

Инструкция

Форма содержит несколько вкладок: "*Данные из бланков*", "*Результаты ученика*", "*Интерпретация по ученикам*", "*Результаты класса*",

ученика.

качественную оценку.

оценке.

типом отношений по каждому блоку ценностей.

отношений по каждому блоку ценностей.

относительно каждого высказывания. Допустимые значения для ввода оценок: +4, +3, +2, +1 (или же 4, 3, 2, 1), 0, -1, -2, -3, -4. Их вводить с клавиатуры.

Каждая оценка соответствует следующим утверждениям:

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Ф.И. ученика (если оценки у ученика не проставлены, программа по умолчанию их будет считать за "0")!

Если методика проводится ананимно, то вместо Ф.И. ученика внесите

автоматически рассчитается информация во вкладках "*Результаты ученика*", "*Интерпретация по ученикам*", "*Результаты класса*", "*Диаграммы*". Для удобства у перечисленных вкладок настроена печать на принтере.

уже) высоту/ширину столбцов.

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
1	Ученик 1	8	ситуативно-позитивное (11 б.)	ситуативно-позитивное (10 б.)	устойчиво-позитивное (18 б.)
2	Ученик 2	8	ситуативно-позитивное (14 б.)	ситуативно-позитивное (6 б.)	устойчиво-позитивное (17 б.)
3	Ученик 3	8	устойчиво-позитивное (17 б.)	устойчиво-позитивное (18 б.)	ситуативно-позитивное (10 б.)
4	Ученик 4	8	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)	устойчиво-позитивное (18 б.)
5	Ученик 5	8	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-негативное (-2 б.)	ситуативно-позитивное (9 б.)
6	Ученик 6	8	устойчиво-позитивное (22 б.)	устойчиво-позитивное (16 б.)	ситуативно-позитивное (2 б.)
7	Ученик 7	8	устойчиво-позитивное (20 б.)	устойчиво-позитивное (23 б.)	ситуативно-позитивное (6 б.)
8	Ученик 8	8	ситуативно-позитивное (13 б.)	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)
9	Ученик 9	8	ситуативно-позитивное (13 б.)	устойчиво-позитивное (17 б.)	устойчиво-позитивное (17 б.)
10	Ученик 10	8	неопределенное (0 б.)	неопределенное (0 б.)	неопределенное (0 б.)
11	Ученик 11	8	устойчиво-позитивное (25 б.)	устойчиво-позитивное (24 б.)	ситуативно-позитивное (11 б.)
12	Ученик 12	8	устойчиво-позитивное (16 б.)	устойчиво-позитивное (15 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)
13	Ученик 13	8	ситуативно-позитивное (10 б.)	ситуативно-позитивное (1 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)
14	Ученик 14	8	ситуативно-позитивное (5 б.)	ситуативно-позитивное (2 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)
15					
16					
17					
18					
19					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
1	Ученик 1	ситуативно-позитивное (13 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)	ситуативно-позитивное (5 б.)
2	Ученик 2	ситуативно-позитивное (10 б.)	ситуативно-позитивное (3 б.)	ситуативно-позитивное (5 б.)
3	Ученик 3	ситуативно-позитивное (14 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (10 б.)
4	Ученик 4	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-позитивное (3 б.)	ситуативно-позитивное (9 б.)
5	Ученик 5	ситуативно-позитивное (6 б.)	ситуативно-негативное (-1 б.)	ситуативно-негативное (-3 б.)
6	Ученик 6	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)
7	Ученик 7	ситуативно-позитивное (14 б.)	ситуативно-позитивное (6 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)
8	Ученик 8	ситуативно-позитивное (11 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)
9	Ученик 9	устойчиво-позитивное (19 б.)	ситуативно-позитивное (10 б.)	ситуативно-позитивное (13 б.)
10	Ученик 10	неопределенное (0 б.)	неопределенное (0 б.)	неопределенное (0 б.)
11	Ученик 11	ситуативно-позитивное (13 б.)	ситуативно-позитивное (3 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)
12	Ученик 12	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)	ситуативно-позитивное (6 б.)
13	Ученик 13	ситуативно-позитивное (13 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)	ситуативно-негативное (-2 б.)
14	Ученик 14	ситуативно-позитивное (11 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)
15				
16				
17				
18				
19				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
1	Ученик 1	устойчиво-позитивное (18 б.)	устойчиво-позитивное (17 б.)
2	Ученик 2	ситуативно-позитивное (7 б.)	ситуативно-позитивное (6 б.)
3	Ученик 3	ситуативно-позитивное (10 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)
4	Ученик 4	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (5 б.)
5	Ученик 5	ситуативно-позитивное (6 б.)	неопределенное (0 б.)
6	Ученик 6	ситуативно-позитивное (7 б.)	ситуативно-позитивное (3 б.)
7	Ученик 7	ситуативно-позитивное (14 б.)	ситуативно-негативное (-2 б.)
8	Ученик 8	устойчиво-позитивное (21 б.)	ситуативно-негативное (-1 б.)
9	Ученик 9	ситуативно-позитивное (12 б.)	ситуативно-позитивное (11 б.)
10	Ученик 10	неопределенное (0 б.)	неопределенное (0 б.)
11	Ученик 11	устойчиво-позитивное (18 б.)	ситуативно-позитивное (2 б.)
12	Ученик 12	ситуативно-позитивное (13 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)
13	Ученик 13	неопределенное (0 б.)	ситуативно-позитивное (2 б.)
14	Ученик 14	ситуативно-позитивное (5 б.)	ситуативно-позитивное (5 б.)
15			
16			
17			
18			
19			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
1	Ученик 1	8	От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
2	Ученик 2	8	От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
3	Ученик 3	8	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
4	Ученик 4	8	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
5	Ученик 5	8	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
6	Ученик 6	8	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
7	Ученик 7	8	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
8	Ученик 8	8	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
9	Ученик 9	8	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
10	Ученик 10	8	0 неопределенное	0 неопределенное	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
11	Ученик 11	8	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
12	Ученик 12	8	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
13	Ученик 13	8	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
14	Ученик 14	8	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
15					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
16					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
17					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
18					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
19					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
20					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
21					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
22					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
23					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
24					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
25					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
26					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
27					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
28					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
29					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
30					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
31					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
32					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
33					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
34					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
35					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
36					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
37					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
38					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
39					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
40					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
41					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
42					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
43					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
44					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
45					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
46					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
47					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
48					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
49					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
50					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
51					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
52					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
53					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
54					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
55					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
56					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
57					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
58					

