средний процент выполнения
		Группа 1	Группа 2	Группа 3				Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4		
6	50,00%	100,00%	0,00%	60,00%	базовый	8	43,48%	33,33%	83,33%	33,33%	20,00%	повышенный	50,00%
6	50,00%	100,00%	0,00%	60,00%	базовый	8	47,83%	50,00%	66,67%	50,00%	20,00%	повышенный	100,00%
8	66,67%	100,00%	50,00%	60,00%	повышенный	7	47,83%	66,67%	100,00%	0,00%	20,00%	базовый	100,00%
4	33,33%	33,33%	25,00%	40,00%	базовый	7	39,13%	0,00%	100,00%	16,67%	40,00%	базовый	50,00%
1	8,33%	0,00%	25,00%	0,00%	ниже базового	6	34,78%	0,00%	83,33%	16,67%	40,00%	базовый	100,00%
9	75,00%	100,00%	75,00%	60,00%	повышенный	10	60,87%	50,00%	100,00%	50,00%	40,00%	повышенный	100,00%
8	66,67%	100,00%	25,00%	80,00%	повышенный	8	52,17%	50,00%	66,67%	33,33%	60,00%	повышенный	50,00%
7	58,33%	100,00%	75,00%	20,00%	повышенный	8	43,48%	16,67%	100,00%	33,33%	20,00%	базовый	100,00%
4	33,33%	33,33%	25,00%	40,00%	базовый	3	17,39%	0,00%	33,33%	16,67%	20,00%	ниже базового	50,00%

Естественно-научная грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	11,11%	44,44%	44,44%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Математическая грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	11,11%	44,44%	44,44%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Результаты: ниже базового – 27,27 %, базовый – 72,73, повышенный – 0 %.

Если сравнивать аналогичные показатели за прошлый год, то повысилась доля показателей «ниже базового» на 5,38 %, базовый уровень можно считать стабильным (2021-2022 – 44,4%), показатели по уровню «повышенный» понизились на 4,31%.

Вывод:

Педагогами проанализированы результаты данных работ, проводилась коррекционная работы с вычислительными навыками на базовом уровне (дополнительная работа на повышение показателей), использовались формы и приемы, позволяющие добиться результата.

Учителям – предметникам внести изменения в методологическую составляющую урока.

Используются тренажёры, работы над ошибками, организации самоконтроля, самооценки как средство для более качественного освоения учебного материала.

Весной 2023 года для учеников 4–9-х классов были отменены **Всероссийские проверочные работы.**

Результаты ВПР – 2023 г.

№	Класс	Предмет	Сравнение отметок с отметками по журналу		
			%		
			Понизились	Подтвердились	Повысились
1	4 класс	математика	10,5%	86%	3,5%
2		русский язык	4,7%	95,3%	0%
3		окружающий мир	0%	74%	26%
4	5 класс	математика	13,2%	86,8%	0%
5		русский язык	9,2%	87,5%	3,3%
6		история	0%	96,2%	3,8%
7		биология	6,3%	90%	3,7%
8	6 класс	математика	14,12%	85,88%	0%
9		русский язык	23,2%	67,8%	9%
10		история	5%	93%	2%

11		география	2,1%	94,2%	3,7%
12	7 класс	математика	22%	78%	0%
13		русский язык	11,11%	88,89%	0%
14		английский	32,1%	67,9%	0%
15		обществознание	0%	78%	22%
16		физика	1%	99%	0%
17	8 класс	математика	10,8%	85%	4,2%
18		русский язык	28%	72%	0%
19		биология	15,3%	84,7%	0%
20		история	22,9%	74,5%	2,6%

В результате проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Проведена коррекционная работы с учащимися, не справившимися с ВПР, корректировка содержания урочных занятий по русскому языку в 6 и 8 классах, английскому языку в 7 классе, математике во всех классах, истории в 8 классе, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

IV. II. Результаты ГИА

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2023 году является единый государственный экзамен. В 2023 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512». В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 07.12.2022.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9, 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГИА. До сведений родителей, классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

В 2022-2023 учебном году Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было проведено 08.02.2023, допущены все выпускники 9 класса. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

ОГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучались 7 учащихся. ОГЭ сдавали и 3 экстерна с прошлого года.

