

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Прихольмская средняя общеобразовательная школа №4

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020	«Утверждаю» Директор МКОУ Прихольмской СОШ №4 М.К.Усанин Приказ № 03-03-105а от 17.09.20г
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

возраст обучающихся 3-7 лет
срок реализации программы 4 года

п. Прихольмье 2020 г.

Содержание программы

- I. Целевой раздел**
- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Образовательные результаты освоения программы
- II. Содержательный раздел**
- 2.1. Содержание познавательно-исследовательской образовательной деятельности.
- 2.1.1. Содержание познавательно- исследовательской деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа).
- 2.1.2. Содержание познавательно- исследовательской деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа).
- 2.1.3.Содержание познавательно- исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа).
- 2.1.4.Содержание познавательно- исследовательской деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).
- 2.2.Календарно –тематический план
- 2.3. Взаимодействие с родителями
- 2.4. Работа с социумом
- III. Организационный раздел.....**
- 3.1.Расписание проведения познавательно- исследовательской деятельности
- 3.2.Материально-техническое обеспечение и содержание предметно-развивающего пространства группы.
- 3.3. Заключение
- 3.4.Список используемой литературы

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

Наблюдая за детьми, можно обратить внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- создание условий для сохранения физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие творческих способностей детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;
- становление партнерских взаимоотношений между педагогами, воспитанниками, родителями и общественностью.

Основными задачами программы являются:

- Обеспечение адаптации детского сада к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
- Определение оптимального содержания социального образования дошкольников с учетом требований современного общества к выпускнику детского сада.
- Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.
- Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа.
- Развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип развивающего образования посредством всестороннего изучения воспитанников и разработки соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) ;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
 - Принцип научности
 - Принцип культуросообразности

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания и обучения на личность ребенка, как главный критерий его эффективности.
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее умственных возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии познавательно-исследовательской стороны личности ребенка.

1.4. Образовательные результаты освоения программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- **Мотивационные образовательные результаты**
- **Предметные образовательные результаты**
- **Универсальные образовательные результаты.**
В универсальных образовательных результатах можно выделить когнитивные способности, способствующие развитию исследовательской деятельности:
 - Любознательность.
 - Развитое воображение.
 - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
 - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
 - Умение искать и выделять необходимую информацию.

- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения .

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для педагогической диагностики утверждается на педагогическом совете. Педагогическая диагностика (см. табл. 1) проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание познавательно-исследовательской образовательной деятельности.

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных формах познавательной деятельности. Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (организованной образовательной деятельности, наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности, - как сквозных механизмах развития ребенка) .

2.1.1. Содержание познавательно- исследовательской деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа).

Развитие познавательных действий:

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

План работы с детьми младшего дошкольного возраста

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	<u>Первая неделя</u>	<u>Вторая неделя</u>	<u>Третья неделя</u>	<u>Четвертая неделя</u>

Октябрь	«Узнаем, какая вода»	«Игра с веерами и султанчиками»	«Поиграем с солнышком»	«Свойства песка»
Ноябрь	«Чудесный мешочек»	«Поиграем с ветерком»	«Что в коробке»	«Почему осенью бывает грязно»
Декабрь	«Волшебные дощечки»	Легкий – тяжелый	Горячо – холодно	«Окрашивание воды»
Январь	«Игры с соломинкой»	«Снег. Какой он?»	«Как из снега получить воду»	«Как воду превратить в лёд»
Февраль	«Изготовление цветных льдинок»	«Мороз и снег»	«Свойства льда»	«Ветер по морю гуляет»
Март	«Плავает - тонет»	«Бумага, её качества и свойства»	«Посадка лука»	«Поплывёт не поплывёт»
Апрель	«Здравствуй, солнечный зайчик»	«Веточка берёзы»	«Древесина, её качество и свойства»	«Что в пакете»
Май	«Спрячь пуговку»	«Пирожки для зайчика»	«Сравнение песка, почвы и глины»	«Ткань, её качества и свойства»

2.1.2. Содержание познавательно- исследовательской деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа).

