

Инструкция

Форма содержит несколько вкладок: "*Данные из бланков*", "*Результаты ученика*", "*Интерпретация по ученикам*", "*Результаты класса*",

ученика.

качественную оценку.

оценке.

типом отношений по каждому блоку ценностей.

отношений по каждому блоку ценностей.

относительно каждого высказывания. Допустимые значения для ввода оценок: +4, +3, +2, +1 (или же 4, 3, 2, 1), 0, -1, -2, -3, -4. Их вводить с клавиатуры.

Каждая оценка соответствует следующим утверждениям:

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Ф.И. ученика (если оценки у ученика не проставлены, программа по умолчанию их будет считать за "0")!

Если методика проводится ананимно, то вместо Ф.И. ученика внесите

автоматически рассчитается информация во вкладках "*Результаты ученика*", "*Интерпретация по ученикам*", "*Результаты класса*", "*Диаграммы*". Для удобства у перечисленных вкладок настроена печать на принтере.

уже) высоту/ширину столбцов.

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
1	Ученик 1	6	ситуативно-позитивное (4 б.)	ситуативно-позитивное (10 б.)	устойчиво-позитивное (23 б.)
2	Ученик 2	6	неопределенное (0 б.)	ситуативно-негативное (-8 б.)	устойчиво-позитивное (17 б.)
3	Ученик 3	6	ситуативно-позитивное (13 б.)	устойчиво-позитивное (17 б.)	ситуативно-позитивное (5 б.)
4	Ученик 4	6	устойчиво-позитивное (28 б.)	устойчиво-позитивное (22 б.)	устойчиво-позитивное (27 б.)
5	Ученик 5	6	ситуативно-позитивное (12 б.)	устойчиво-позитивное (16 б.)	ситуативно-позитивное (14 б.)
6	Ученик 6	6	устойчиво-позитивное (20 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)
7	Ученик 7	6	устойчиво-позитивное (15 б.)	устойчиво-позитивное (16 б.)	устойчиво-позитивное (15 б.)
8	Ученик 8	6	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)	устойчиво-позитивное (17 б.)
9	Ученик 9	6	устойчиво-позитивное (21 б.)	устойчиво-позитивное (18 б.)	ситуативно-позитивное (14 б.)
10	Ученик 10	6	ситуативно-позитивное (13 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)
11	Ученик 11	6	ситуативно-позитивное (4 б.)	ситуативно-негативное (-8 б.)	ситуативно-негативное (-1 б.)
12	Ученик 12	6	устойчиво-позитивное (26 б.)	устойчиво-позитивное (24 б.)	устойчиво-позитивное (20 б.)
13	Ученик 13	6	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-негативное (-2 б.)	неопределенное (0 б.)
14	Ученик 14	6	ситуативно-позитивное (9 б.)	устойчиво-позитивное (20 б.)	ситуативно-позитивное (9 б.)
15					
16					
17					
18					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
1	Ученик 1	ситуативно-позитивное (7 б.)	ситуативно-позитивное (12 б.)	ситуативно-позитивное (5 б.)
2	Ученик 2	ситуативно-позитивное (4 б.)	ситуативно-позитивное (1 б.)	ситуативно-негативное (-9 б.)
3	Ученик 3	неопределенное (0 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (5 б.)
4	Ученик 4	устойчиво-позитивное (19 б.)	устойчиво-позитивное (28 б.)	устойчиво-позитивное (18 б.)
5	Ученик 5	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (10 б.)	ситуативно-позитивное (6 б.)
6	Ученик 6	неопределенное (0 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)	неопределенное (0 б.)
7	Ученик 7	ситуативно-позитивное (6 б.)	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-позитивное (12 б.)
8	Ученик 8	ситуативно-негативное (-2 б.)	ситуативно-негативное (-6 б.)	неопределенное (0 б.)
9	Ученик 9	устойчиво-позитивное (15 б.)	устойчиво-позитивное (21 б.)	ситуативно-позитивное (10 б.)
10	Ученик 10	неопределенное (0 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)	неопределенное (0 б.)
11	Ученик 11	ситуативно-позитивное (6 б.)	ситуативно-негативное (-3 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)
12	Ученик 12	ситуативно-позитивное (6 б.)	ситуативно-позитивное (11 б.)	ситуативно-позитивное (12 б.)
13	Ученик 13	ситуативно-позитивное (1 б.)	неопределенное (0 б.)	ситуативно-позитивное (1 б.)
14	Ученик 14	ситуативно-позитивное (13 б.)	ситуативно-позитивное (10 б.)	ситуативно-позитивное (4 б.)
15				
16				
17				
18				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
1	Ученик 1	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (5 б.)
2	Ученик 2	ситуативно-позитивное (9 б.)	ситуативно-негативное (-5 б.)
3	Ученик 3	ситуативно-позитивное (3 б.)	неопределенное (0 б.)
4	Ученик 4	устойчиво-позитивное (23 б.)	ситуативно-позитивное (9 б.)
5	Ученик 5	ситуативно-позитивное (8 б.)	ситуативно-позитивное (8 б.)
6	Ученик 6	устойчиво-позитивное (16 б.)	устойчиво-позитивное (16 б.)
7	Ученик 7	ситуативно-позитивное (11 б.)	ситуативно-позитивное (9 б.)
8	Ученик 8	ситуативно-позитивное (3 б.)	ситуативно-позитивное (2 б.)
9	Ученик 9	устойчиво-позитивное (20 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)
10	Ученик 10	ситуативно-позитивное (7 б.)	ситуативно-позитивное (7 б.)
11	Ученик 11	ситуативно-негативное (-4 б.)	ситуативно-негативное (-3 б.)
12	Ученик 12	ситуативно-позитивное (10 б.)	устойчиво-позитивное (20 б.)
13	Ученик 13	ситуативно-негативное (-4 б.)	ситуативно-позитивное (3 б.)
14	Ученик 14	ситуативно-негативное (-4 б.)	устойчиво-позитивное (19 б.)
15			
16			
17			
18			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
1	Ученик 1	6	От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
2	Ученик 2	6	0 неопределенное	От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
3	Ученик 3	6	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
4	Ученик 4	6	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
5	Ученик 5	6	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
6	Ученик 6	6	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
7	Ученик 7	6	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
8	Ученик 8	6	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
9	Ученик 9	6	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
10	Ученик 10	6	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
11	Ученик 11	6	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
12	Ученик 12	6	От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
13	Ученик 13	6	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.</p>	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
14	Ученик 14	6	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
15					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
16					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
17					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
18					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
19					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
20					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
21					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
22					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
23					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
24					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
25					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
26					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
27					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
28					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
29					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
30					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
31					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
32					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
33					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
34					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
35					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
36					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
37					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
38					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
39					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
40					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
41					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
42					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
43					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
44					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
45					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
46					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
47					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
48					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
49					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
50					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
51					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
52					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
53					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
54					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
55					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
56					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
57					