Предметы по выбору: химия 1 выпускник, информатика -4 (из них пересдавал 1 экстерн), история - 1 выпускник, обществознание - 6 выпускников (из них 1 экстерн), география – 7 (из них пересдавали 2 экстерна).

Русский язык пересдавали 3 экстерна, математику 1 экстерн.

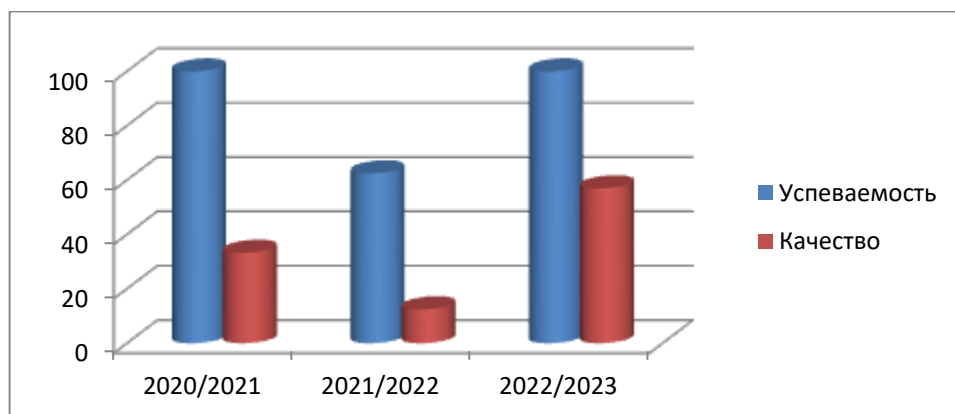
Русский язык

Всего выпускников	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
7	7	4	100%	57%

По результатам по русскому языку подтвердили 57,1 % (4 человека), 14,3% (1 человек) показали результат ниже годовых отметок, 2 выпускник – выше годовых оценок (28,6).

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку за три года (с учетом пересдачи)

Год	Всего выпускников	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
2020/2021	9	9	3	100 %	33,3 %
2021/2022	8	5	1	62,5 %	12,5 %
2022/2023	7	7	4	100%	57%



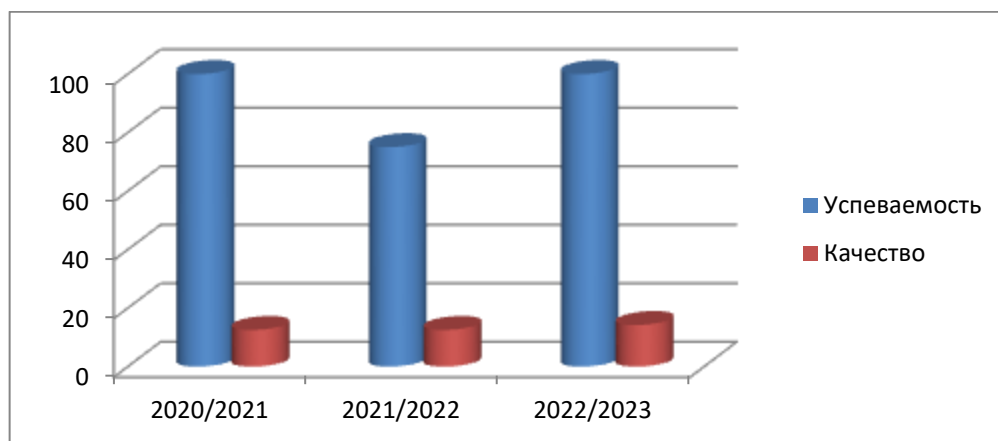
Математика

Всего выпускников	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
7	7	1	100 %	14,2 %

По результатам ГИА свои знания по математике подтвердили 43 % (3 человека), 4 выпускника показали результат ниже годовых отметок- 57 %.