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

План работы с детьми среднего дошкольного возраста

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	<u>Первая неделя</u>	<u>Вторая неделя</u>	<u>Третья неделя</u>	<u>Четвертая</u>

				<u>неделя</u>
Октябрь	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	«Почему все звучит?»	«Прозрачная вода»	«Вода принимает форму»
Ноябрь	«Какие предметы могут плавать»	«Делаем мыльные пузыри»	«Подушка из пены»	«Окрашивание воды»
Декабрь	«Замерзшая вода»	«Взаимодействие воды и снега»	«Поиск воздуха»	«Что в пакете?»
Январь	—	«Загадочные пузырьки»	«Волшебная рукавичка»	«Волшебный театр»
Февраль	«Как согреть руки»	«Каждому камешку свой домик»	«Свет повсюду»	«Свет и тень»
Март	«Где прячутся детки?»	«У кого какие детки»	«Как развивается растение?»	«Что любят растения?»
Апрель	«Таинственные картинки»	«Угадай-ка»	«Песочная страна»	«Цветной песок»
Май	Посадим дерево	«Где вода?»	«Солнечные зайчики»	«Волшебные лучи»

2.1.3. Содержание познавательно- исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа).

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

План работы с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	<u>Первая неделя</u>	<u>Вторая неделя</u>	<u>Третья неделя</u>	<u>Четвертая неделя</u>
<i>Октябрь</i>	«Может ли растение дышать?»	«Что выделяет растение?»	«Во всех ли листьях есть питание?»	«С водой и без воды»
<i>Ноябрь</i>	«Бережливые растения»	«Вверх к листочкам»	«Для чего корешки?»	«В тепле и в холоде»
<i>Декабрь</i>	«Что есть в почве?»	«Изобретаем прибор для вскапывания почвы»	«Где дольше?»	«На свету и в темноте»
<i>Январь</i>	—	«Где легче плавать?»	«Как устроены перья птиц?»	«Зачем им крылышки?»
<i>Февраль</i>	«Свойства воды»	«Твердые – жидкие»	«Реактивный шарик»	«Как измерить тепло?»
<i>Март</i>	«Как распространяется звук»	«Почему песок хорошо сыплется»	«Построим город из песка»	«Уличные тени»

<i>Апрель</i>	«Сколько ушей?»	«Наши помощники – глаза»	«Для чего нужен язык?»	«Родственники стекла»
<i>Май</i>	«Мир бумаги»	«Мир ткани»	«Вращающаяся Земля»	«Защитим себя от солнца»

2.1.4. Содержание познавательно- исследовательской деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

План работы с детьми подготовительного к школе возраста

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	<u>Первая неделя</u>	<u>Вторая неделя</u>	<u>Третья неделя</u>	<u>Четвертая неделя</u>
<i>Октябрь</i>	«Какая бывает вода»	«Вода – растворитель»	«Очищение воды»	«Умная галка»
<i>Ноябрь</i>	«Помощница вода»	«Куда делась вода?»	«Откуда берется вода»	«Водяная мельница»
<i>Декабрь</i>	«Сила тяготения»	«Испытание магнита»	«Притягиваются – не притягиваются»	«Необычная скрепка»

Январь	—	«Хитрости инерции»	«Что такое масса?»	«Чем можно измерить длину?»
Февраль	«Воздух»	«Где теплее?»	«Ветер в комнате»	«Подводная лодка»
Март	«Волшебный шарик»	«Чудо – прическа»	«Как увидеть и услышать электричество»	«Путешествие капельки»
Апрель	«Все обо всем»	«Как происходит извержение вулкана»	«Как появляются горы?»	«Как увидеть магнитные силы»
Май	«Как образуются метеоритные кратеры»	«Секретные записки»	«Почему все падает на землю»	«Две пробки»

2.2. Календарно – тематический план находится в приложении 2.