№ п/п	ФИ ученика	класс	Характер отношений школьника к семье	Характер отношений школьника к Отечеству	Характер отношений школьника к Земле
			1	2	3
58					

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
1	Ученик 1	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
2	Ученик 2	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
3	Ученик 3	0 неопределенное	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
4	Ученик 4	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги.</p> <p>Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
5	Ученик 5	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!</p>

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
6	Ученик 6	0 неопределенное	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
7	Ученик 7	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!</p>

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
8	Ученик 8	От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.	От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
9	Ученик 9	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладываются же для этого столько усилий!</p>

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
10	Ученик 10	0 неопределенное	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
11	Ученик 11	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
12	Ученик 12	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
13	Ученик 13	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	0 неопределенное	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
14	Ученик 14	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
15				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
16				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
17				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
18				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
19				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
20				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
21				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
22				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
23				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
24				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
25				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
26				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
27				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
28				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
29				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
30				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
31				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
32				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
33				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
34				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
35				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
36				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
37				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
38				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
39				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
40				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
41				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
42				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
43				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
44				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
45				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
46				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
47				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
48				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
49				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
50				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
51				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
52				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
53				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
54				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
55				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
56				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
57				

№ п/п	ФИ ученика	Характер отношений школьника к труду	Характер отношений школьника к культуре	Характер отношений школьника к знаниям
		4	5	6
58				

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
1	Ученик 1	От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.	От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
2	Ученик 2	От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.	От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
3	Ученик 3	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	0 неопределенное

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
4	Ученик 4	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
5	Ученик 5	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
6	Ученик 6	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
7	Ученик 7	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
8	Ученик 8	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
9	Ученик 9	<p>От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
10	Ученик 10	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
11	Ученик 11	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).</p> <p>Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».</p>	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
12	Ученик 12	<p>От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
13	Ученик 13	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).</p> <p>Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».</p>	<p>От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
14	Ученик 14	<p>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).</p> <p>Эта позиция основана на культуранализме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».</p>	<p>От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
15			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
16			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
17			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
18			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
19			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
20			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
21			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
22			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
23			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
24			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
25			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
26			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
27			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
28			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
29			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
30			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
31			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
32			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
33			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
34			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
35			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
36			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
37			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
38			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
39			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
40			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
41			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
42			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
43			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
44			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
45			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
46			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
47			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
48			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
49			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
50			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
51			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
52			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
53			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
54			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
55			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
56			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
57			