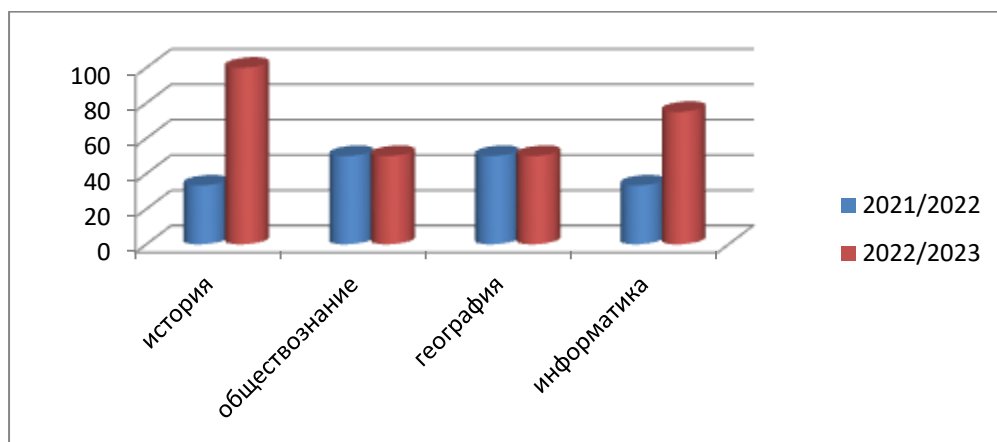
Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по математике за три года (с учетом пересдачи)

Год	Всего выпускников	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
2020/2021	8	8	1	100 %	12,5 %
2021/2022	8	6	1	75 %	12,5 %
2022/2023	7	7	1	100%	14,2%



Результаты ГИА по выбору за два года(с учетом пересдачи)

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				% выполнения	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
История	1	0	1	0	0	100 %	100 %
Обществознание	4	1	1	2	0	100%	50 %
География	5	0	2	3	0	100 %	50 %
Информатика	4	0	3	1	0	100 %	75 %



Все обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник получил свидетельство об окончании основной школы (выпускник с ОВЗ).

Трое экстернов получили аттестаты об основном общем образовании. Двое из данных ребят воспитываются в неблагополучных семьях. Один выпускник из опекаемой семьи. В течение года данные выпускники имели отрицательные результаты по нескольким предметам. Была организована работа по ликвидации пробелов данного направления, но результата, как видно, не принесла.

Подготовка обучающихся к ОГЭ со стороны учителей осуществлялась систематично, на удовлетворительном уровне в целом.

Все педагоги: имели необходимый материал с тестами ОГЭ методическую литературу; проводили индивидуальные и групповые консультации с обучающимися; использовали в работе компьютерные варианты тестов и тематических зачётов; использовали при подготовке к ОГЭ различные тестовые задания, раздаточный материал; организовывали индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; неоднократно проводили беседы с родителями по поводу отношения обучающихся к занятиям; присутствовали и выступали на родительских собраниях с рекомендациями по подготовке к экзаменам.

ЕГЭ

По итоговому сочинению в 2022 году все обучающиеся 11 класса получили «зачет», как доступ к государственному экзамену.

Все трое сдавали математику базового уровня. В качестве предметов по выбору сдавали только обществознание.

В 2022 году ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору сдали все выпускники.

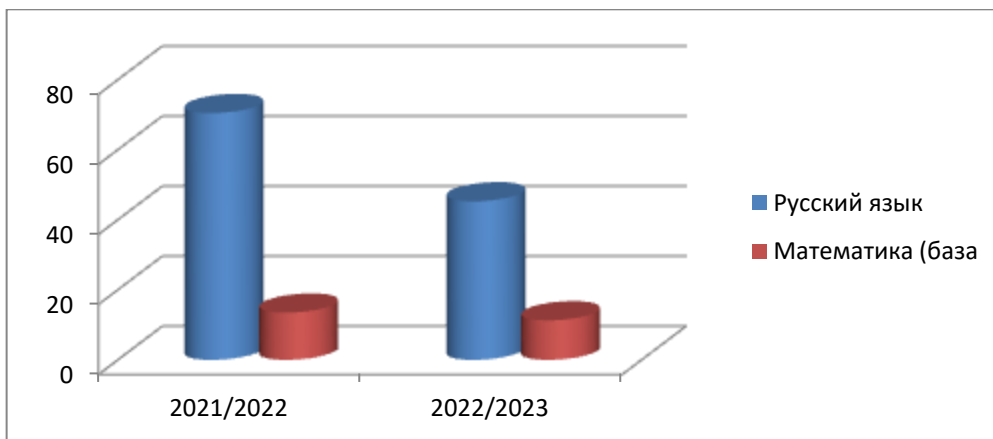
Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	8	98	43	70,5
Математика (база)	6	20	7	13,5
Математика (профиль)	2	52	-	52