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
1	Ученик 1	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
2	Ученик 2	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
3	Ученик 3	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!</p>

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
4	Ученик 4	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
5	Ученик 5	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).</p>

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
6	Ученик 6	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
7	Ученик 7	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!</p>

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
8	Ученик 8	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
9	Ученик 9	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!</p>

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
10	Ученик 10	0 неопределенное	0 неопределенное	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
11	Ученик 11	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
12	Ученик 12	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
13	Ученик 13	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
14	Ученик 14	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
15				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
16				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
17				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
18				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
19				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
20				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
21				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
22				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
23				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
24				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
25				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
26				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
27				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
28				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
29				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
30				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
31				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
32				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
33				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
34				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
35				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
36				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
37				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
38				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
39				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
40				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
41				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
42				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
43				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
44				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
45				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
46				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
47				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
48				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
49				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
50				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
51				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
52				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
53				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
54				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
55				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
56				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
57				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
58				

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
1	Ученик 1	От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.
2	Ученик 2	От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
3	Ученик 3	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
4	Ученик 4	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
5	Ученик 5	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
6	Ученик 6	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
7	Ученик 7	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
8	Ученик 8	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
9	Ученик 9	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
10	Ученик 10	0 неопределенное	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
11	Ученик 11	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
12	Ученик 12	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
13	Ученик 13	0 неопределенное	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
14	Ученик 14	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
15			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
16			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
17			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
18			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
19			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
20			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
21			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
22			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
23			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
24			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
25			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
26			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
27			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
28			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
29			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
30			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
31			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
32			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
33			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
34			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
35			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
36			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
37			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
38			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
39			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
40			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
41			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
42			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
43			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
44			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
45			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
46			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
47			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
48			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
49			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
50			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
51			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
52			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
53			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
54			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
55			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
56			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
57			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
58			

РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класса

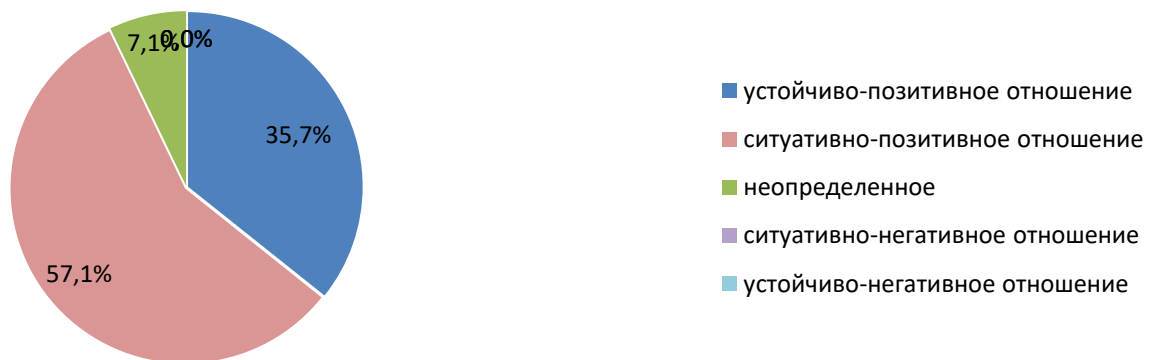
ОО

МКОУ Прихольмская СОШ №4

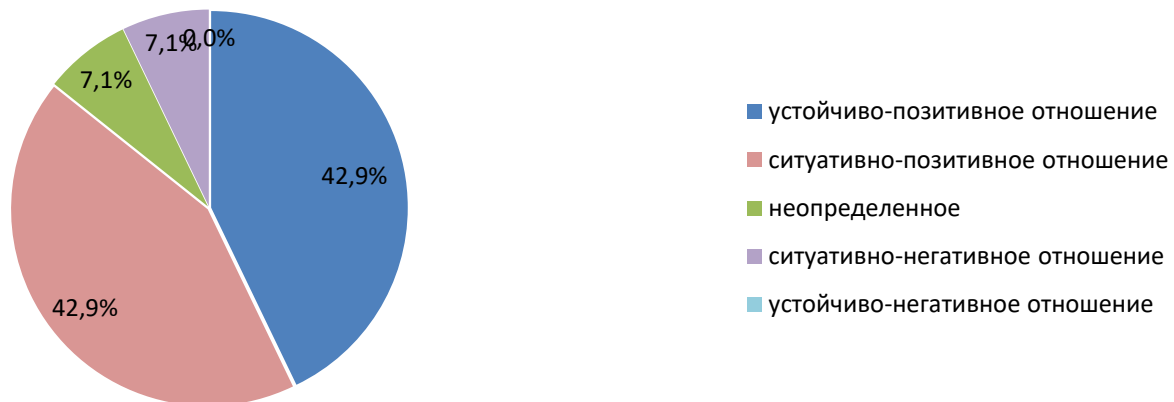
21.05.24 дата

	Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-отн
		14	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	
1	Характер отношений школьника к семье	5	35,7%	8	57,1%	1	7,1%	0	0,0%	0
2	Характер отношений школьника к Отечеству	6	42,9%	6	42,9%	1	7,1%	1	7,1%	0
3	Характер отношений школьника к Земле	4	28,6%	9	64,3%	1	7,1%	0	0,0%	0
4	Характер отношений школьника к труду	1	7,1%	12	85,7%	1	7,1%	0	0,0%	0
5	Характер отношений школьника к культуре	0	0,0%	12	85,7%	1	7,1%	1	7,1%	0
6	Характер отношений школьника к знаниям	0	0,0%	11	78,6%	1	7,1%	2	14,3%	0
7	Отношение подростка к человеку как Иному	3	21,4%	9	64,3%	2	14,3%	0	0,0%	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	1	7,1%	9	64,3%	2	14,3%	2	14,3%	0