№ п/п	ФИ ученика	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я
		7	8
58			

РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класса

ОО

МКОУ Прихольмская СОШ №4

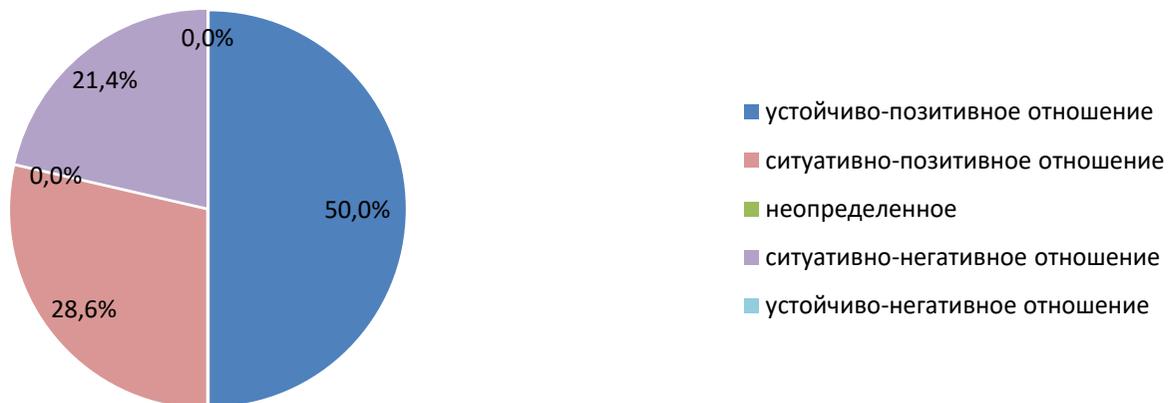
21.05.24 дата

	Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-отн
		14	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	
1	Характер отношений школьника к семье	5	35,7%	8	57,1%	1	7,1%	0	0,0%	0
2	Характер отношений школьника к Отечеству	7	50,0%	4	28,6%	0	0,0%	3	21,4%	0
3	Характер отношений школьника к Земле	6	42,9%	6	42,9%	1	7,1%	1	7,1%	0
4	Характер отношений школьника к труду	2	14,3%	8	57,1%	3	21,4%	1	7,1%	0
5	Характер отношений школьника к культуре	2	14,3%	9	64,3%	1	7,1%	2	14,3%	0
6	Характер отношений школьника к знаниям	1	7,1%	9	64,3%	3	21,4%	1	7,1%	0
7	Отношение подростка к человеку как Иному	3	21,4%	8	57,1%	0	0,0%	3	21,4%	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	3	21,4%	8	57,1%	1	7,1%	2	14,3%	0

Характер отношений школьника к семье



Характер отношений школьника к Отечеству



Характер отношений школьника к Земле



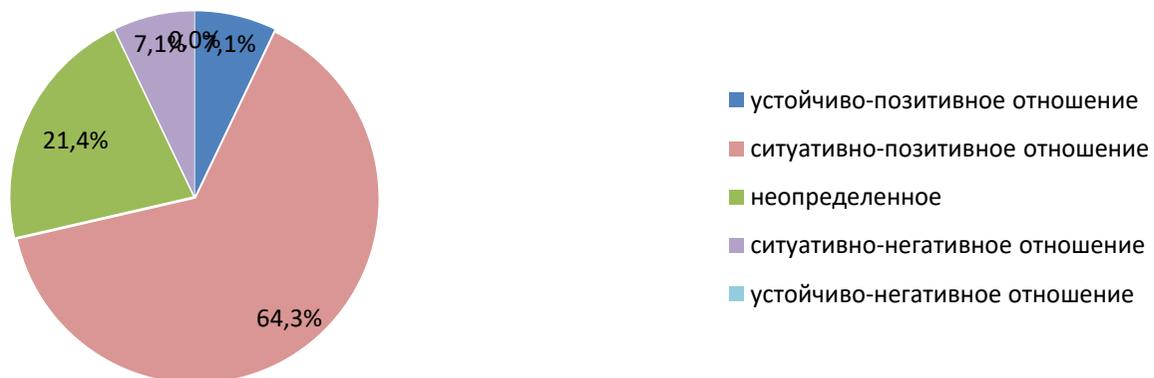
Характер отношений школьника к труду



Характер отношений школьника к культуре



Характер отношений школьника к знаниям



Отношение подростка к человеку как Иному



Отношение подростка к своему телесному Я