Обществознание	3	84	42	63
Информатика	1	46	-	46
Биология	2	53	27	40
История	1	38	-	38
Английский язык	1	59	-	59
Химия	1	23	-	23

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	3	48	42	45,3
Математика (база)	3	15	8	11,3
Обществознание	3	40	40	40



Результат сдачи экзамена по обществознанию (по выбору)



Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание. Количество выбираемых предметов уменьшилось.

На основе данного анализа видно резкое снижение результатов по основным предметам, проведена следующая работа:

была продолжена работа по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

регулярно проводились онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечивался открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения;

усилен контроль за подготовкой к ЕГЭ 2024 года слабоуспевающих учащихся со стороны родителей и администрации школы.

V. Оценка организации учебного процесса

На конец 2022/2023 учебного года – 121 обучающихся, из них 25 многодетных, 20 неполных, малообеспеченных - 64; 2– проживали в семьях опекунов.

По программам начального общего образования обучалось 53 детей, по программам основного общего образования – 58 обучающихся, по программам среднего общего образования 10 человек.

Численность обучающихся 1-11 классов на конец учебного года

Начальные классы					
классы	кол-во классов	кол-во обуч-ся	классы	кол-во классов	кол-во обуч-ся
1 класс	1	8	3 класс	1	13
2 класс	1	13	4 класс	1	19
Итого:			4		53
5-9 классы			10-11 классы		
5 класс	1	13	10 класс	1	7
6 класс	1	9	11 класс	1	3
7 класс	1	14			
8 класс	1	15			
9 класс	1	7			
Итого:	5	58	Итого:	2	10

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке, в качестве иностранного языка со 2го класса изучается английский язык.

Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6,5 лет до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель Школы вправе разрешить прием детей в Школу для обучения в более раннем возрасте.

Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- паспорт, заявление родителей (законных представителей) на имя Директора Школы;
- медицинская карта ребенка, в которой имеются сведения о состоянии здоровья ребенка и заключение о возможности обучения в массовой школе;
- копия свидетельства о рождении ребенка, СНИЛС, прописка.

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс Школы независимо от уровня их подготовки.

Школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на закрепленной за ней территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Гражданам, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме лишь по причине отсутствия свободных мест. Свободными являются места в классах, имеющих наполняемость менее 14 обучающихся.

Перевод обучающегося из другого образовательного учреждения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В случае перевода по окончании учебного года необходимы личное дело и медицинская карта обучающегося. В случае перевода во время учебного года дополнительно к указанным документам представляются табель четвертных (полугодовых) оценок за прошедший период с начала учебного года и выписка текущих оценок по предметам, заверенные Директором школы и печатью образовательного учреждения.

Для поступления на третью ступень обучения требуются заявление на имя Директора Школы, аттестат об основном общем образовании, копия паспорта.

Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в Школу, которые не могут противоречить законам «Об образовании» Российской Федерации и Красноярскому краю, Типовому положению об общеобразовательном учреждении и настоящему Уставу.

При приеме гражданина в Школу его родители (законные представители) и он сам (при приеме на 2 и 3 ступени обучения) должны быть ознакомлены с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализующимися в Школе и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 - 6 лет);

третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в общеобразовательном учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Содержание образования в Школе определяется общеобразовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно. Основная общеобразовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных общеобразовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы включают в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется образовательной программой, а также учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Школой.