2.3. Взаимодействие с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду используются разнообразные формы и методы в комплексе. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Мы всегда помним, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

- оформление наглядной агитации;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- «Дни открытых дверей»;
- совместные экскурсии;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, открытых мероприятий;

- «Спрашивайте! Отвечаем!»;
- анкетирование;
- работа с родителями по подготовке детей к школе;
- организация тематических выставок совместного с детьми творчества.

2.5 Работа с социумом

Особое внимание уделяю взаимодействию с учреждениями культуры, школы. Вместе с родителями организовать и провести творческие конкурсы, экскурсии в библиотеку. Важно, чтобы посещение библиотеки не стало для детей скучной. Знакомство с библиотекой происходит в форме интересной экскурсии, сначала рассматриваем с детьми детские журналы и книжки. Проводится викторина. Сотрудники используют стенд «Календарь знаменательных дат», рассказывают о писателе, зачитывают отрывки из его произведения. Проводятся консультации на темы: «Книга о природе в жизни ребёнка», «Экология детям», «Как подобрать книгу» и т.д. «Родной край». На этих встречах дети узнают много интересного и занимательного: растительный и животный мир Красноярского края, историю создания нашего села при посещении музея школы. Такие экскурсии помогают поддерживать связь поколений, обогащают детей новыми знаниями и несут положительный эмоциональный настрой. Ежегодно детский сад и школа участвуют в научно-практической конференции по исследовательской деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание проведения познавательно- исследовательской деятельности

Содержание рабочей программы	Объем учебной нагрузки по рабочей программе (количество игр-занятий)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Всего занятий в неделю	1	1	1	1
Всего занятий в месяц	1	4	4	4
Всего занятий в год	8	32	32	32

3.2. Материально-техническое обеспечение и содержание предметно-развивающего пространства группы.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении оборудованы:

Центр науки:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) ;
- микроскоп;
- различные нертутные термометры (для воздуха, для воды, для тела) ; детские нарукавники, клеенчатые фартуки, шапочки;
- схемы проведения опытов, картотеки опытов, фокусов, наблюдений. серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например, «Часы бывают разные»,
 - «Изделия из камня».

Центр природы:

- комнатные растения;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др. ;
- лейки, палочки для рыхления, лопатки;
- коллекции семян, орехов, шишек;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани,
- пластмассы, пробки и др. ;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др. ;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) ;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

3.3. Заключение

Каждая деятельность преследует определенную цель, в том числе и детское экспериментирование в ДОУ. Результаты должны быть

ощутимыми. Чего же именно добиваются воспитатели, проводя такие необычные и интересные занятия в детском саду? Итог педагогического процесса должен быть следующим:

- У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.
- Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.
- Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, малыши начинают эффективнее общаться.
- Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

Иными словами, дошкольник начинает объективнее оценивать все, что его окружает, от предметов до людей, а это очень поможет ему в будущей взрослой жизни.

3.4. Список использованной литературы:

1. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
2. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлисеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
8. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
9. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
10. Москаленко В.В.. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

***Памятка и анкета для родителей
по организации познавательно – исследовательской деятельности***

Для этого необходимо наличие обязательных условий:

- желание самого ребёнка;
- благоприятная среда;
- грамотный доброжелательный помощник - взрослый (родитель).

Уважаемые родители! ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ", но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО".

Как работать с ребенком:

- помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- записать их на листе бумаги или помочь ребёнку их зарисовать;
- помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор

Правила для родителей:

1. Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, в желании решать различные проблемы, задачи с удовольствием, радостью.
2. Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям, постарайтесь ответить на все их вопросы.
3. Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них, постарайтесь поддержать, если что-то не получается.
4. Меньше наставлений, прямых инструкций, поддерживайте инициативу, будьте терпеливы, учите доводить дело до конца.
5. Выделите время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой

Анкета для родителей:

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
3. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?
4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?
5. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

Спасибо!

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.