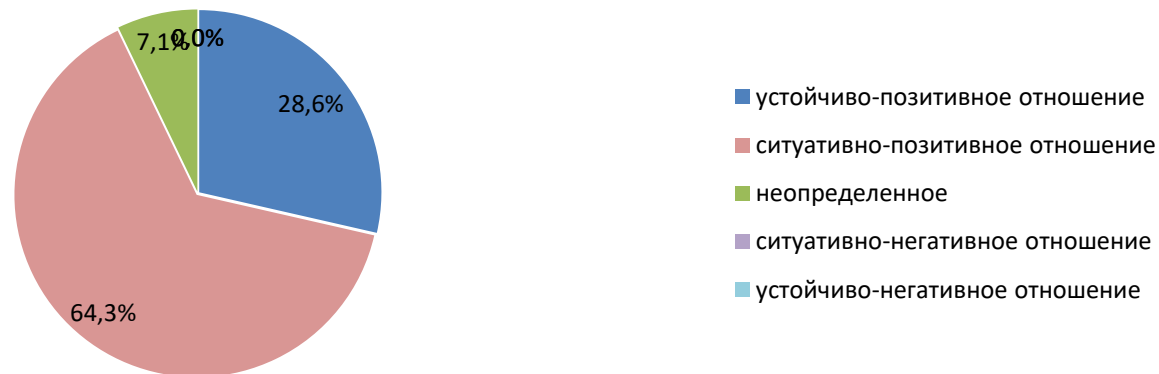
Характер отношений школьника к семье



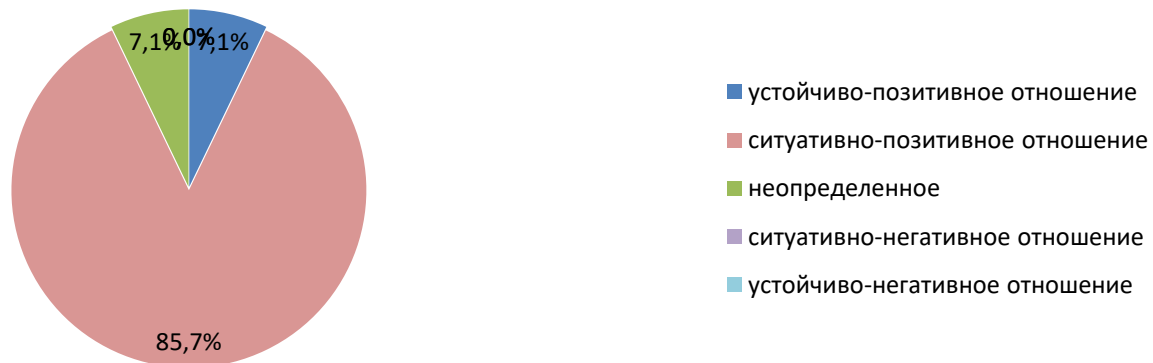
Характер отношений школьника к Отечеству



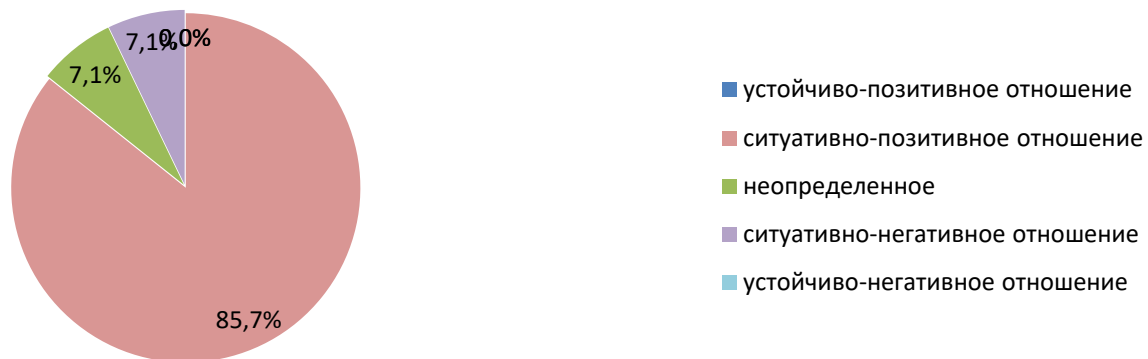
Характер отношений школьника к Земле



Характер отношений школьника к труду



Характер отношений школьника к культуре



Характер отношений школьника к знаниям



Отношение подростка к человеку как Иному



Отношение подростка к своему телесному Я