Содержание общего образования определяется образовательной программой, (образовательными программами). Основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во всех остальных классах – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

Расписания занятий (учебной и внеучебной деятельности) составляются на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, при этом предусматривается перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Установить следующий режим работы школы:

Время открытия Школы дежурной техничкой – 7 часов 30 минут.

Начало первого урока 8 часов 15 минут

Окончание шестого урока – 14 часов 25 минут

Работа кружков по интересам - вторая половина учебного дня.

Школа вправе открывать группы продленного дня по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет: в первых классах - 33 недели, в последующих – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных

дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме (в общеобразовательном учреждении); в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Школа может осуществлять обучение и воспитание на дому на основании заключения лечебно-профилактического учреждения, заявления родителей (законных представителей) на имя Директора школы об обучении ребенка на дому и положения школы «Об организации обучения и воспитания на дому».

Школа осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию обучающихся.

В Школе принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации, а также порядок выставления оценок при ее проведении определяются Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся, утвержденным Директором Школы.

В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года оценку 2 (неудовлетворительно) по одному предмету.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первой четверти следующего учебного года, Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие оценку 2 (неудовлетворительно) по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Перевод обучающегося в следующий класс производится приказом Директора Школы по решению педагогического совета Школы.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам Школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования вручается почетный знак "Золотая медаль "За высокие достижения в обучении" для обучающихся. Обучающиеся переводного класса, имеющие по

всем предметам, обучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Лицам, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в Школе.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме Единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Результаты Единого государственного экзамена признаются Школой как результаты государственной (итоговой) аттестации.

2.24. Школа осуществляет получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, по основам военной службы. Преподавание по основам гражданской обороны и основам военной службы ведется педагогическими работниками. Подготовка обучающихся мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение учебных сборов.

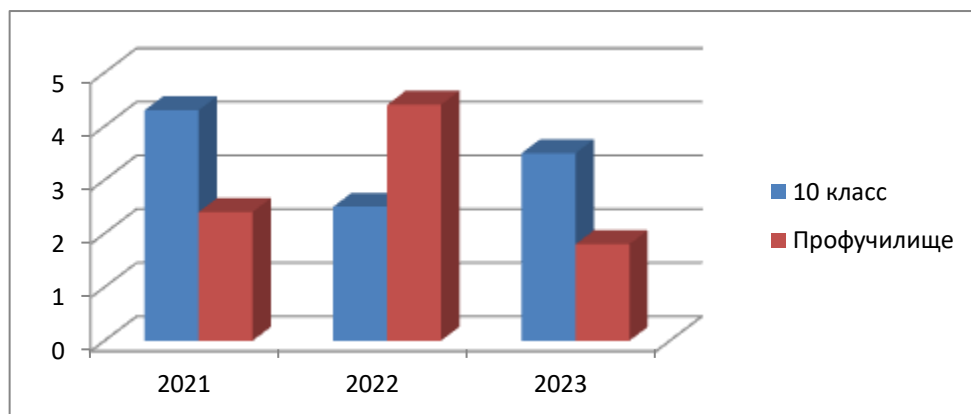
2.25. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к компетенции Школы;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников Школы во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников Школы;
- иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации

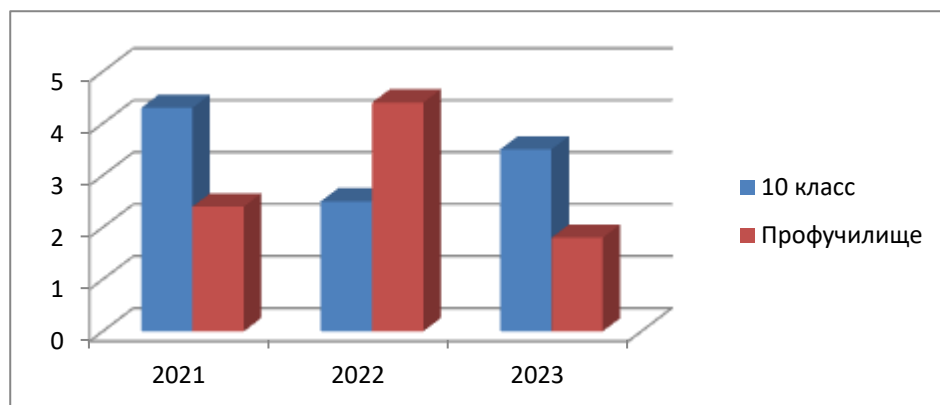
VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Оставлено на повторный год обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	22	15	6	1	5	1	3	1	0
2022	14	7	5	0	12	6	5	1	0
2023	7	6	1	0	3	0	2	0	1

Количество выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные ОО в этом году, немного снизилось, но поступивших в 10 класс выше, чем в прошлом учебном году.



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, значительно снизился по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.



VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образовательной деятельности зависит от педагогических кадров.

На конец 2022/2023 учебного года МКОУ Прихольмской СОШ № 4 работали 17 педагогических работников, в том числе:

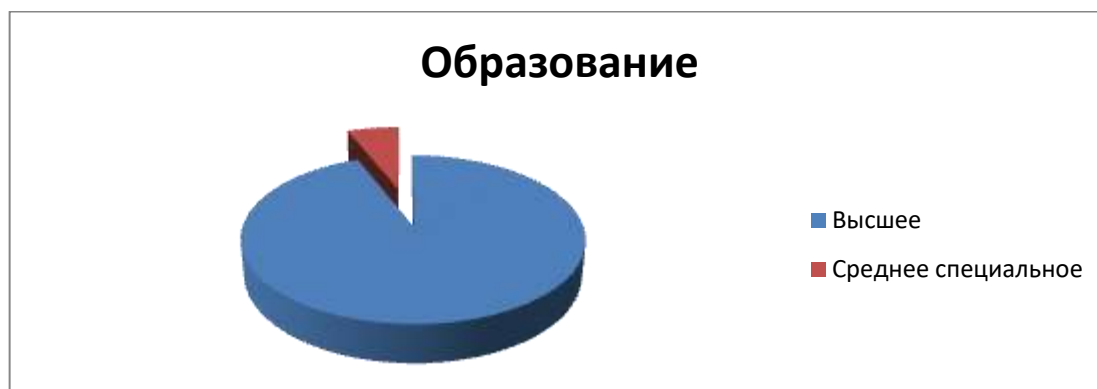
3 (18%) - администрация;

2 (12%) - внешних совместителя;

3 (18%) - специалисты (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог);

1(6%) -преподаватель-организатор ОБЖ.

Из 17 педагогов высшее образование имеют 16 (94%), среднее специальное образование - 1 педагог (6%) (получает высшее образование).



Возрастной состав педагогов

До 25лет	25-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше
1	1	3	4	6	2
6%	6%	18 %	24%	36 %	12%

Из общего числа постоянных работников школы 2 работник (12 %) достиг пенсионного возраста, 1 (6%) имели стаж менее 5 лет.

За 3 года повысили свой профессиональный уровень (согласно графику) через курсовую подготовку все 17 педагогов (100 %).

Качество учебно-методического обеспечения.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктовалась изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей общеобразовательной организации. Внедрение нового содержания образования и новых образовательных технологий требовало качественной системной методической работы с учителями. В школе действовали методические объединения, работающие над рядом проблем по методической теме.

Для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы, организации научно-методического обеспечения изучения и реализации обновлённых ФГОС были проведены педагогические советы, семинары, предметные недели.

Проведена аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней. Процедуру аттестации в 2022/2023 учебном году прошли 3 педагогических работников школы (100

% от планируемого (3 человек), все в форме «описание результатов профессиональной педагогической деятельности».

По состоянию на 31 мая 2023 года высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 5 человек (30 %);

первую - 7 человек (42%);

1 (6 %) педагог подал документы на первую квалификационную категорию;

1 (6 %) - молодые специалисты;

1 (6 %) – соответствие занимаемой должности.



Для решения задачи совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования в течение года проводился контроль деятельности как учащихся, так и педагогов.

На 2023-2024 учебный год подали заявку 1 специалист, который имеет на сегодняшний день соответствие занимаемой должности.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

«Конструирование заданий, направленных на формирование математической грамотности»

«Методическая копилка: формируем читательскую грамотность»

«Формирование читательской грамотности на разных учебных предметах основной школы»

«Финансовая грамотность в общественности»

«Наставничество и техники работы наставника»

«Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразовательной организации»

«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

«Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования»;

«Содержание требований ФГОС ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы»;

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»;

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей иностранного языка);

«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»;

«Введение ФГОП начального, основного, среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)»;

«Урок для формирования читательской грамотности»

«Работа с личностными результатами в основной и старшей школе (для заместителей директора по воспитательной работе);

«Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога»;

«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации».

Ежегодное участие педагогов в районном конкурсе «Учитель года.

2 место в районном конкурсе «Учитель года»

Диплом 1 степени VI Всероссийский конкурс методических разработок «Урок +»;

Диплом I степени Всероссийского конкурса методических разработок «Образовательные технологии»;

Различные Семинары, Вебинары, фестивали, онлайн-встречи, марафоны, международные фестивали, кураторство в конкурсах, исследовательских работ, марафонов; конкурсы и различные конференции:

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6019 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3278 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4446 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4446	2113
2	Педагогическая	118	70
3	Художественная	789	611
4	Справочная	143	105
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	126	47
7	Техническая	34	11
8	Общественно-политическая	41	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется 17 учебных кабинетов, 4 кабинета начальной школы оборудованы рабочим местом учителя (ноутбук, телевизор) 10 кабинетов (компьютер, проектор), так же имеется:

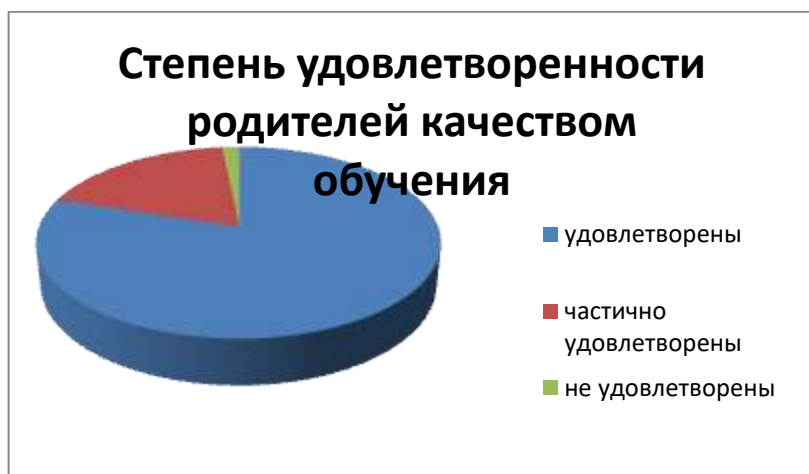
- 3 лаборантских;
- Кабинет информатики;
- Мастерская;
- Спортивный зал;
- Хоккейная коробка;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный двор;
- актовый зал.

Помещения пищеблока и столовая на 50 посадочных мест находится в здании дошкольной ступени.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 80 %, частично удовлетворены – 18,4%, не удовлетворены – 1,6%.



Показатели результативности деятельности позволяют сделать вывод об удовлетворительной, в целом, оценке образовательной деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

- в школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, творческие педагоги, способные на активную деятельность по развитию общеобразовательной организации;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных учебных организациях;

- создана информационная, образовательная и мотивационная среды для развития коллектива обучающихся, учителей и родителей;

Необходимо:

1. На заседаниях МО совместно с учителями проанализировать итоги года для постановки задач на новый учебный год с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Усилить контроль за качеством проведения диагностических и контрольных срезов знаний в 5-9 и 10-11 классах.
3. Увеличить количество участников во ВсОШ на районном уровне.
3. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.
4. Усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (46,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (77,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		35(29%)
– федерального уровня		11 (9,09%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (30%)
– первой		7 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		8(24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (18%)
– от 55 лет		6 (5%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (13,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (56%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Усанин М.К.